



Dječji vrtić Pčelica Bisag

Bisag 24

42226 Bisag

tel. 042/ 709 018

e-mail: VRTIC@breznica.hr

KLASA: 601-01/25-01/56

URBROJ: 2186-181-25-1

Bisag, 04.09.2025.godine

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU DJEČJEG VRTIĆA
PČELICA BISAG ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.**

Bisag, rujan, 2025.

DJEČJI VRTIĆ Pčelica Bisag

Bisag 24

42226 Bisag

tel. 042/ 709 018

e-mail: VRTIC@breznica.hr

MB:05058465

OIB:30725929192

Ravnateljica: Martina Hrupec

Ustanova je upisana u sudski registar Trgovačkog suda u Varaždinu dana 19.9.2018.godine.

Djelatnost - ostvarivanje programa odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi

Ustanova obavlja djelatnost na području: Općine Breznica

Sadržaj

Uvod.....	4
1. Ustrojstvo rada	5
2. Materijalni uvjeti rada	9
3. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj	12
4. Odgojno-obrazovni rad	14
5. Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika	48
6. Suradnja s roditeljima.....	49
7. Anketni upitnik za roditelje.....	50
8. Suradnja s društvenim čimbenicima	55
9. Upravno vijeće	56
10. Izvješće o radu zdravstvene voditeljice.....	57
11. Izvješće o radu stručnog suradnika pedagoga	60
12. Izvješće o radu ravnateljice	65

Uvod

Dječji vrtić Pčelica Bisag osnovan je Odlukom Općine Breznica, a otvoren je 01. travnja 2019. godine. U vrtiću rade ravnateljica, 6 odgojiteljica, medicinska sestra, pedagog, kuharica i dvije spremačice, a trenutno ga pohađa 70-ero djece u dobi od 1 godine do polaska u školu. Novoizgrađena zgrada Vrtića dovršena je i opremljena 2019. godine uz pomoć sredstava iz fondova Europske unije.

Predškolski odgoj ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te kulturnim, socijalnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe, Godišnjeg plana i programa rada te Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

U Dječjem vrtiću Pčelica Bisag rad se provodio u tri odgojne skupine:

1. Sovice (djeca od 1. do 3. godine)
2. Balončići (djeca od 3. do 5. godine)
3. Točkice (djeca od 4. do 7. godina)

Radno vrijeme vrtića usklađeno je s potrebama roditelja, od 05.30 do 17.00 sati. Subote su neradne.

1. Ustrojstvo rada

Pedagoška 2024/2025. godina započela je 1. rujna 2024. godine i trajala do 31. kolovoza 2025. godine. Vrtić je radio pet dana u tjednu - od ponedjeljka do petka. Radno vrijeme vrtića prilagođeno je potrebama roditelja od 5.30 sati do 17.00 sati. U izvještajnom razdoblju Dječji vrtić Pčelica Bisag ostvario je sljedeće programe:

- **redoviti 10-satni program** odgoja, obrazovanja zdravstvene zaštite i prehrane djece rane dobi (od 1 do 3 godine života),
- **redoviti cjelodnevni 10-satni program** odgoja, obrazovanja zdravstvene zaštite i prehrane djece predškolske dobi (od 3 do 7 godine života),
- **integrirani program predškole**
- **program Male škole**
- **kraći program ranog učenja engleskog jezika**

BROJ ODGOJITELJA I DJECE PO SKUPINAMA

SKUPINA	DOB	BROJ DJECE	ODGOJITELJICE
Sovice	1-3	20	Manuela Matak Alenka Zernec Ana Popović
Balončići	3-5	25	Ana Maria Vrščak Tamara Malunac Mateja Bukal
Točkice	4-7	27	Draženka Pisačić Petra Rutić

Organizacija rada odgojitelja je fleksibilna, u skladu s potrebama djece. Odgojitelji su odrađivali 6,5 –satne smjene, čiji se raspored mijenja u toku pedagoške godine ovisno o trenutnim potrebama (period adaptacije, ljetni mjeseci), od čega je 5,5 sati neposrednog rada s djecom, a 1 sat otpada na poslove uređenja prostora, izrade poticaja, vođenje dokumentacije. Ostatak satnice do punog radnog tjedna od 40 sati odnosio se na ostale poslove (stručno usavršavanje, suradnja s roditeljima, planiranje i sl.).

TJEDNA STRUKTURA RADNOG VREMENA ODGOJITELJA

Red. Broj	Opis poslova	Broj sati
1.	Neposredan rad s djecom	27,5
2.	Pripreme, uređenje prostora, izrada poticaja	5
3.	Stručno usavršavanje, suradnja s roditeljima, vrednovanje rada	5
4.	Dnevni odmor	2,5
	UKUPNO	40

GODIŠNJA STRUKTURA RADNOG VREMENA ODGOJITELJA

MJESCI	BROJ DANA	BROJ SUBOTA	BROJ RADNIH DANA	NORMA SATI	NEPOSREDNI RAD	OSTALI POSLOVI	PRAZNICI
RUJAN	30	4	21	168	115.5	52,5	
LISTOPAD	31	4	23	184	126.5	57.5	
STUDENI	30	5	19	152	104.5	47.5	01.11 „ 18.11 .
PROSINAC	31	4	20	160	110	50	25.12 „ 26.12 .
SIJEČANJ	31	4	21	168	115.5	52.5	01.01 „ 06.01 .

VE LJ AČ A	28	4	20	160	110	50	
OŽ UJ AK	31	5	21	168	115.5	52.5	
TR AV AN J	30	4	21	168	115.5	52.5	21.04.
SVI BA NJ	31	5	20	160	110	50	01.05 „ 30.05 .
LIP AN J	30	4	20	160	110	50	19.06 „ 22.06 .
SR PA NJ	31	4	23	184	126.5	57.5	
KO LO VO Z	31	5	19	152	104.5	47.5	05.08 „ 15.08 .
UK UP NO	365	52	248	1984	1364	620	14

Uz odgojitelje i ravnateljicu, u vrtiću je zaposlena kuharica te spremačice, a koristile su se usluge vanjskog stručnog suradnika pedagoga i usluge vanjske stručne suradnice, zdravstvene voditeljice.

BROJ ZAPOSLENIH NA POJEDINIM RADNIM MJESTIMA

RADNO MJESTO	BROJ ZAPOSLENIH	IMENA I PREZIMENA ZAPOSLENIH
Ravnateljica	1	Martina Hrupec
Odgojiteljice	7	Mateja Bukal, Ana Maria Vrščak, Manuela Matak, Petra Rutić, Tamara Malunac, Draženka Pisačić, Alenka Zernec
Pedagog	1	Branimir Vincek
Zdravstvena voditeljica	1	Sladana Žeželj
Kuharica	2	Anita Žeželj, Marina Posavec (porodiljni)
Spremačice	2	Andreja Derifaj Snježana Erdeli
Pomoćna djelatnica	1	Ana Popović
UKUPNO	15	

Djelatnost vrtića financirala se iz slijedećih izvora:

- iz uplata roditelja
- iz proračunskih sredstava Općine Breznica
- iz proračuna Republike Hrvatske (MZOŠ) za program Predškole

2. Materijalni uvjeti rada

Program se odvijao u namjenskoj zgradi predviđenoj kao centralni tip Vrtića.

Vrtić je samostojeća građevina razvedenog tlocrtnog oblika tlocrtnih dimenzija 11,20 x 23,40 m + 9,40 x 3,80 m + 3,30 x 7,60 m + 6,40 x 3,80 m s natkrivenom terasom na zapadnoj strani zgrade. Ima prizemlje i djelomično potkrovlje, a tlocrtna površina iznosi 347,20 m², dok građevinska brutopovršina iznosi 398,27 m². Površina građevinske parcele je 1854,00 m² što znači da je sasvim dovoljno vanjske površine za igralište i aktivnosti djece na otvorenom.

Građevinski materijali i elementi usklađeni su s okolinom i karakteristični su za tradicionalnu arhitekturu ovog kraja. Građevina je podijeljena na pet funkcionalnih cjelina: zajedničke prostorije namijenjene korisnicima Dječjeg vrtića, prostorije za osoblje namijenjene odgajateljima, stručnom suradniku i administraciji, prostorije gospodarstva, jedinica za djecu jasličke dobi i jedinice za djecu vrtićke dobi.

Sve površine i visina prostorija odgovaraju postojećim propisima (Normativima i uputama za planiranje, programiranje, projektiranje, izgradnju i opremanje dječjih jaslica i dječjih vrtića (Prosvjetni vjesnik 4-85/1977) te Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/08).

Svi prostori osiguravaju pedagoško estetsku poticajnu sredinu za djecu u dobi od tri godine do polaska u osnovnu školu te zadovoljavaju higijensko tehničke i ekološke zahtjeve.

BROJ	PROSTORIJA	POVRŠINA (m²)
	PRIZEMLJE	
1.	vjetrobran	5,29
2.	prijem jasličke djece	13,65
3.	hall + prijem vrtičke djece	43,88
4.	jaslička jedinica	51,96
5.	sanitarije jasličke jedinice	8,58
6.	vrtička jedinica	60,90
7.	sanitarije vrtičke jedinice	8,58
8.	natkrivena terasa	24,32
9.	garderoba zaposlenika	5, 94
10.	blagovaonica	18,00
11.	kuhinja	5,94
12.	spremište	3,59
13.	sanitarni čvor, m + ž	8,65
14.	soba za izolaciju	8,25
15.	spremište čistačice i sabirnica rublja	11,70
16.	radionica domara	6,53
17.	sanitarije za domara	2,97
18.	kotlovnica	9,74
	PRIZEMLJE NETO (bez vanjskih površina)	274,08
	PRIZEMLJE NETO (s vanjskim površinama)	292,32
	PRIZEMLJE BRUTO	347,20
	POTKROVLJE	
1.	hodnik	3,12
2.	hodnik	6,46
3.	WC	2,17
4.	soba za ravnatelja	7,73
5.	soba za odgajatelje, pedagoga i psihologa	11,78
6.	vrtička jedinica s prostorom za prijem i sanitarnim čvorom	55,08
7.	arhiva	3,82
	POTKROVLJE NETO	44,39
	POTKROVLJE BRUTO	51,07
	SVEUKUPNO NETO (bez vanjskih površina)	318,47
	SVEUKUPNO NETO (s vanjskim površinama)	336,71
	BRUTO GRAĐEVINSKA POVRŠINA	398,27

Sve prostorije u zgradi su suhe i prozirne s dovoljno dnevnog svjetla, a umjetna rasvjeta jednako je raspoređena u prostoru s najmanje 150 luksa do poda. U svim prostorima u kojima borave djeca osigurana je temperatura zraka 20 – 22 stupnja C na visini 70 cm od poda te relativna vlažnost zraka 40 – 60%. Svi prostori imaju mogućnost prirodne ventilacije zraka, a u prostoru sanitarnih uređaja dodano je i mehaničko prozračivanje. Podovi u prostorima u kojima borave djeca topli su i elastični te mogu podnijeti mokro pranje i dezinfekciju. U sanitarnim prostorima podovi su polutopli pogodni isto tako za pranje i dezinfekciju. Zidovi prostorija u kojima borave djeca obloženi su materijalima otpornim na mehanička oštećenja do visine 120 cm od poda, a u sanitarnom prostoru materijalima pogodnim za mokro pranje i dezinfekciju do visine 150 cm od poda.

Prostori soba odgojnih skupina podijeljeni su na manje prostorne cjeline, **na centre aktivnosti** kako bi djeca, ovisno o svojem interesu, imala mogućnost grupiranja u manje skupine te kvalitetnije komunicirala i surađivala. U oformljivanju centara vodilo se računa o dovoljnim količinama i raznovrsnosti materijala, o njihovoj dostupnosti i strukturiranosti.

Prostori su uređeni tako da maksimalno pružaju fizičku sigurnost djece: zaštićene su utičnice, staklene površine, oštri rubovi i uglovi osnovne opreme.

Površina igrališta iznosi 592,80 m², pružajući dovoljno mogućnosti instaliranja opreme i osmišljenog, sadržajnog boravka djece izvan zatvorenih prostora Vrtića. Zelene površine su **295 m²**.

Parkiranje automobila predviđeno je na **parkiralištu od 420 m²**, **prilazni put ima 199,00 m²**.

Sukladno Pravilniku o osiguranju pristupačnosti građevina osobama s invaliditetom i smanjenepokretljivosti osigurani su elementi pristupačnosti.

Materijalna sredina u kojoj su djeca boravila bila je poticajna i omogućavala zadovoljavanje potreba za druženjem, zabavom, učenjem kroz istraživanje, samostalnost te aktivnu angažiranost svakog djeteta.

Veliki interes za usluge Dječjeg vrtića Pčelica Bisag kontinuirani je od samog otvaranja objekta i početka rada. U osluškivanju potreba lokalne zajednice, odnosno žitelja Općine Breznica i šire okolice koji gravitiraju najbližem dječjem vrtiću (Dječjem vrtiću Pčelica Bisag) Općina Breznica prijavila je projekt koji će biti financiran sredstvima Europske unije za izgradnju novog objekta na području Općine Breznica. Objekt će bit izdvojen od matičnog objekta i nalaziti će se na drugoj lokaciji što će uvelike olakšati dostupnost roditeljima i smještaj sve djece koja su trenutno na listi čekanja. Partner na ovom projektu je Općina Breznički Hum. Radovi na objektu biti će dovršeni početkom listopada 2025. godine, a planirano otvaranje objekta je siječanj 2026. godine.

3. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj

Bitna zadaća tijekom godine odnosila se na promicanje zdravog razvoja djeteta, stjecanju pozitivnih stavova i navika zdravog načina života u segmentima bitnim za cjelokupan rast i razvoj djeteta kroz:

- Prehranu
- Praćenje psihofizičkog i zdravstvenog razvoja djece
- Dnevni ritam
- Osiguravanje higijenskih uvjeta - nadzor nad higijenskim uvjetima, koordinaciji rada, međusobnoj suradnji

- PREHRANA

Tijekom cijele godine vodila se briga o zdravoj prehrani koja je važna za očuvanje zdravlja djece i usvajanje pravilnih prehrambenih navika. Posebna briga vodila se o kvaliteti namirnica te izradi jelovnika koje smo sastavljali na osnovu Prehrambenih standarda za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima, pri čemu su poštovane preporuke o učestalosti konzumiranja pojedinih namirnica te sezonskoj ponudi voća i povrća. Putem oglasne ploče roditelji su se mogli informirati o jelovniku.

- DNEVNI RITAM

Dnevni ritam skupina nadograđuje se na osnovni ritam koji izgleda ovako:

- dolazak i okupljanje djece uz odabir željenih aktivnosti u centrima;
- jutarnja tjelovježba;
- doručak;
- individualne ili skupne aktivnosti, igraonice;
- boravak na zraku;
- ručak;
- popodnevne mirne aktivnosti ili dnevni odmor za mlađu djecu;
- užina;
- nastavak aktivnosti po centrima, boravak na zraku;
- odlasci djece kući.

Dnevni odmor organiziran je za svu djecu koja za to imaju potrebu u periodu od 12:00 do 15:00 sati. Krevetići se svakodnevno spuštaju i razmještaju u prostoru sobe dnevnog boravka.

- PRAĆENJE PSIHOFIZIČKOG I ZDRAVSTVENOG RAZVOJA DJECE

Organizacijom odgojno-obrazovnog rada i njege te u svakodnevnom boravku i aktivnostima djece u predškolskoj ustanovi, djelovalo se na zadovoljavanje dječjih potreba, na očuvanju i unapređivanju njihovog zdravlja.

Prilikom upisa djeteta u vrtić roditelji su dostavljali potvrde o sistematskom pregledu, obaveznom cijepljenju, kroničnim bolestima i svemu što može imati značaj za zdravlje djeteta. Na prvom roditeljskom sastanku je dogovoreno da djeca u vrtić moraju nakon bolesti doći zdrava.

Briga za očuvanje zdravlja i zdravstvena zaštita provodila se tijekom čitave godine.

S djecom se kontinuirano radilo na usvajanju kulturno-higijenskih navika, pravilnim prehrambenim navikama te učenju ponašanja kojima se čuva mentalno i tjelesno zdravlje.

Tjelesne aktivnosti provođene su kontinuirano. U skladu s vremenskim prilikama djeca često borave na svježem zraku na vanjskom prostoru, šetnjama i izletima u prirodu.

Redovito se provode antropometrijska mjerenja tjelesne visine i težine. Na taj način lako možemo uočiti problem jače pothranjenosti ili pretilosti kod djece, kao i njihov napredak i razvoj na području tjelesnog rasta.

SANITARNO-HIGIJENSKI UVJETI

Čišćenje i dezinfekcija svih prostora u kojima borave djeca obavlja se svakodnevno odgovarajućim sredstvima. Redovito se dezinficiraju igračke i radne površine te se vodi evidencija čišćenja.

Redovito smo brinuli o higijeni i prozračnosti prostora o čemu je brigu vodilo svo osoblje koje je upoznato sa primjerenim dezinfekcijskim sredstvima.

Ruke peremo sa tekućim sapunom i koristimo papirnate ručnike te sredstva za dezinfekciju ruku.

Svi zaposleni radnici imaju uredne sanitarne iskaznice, a kuharica i pomoćna kuharica položen tečaj higijenskog minimuma.

4. Odgojno-obrazovni rad

REDOVITI PROGRAM

Tijekom pedagoške 2024./2025. godine u vrtiću se provodio cjelodnevni (10-satni) program i poludnevni (4-satni i 6-satni) program, sukladno Godišnjem planu i programu rada.

Odgojno-obrazovni proces temeljen je na suvremenoj humanističko-razvojnoj koncepciji čimenjeguemo osnovna načela koja uključuju raznolikost, slobodu i otvorenost djeteta.

Cilj nam je bio oblikovati okruženja u kojem će se dijete osjećati dobrodošlo i sigurno te imati prigodu za igru, učenje i odgoj na njemu prihvatljiv način. Zato se ove godine kontinuirano radilona unaprijeđenju i oblikovanju poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja. Sve sobe dnevnog boravka strukturirane su po centrima aktivnosti, pri čemu su uvaženi interesi i razvojne mogućnostidjece te pedagoški i estetski kriteriji.

U svim skupinama je primijećena velika ponuda pedagoški neoblikovanog materijala i različitog poticajnog materijala kojeg izrađuju odgojitelji. Centri aktivnosti su tijekom godine mijenjani u skladu sa interesima djece.

Igra u dječjem vrtiću predstavlja osnovni oblik života i rada djece, te služi realizaciji odgojno - obrazovnih zadataka. Kroz igru djeca iskazuju svoje potencijale i aktivnosti: maštu, stvaralaštvo, samostalnost, slobodu kretanja, istraživanje i eksperimentiranje što kod djece razvija intelektualne i druge kompetencije.

Putem igre realizirane su sljedeće bitne zadatke:

- briga za sigurnost djece;
- praćenje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse u svim dobnim skupinama;
- razvoj potencijala svakog pojedinog djeteta i skupine;
- komunikacija između skupina;
- razvijanje suradnje među djecom i odgojiteljima
- istraživanje likovnog stvaralaštva djece te poticanje tjelesnog, glazbenog, plesnog, dramskog i scenskog odgoja;
- istraživanje funkcije pedagoški neoblikovanog prirodnog i otpadnog materijala u igri djece;
- izleti, posjete s ciljem upoznavanja životnog okruženja i usvajanja novih znanja i vještina; - rad na istraživačkim projektima;
- rad na kvalitetnoj primjeni pedagoške dokumentacije s ciljem unapređivanja procesa odgoja

Svaka odgojna skupina je aktivnosti i sadržaje prilagodila dječjim potrebama i razvojnim mogućnostima koje su odgojitelji pedagoško-metodički osmišljavali.

PRAĆENJE I POTICANJE RAZVOJA DJECE

Uvažavajući razvojne mogućnosti djece kontinuirano se pratio i poticao cjelovit razvoj djece kroz razvojna područja:

- Tjelesni i psihomotorni razvoj
 - poticali smo prirodne oblike kretanja (hodanje, skakanje; puzanje, provlačenje);
 - poticali smo razvoj posebnih motoričkih vještina (pokretne igre i sportovi za djecu);
 - poticali smo razvoj psiho-motoričkih sposobnosti (ravnoteža, snaga, brzina, spretnost, preciznost, izdržljivost);
 - poticali smo razvoj krupne i fine motorike;
 - utjecali smo na razvoj samostalnosti pri svlačenju i oblačenju, vezanje uzica na obući
- Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti
 - njegovao se razvoj pozitivne slike o sebi;
 - poticao se razvoj socijalne interakcije, socijalne vještine - (međusobno uvažavanje, druženje, suradnja, zajednički rad, nenasilno rješavanje konflikta);
 - poticao se emocionalni razvoj - (reguliranje emocija, empatija);
- Spoznajni razvoj
 - utjecali smo na razvoj osjeta i percepcije (pet osnovnih osjetila);
 - razvijali smo pamćenje, pažnju i koncentraciju (opseg i duljina pamćenja).
 - razvijali smo mišljenje i rješavanje problema (klasifikacija, kvantitativni i kvalitativni te prostorno-vremenski odnosi);
 - razvijali smo percepciju sličnosti i razlika među predmetima i pojavama te uočavanje veza i odnosa među njima;
- Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo
 - poticali smo govorni razvoj (artikulaciju, jezik, rječnik);
 - poticali smo vještine slušanja i razumijevanja (priče, glazbe, međusobnog slušanja);
 - poticali smo razvoj cjelokupnog komunikacijskog sustava (neverbalni, verbalni, glazbeno-scenski, likovni);
 - poticali smo stvaralačko izražavanje djece u različitim područjima izražavanja.

PLANIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Odgojitelji su odabirali aktivnosti odgojno-obrazovnog rada na temelju promatranja i prepoznavanja interesa djeteta. Aktivnosti koje su se provodile s djecom mogu se klasificirati kao:

životno-praktične i radne aktivnosti - vezane uz biološke potrebe, njegu, svlačenje, oblačenje, samoposluživanje i samostalnost prilikom uzimanja obroka, izrada igračaka;

- raznovrsne igre - igre s pravilima, imitativne igre, simboličke igre konstruiranja građenja;
- društvene i društveno-zabavne aktivnosti — druženje djece i odraslih, šetnje, priredbe, svečanosti;
- umjetničko promatranje, slušanje, interpretacija umjetničkih tvorevina za djecu slikovnica, književnih, likovnih, glazbenih, scenskih i drugih djela;
- raznovrsno izražavanje i stvaranje djeteta - govorno-scensko izražavanje, pjevanje, sviranje, plesanje, slikanje, crtanje, modeliranje, konstruiranje;
- istraživačko-spoznavne aktivnosti - promatranje, upoznavanje nečega, istraživačko manipuliranje predmetima, posjeti, šetnje, eksperimentiranje, otkrivanje praktičnog i verbalnog rješavanja problema;
- specifične aktivnosti s kretanjem - svakodnevno tjelesno vježbanje i boravak na svježem zraku.

Sadržaji i teme odgojno-obrazovnog rada razrađuju se globalnim planiranjem na početku godine prvenstveno u skladu s dobi djece i njihovim razvojnim potrebama te ciklusima u prirodi i kulturnim odrednicama životne sredine, ali i prema specifičnim interesima djece.

PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

Na nivou skupine planiralo se sljedeće:

- tromjesečni plan (makro) sa sastavnicama: razvojne zadaće, materijalno-organizacijski
- uvjeti, sklopovi aktivnosti, oblici suradnje s roditeljima i stručnjacima;
- tjedni plan (mikro) sa sastavnicama: planirane aktivnosti po metodičkom slijedu, poticaji i poslovi nužni za ostvarenje plana;
- dnevni plan sa sastavnicama: planirani poticaji za usmjerene i spontane aktivnosti, iskorišteni situacijski poticaji, dnevne bilješke o djeci i aktivnostima, suradnji sa stručnjacima, zajedničkim aktivnostima te pripreme za roditeljske sastanke.

Na nivou Ustanove i odgojne skupine vodila se sljedeća pedagoška dokumentacija:

- imenik djece;
- evidencijska lista dolaska djece;
- pedagoška dokumentacija odgojne skupine;
- matična knjiga;
- ljetopis;
- popisi djece po odgojnim skupinama;
- godišnji plan i program Ustanove;
- izvješće Ustanove;
- zapisnici o radu Upravnog vijeća;
- foto i video zapisi na nivou Ustanove.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE ODGOJNE SKUPINE SOVICE

Odgojiteljice: Manuela Matak, Alenka Zernec

Odgojna skupina Sovice broji 20—ero djece. Djeca redovno dolaze u vrtić te je optimalan broj djece prisutnih tijekom pedagoške godine oko 18-ero dok su izostanci bili zbog bolesti. Kroz godinu organizirale su se mnogobrojne aktivnosti koje su zadovoljavale potrebe i interese djece pa se tako tijekom godine u nekoliko navrata mijenjaju i centri aktivnosti. U ljetnim mjesecima broj djece se smanjuje zbog korištenja godišnjih odmora, ali i dalje je značajan broj prisutnih u skupini. Ljetna organizacija zahtjeva spajanje skupina, a obzirom na vremenske uvjete većina aktivnosti prožeta je zajedničkim druženjem i sportskom duhu na prostoru vanjskog igrališta.

AKTIVNOSTI TIJEKOM GODINE:

Jesen

Plodovi jeseni

Dani kruha

Advent, Božić

Zima, zimske radosti

Led, snijeg

Maškare

Valentinovo

Proljeće

Uskrs, pisanice

Dan očeva

Istraživačko spoznajne aktivnosti

Glazbene aktivnosti i ples

Simbolička igra

Igre građenja i konstruiranja

Majčin dan

Ljeto, ljetne radosti

Igre s vodom i pijeskom

Rođendani

Radionice (Božićna, Uskrsna)

Završno druženje

PROJEKTI:

SENZOMOTORIKA

Vremensko trajanje projekta planirano je tijekom cijele pedagoške 2024./2025. godine. U projektu će djeca biti glavni akteri, a uz pomoć i suradnju s odgojiteljicama kao voditeljima i nositelji ovog projekta. Glavni cilj ovog projekta je da djeca dožive okolinu koja ih okružuje kroz više različitih načina i mogućnosti gledanja na nju koristeći podražaje koji će aktivirati sva osjetila i dati pregledniju i ispravniju sliku o svijetu oko njih, a ujedno i kroz to djelovanje i sliku o njima samima. Kroz projekt djecu se potiče na korištenje svojih individualnih maksimalnih potencijala u pogledu stjecanja novih znanja, vještina i pozitivnih navika ponudom mnogo raznolikih aktivnosti što će utjecati na cjelovit dječji razvoj i u izgradnji slike o sebi.

Aktivnosti:

1.Istraživanje prirodnina –kukuruz, bundeva



2. Glazbene aktivnosti



3. Stolno manipulativne igre



4. Sadnja pšenice



5. Umjetni snijeg



6. Senzomotorna ploča i jastuk



7. Mirišemo i isprobavamo okuse



8. Što moje tijelo može



9. Istraživanje voda - led



10. Likovne aktivnosti





11. Poligon prepreka



ŠETNJA OKOLICOM VRTIĆA

Glavni cilj projekta je utjecati na sva područja razvoja djeteta i time omogućiti djeci da grade pozitivnu u zdravu sliku o sebi.

Nadalje ovim projektom se nastoji pokrenuti stvaranje zdravih navika koje uključuju puno kretanja, a važno je naglasiti i osvijestiti roditelje o benefitima koje donosi boravak na zraku njihovoj djeci.

Uz navedene primarne ciljeve kroz projekt nastojimo djecu upoznati sa dijelom lokalne zajednice u kojoj se vrtić nalazi – Bisag.

Aktivnosti:

1. Puž muž



2. Boc boc iglicama i druge



3. Igre na spravama



4. Igre „kao da“



5. Možemo sami i pomažemo drugima



7. Školsko igralište



3.8. Sjećanje na Vukovar



9. Istraživačke aktivnosti



10. Posjet groblju



11. Zimske radosti



12. Sudionici u prometu



13. Posjet društvenom domu



14. Igre u parku



15. Posjet osnovnoj školi Bisag



16. Za nas nema lošeg vremena



GODIŠNJE IZVJEŠĆE ODGOJNE SKUPINE BALONČIĆI

Odgojiteljice: Ana Maria Vrščak, Tamara Malunac, Mateja Bukal

Odgojna skupina Balončići broji 25 – ero djece. Djeca su redovito prisutna te je optimalan broj djece prisutnih tijekom cijele godine bio između 20 - 23 djece. Provodile su se brojne aktivnosti u skladu s potrebama i interesima djece. Cijelu su se godine slagali i mijenjali centri aktivnosti. Tijekom ljetnih mjeseci neka djeca koriste tzv. godišnji odmor, ali i dalje je značajan broj prisutnih u skupini. Najveći broj aktivnosti tijekom srpnja i kolovoza proveden je na vanjskom igralištu.

AKTIVNOSTI TIJEKOM GODINE:

Jesen

Plodovi jeseni

Dani kruha

Zima, zimske radosti

Led

Maškare

Valentinovo

Proljeće

Uskrs, pisanice

Dan očeva

Igre s pjevanjem, pokretne igre

Istraživačko spoznajni centa aktivnosti

Glazbene aktivnosti

Simbolička igra

Igre građenja i konstruiranja

Dan planeta Zemlje

Majčin dan

Ljeto, ljetne radosti

Igre s vodom i pijeskom

Rođendani

Radionice

Olimpijada

Završno druženje

PROJEKT:

Planirano vremensko trajanje projekta je tijekom cijele pedagoške 2024./2025. god. U projektu će djeca biti aktivni sudionicima, a time i zajedno s odgojiteljima kao sudionicima i kao voditeljima nositelji ovog projekta. Osnovni cilj ovog projekta je stjecanje i proširivanje znanja o godišnjim dobima te omogućiti djeci da steknu određena znanja i predodžbe o jeseni, zimi, proljeću i ljetu. Također upoznati djecu sa karakteristikama i osobitostima godišnjih doba. Osim navedenog kroz projekt nastoji se da djeca promatraju, istražuju i poduzimaju određene aktivnosti vezano s temom projekta te šire svoja znanja i pritom razvijaju mnoge sposobnosti.

AKTIVNOSTI:

1. Maketa stabla

Tijekom upoznavanja s temom izradili smo maketu stabla sa četiri godišnja doba pomoću kojeg su djeca kroz igru učila i upoznala godišnja doba.



2. Biljke u jesen

Odgojiteljice su pripremile fotografije raznog voća i povrća koje je karakteristično za godišnje doba jesen. Učili smo nazive biljaka i njihov izgled. Detaljnije smo obradili više zastupljeno voće u našim krajevima (grožđe, jabuka, kruška, šljiva, gljiva, kesten, bundeva). Proučavajući detaljnije svaku biljku pokušali smo naučeno prenijeti u likovni rad. Izvodili smo pokuse i naučili nove pjesmice s temom određenog voća koje istražujemo. Neke od pjesmica su: „Berem, berem grožđe“, „Kućica u gljivi“, „Kruška, jabuka, šljiva“...



3. Priče i igrokazi

Djeca su svakodnevno bila u doticaju sa slikovnicama pomoću kojih smo povezivali karakteristike za određeno godišnje dobe, prirodu, promjene u prirodi i slično.



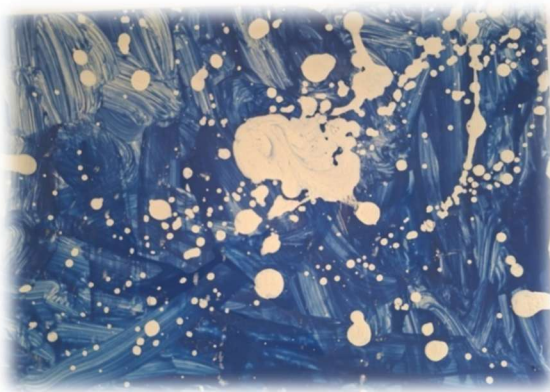
4. Slagalice, puzzle, pokrivalice, umetaljke

Odgojiteljice su djeci izradile didaktičke materijale s temom projekta pomoću kojih su upoznivali godišnja doba i povezivali pojmove i slike, slova, usvajali nove pojmove i širili vokabular.



5. Zima

Zimu smo proučavali kroz priču i pjesmice, gledali smo i opipavali snijeg te krenuli u oslikavanje zime.



6. Odjevni predmeti zimi

Djeca istražuju odjevne predmete koje koristimo za vrijeme boravka na zraku tijekom zime, a neke od njih su djeca i oslikala.



7. Led

Zajedno s djecom istraživali smo led, proces nastajanja leda. Isti smo napravili u posudicama, a pomoću njega smo bojali (ples pisanja), gradili i oslikali iglu.



8. Proljetnice

Odgojiteljice su pripremile fotografije proljetnica te donijele biljke proljetnica. Istraživali smo građu biljke i njezine dijelove te kako se o istoj brinuti. Naučeno znanje djeca su prenijela u likovne radove.



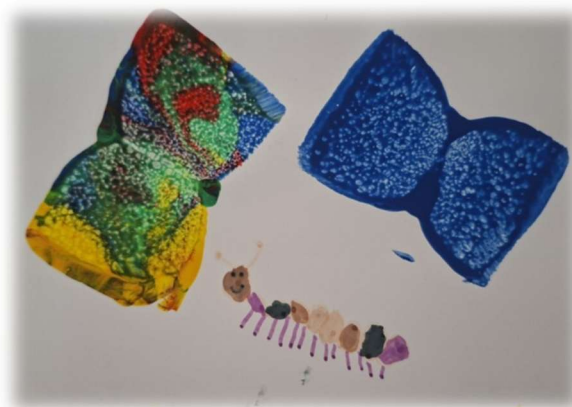
8. Priroda u proljeće

Proučavajući fotografije i šetnjom okolicom vrtića djeca uočavaju promjene u prirodi – cvatnja voćaka, poljsko cvijeće, duži i sunčani dani, samo su neke od karakteristika proljeća, a doživljeno prenose u likovne radove.



9. Životinje u proljeće

Tijekom boravka na zraku djeca su uočila pčele, bubamare i leptire koje smo pobliže promotrili. Djeca su povezala kukce s proljećem te su ih i oslikali u likovnom centru.



10. Slastice ljeti

Djeca su u likovnim aktivnostima izradila i oslikala lubenice i sladoled.



11. Igra ljeti

Sportske i natjecateljske igre u parku, šetnja okolicom vrtića, druženje s odgojnim skupinama „Točkice“ i „Sovice“.



12. Reljef „Četiri godišnja doba“

Koristeći didaktički neoblikovan materijal djeca su uz pomoć odgojiteljica izradila reljef u kojem su prikazana sva četiri godišnja doba.



13. Pjesmice

Temu projekta smo provodili i kroz glazbene aktivnosti. Pjevali smo pjesmice (npr. „Kišobran za dvoje“, „Muhara“, „Jesen“, Padaj, padaj snježicu“, „Gle, stiže proljeće“, „Cvjetna dolina“, „Veliko putovanje malog puža“...). Pjesmicama i recitacijama smo obogaćivali jezično stvaralaštvo.



ZAKLJUČAK:

Ovim projektom djeca su usvojila mnogo novih spoznaja o razmjeni godišnjih doba u prirodi. Različitim aktivnostima proširivali smo svoje znanje, a djeca su u svemu tome vrlo aktivno i s interesom sudjelovala. Zajedničkim radom međusobno se podupiremo, učimo jedni od drugih, međusobno surađujemo te time gradimo toplo okruženje koje će poticati uviđanje i korištenje maksimalnog potencijala svakog djeteta individualno.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE ODGOJNE SKUPINE TOČKICE

Odgojiteljice: Draženka Pisačić, Petra Rutić

Početkom pedagoške godine u odgojnu skupinu „TOČKICE“ upisno je ukupno 27-ero djece; 16 djevojčica i 11 dječaka u dobi od 4 do 7 godina.

Početkom mjeseca studenog i mjeseca prosinca ispisano je po jedno dijete dok je početkom veljače dvoje djece došlo iz mlađe skupine „BALONČIĆI“. Sa 01.03. ispisano je jedno dijete, a jedno je došlo iz „BALONČIĆA“. Tako je broj djece u skupini „TOČKICE“ do kraja pedagoške godine bio 27.

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

U odgojno-obrazovnom radu osnovni cilj nam je bio osigurati djeci okruženje u kojem će maksimalno zadovoljavati svoje potrebe i živjeti svoja prava. U odgojno-obrazovnom procesu igra je bila temeljna dječja aktivnost kojom se utjecalo na socio-emocionalan, tjelesni, intelektualni razvoj i komunikaciju. Soba dnevnog boravka obilovala je interesnim centrima za različite vrste igara. Formirani su obiteljski IC (lutke, kuhinja), IC frizera, IC građenja, likovni IC, IC stolno-manipulativnih igara, IC pričaonice, IC osame i IC početnog čitanja i pisanja. U centrima imitativnih igara (obitelji, frizera), djeci su ponuđena gotova, poluoblikovana sredstva i prava oprema za navedene imitativne igre. Centri igara uloga uz kupljene igračke, nadopunjavani su različitim polu oblikovanim, ambalažnim materijalima ili sredstvima izrađenim od strane djece i odgojitelja (lutke, kostimi, torbice, nakit, kućice, paravani). Za igre konstruiranja ponuđeni su djeci osim kupljenih igračaka vrlo različiti materijali: plastika, kutije, kartoni, stiropor, tuljci i sl. Bogatstvo različitih materijala poticalo je djecu na istraživanje, kreiranje, manipulaciju različitim materijalima i sredstvima.

Na dječjem igralištu i obližnjem parku organizirane su motoričke igre koje su djeci bile interesantne zbog kretanja, izvođenja određenih radnji, usklađivanja svojih pokreta sa pokretima druge djece i poštivanja zadanih pravila igre. Didaktičkim igrama utjecali smo na socijalni (druženje, zajedničko rješavanje zadataka, suradnja, komunikacija) i kognitivni proces (uspoređivanje, istraživanje, analiza, sinteza, generalizacija, suradničko učenje). Osim kupljene didaktike, permanentno smo izrađivali didaktičke igre i plakate sukladno interesima djece.

Realizirane tematske cjeline i sadržaji odgojno-obrazovnog rada ove pedagoške godine:

- „To sam ja“
- „Moji novi prijatelji“
- 11.09. – Roditeljski sastanak

- „Prostor oko mene“
- „Mali bonton“
- „Moj dlan“
- 23.09. - Obilježavanje prvog dana jeseni
- „Pozdravljamo jesen“
- „Jesen u mom kraju“
- Projekt „Ruksak (pun) kulture“ – lutkarska predstava „Lile“



- 01.10. – Projekt „Ruksak (pun) kulture“ – izlet u HNK Varaždin – predstava „MIRABILIJA“
- 07.10. – 11.10.- Dječji tjedan
- 14.10. – 17.10 – „Tjedan zahvalnosti za plodove zemlje“
- „Plodovi jeseni“
- 17.10. – „Dan kruha“ – dolazak svećenika i blagoslov kruha
- 21.10. – „Dan jabuka“
- 21.10. – Početak projekta „Ekologija – biljke“
- „Sadimo sjemenke graha“
- „Jesenska košara“
- Projekt „Mama budi zdrava“



- 01.11.-Svi Sveti
- 12.11. – Projekt „Volim šume“ (sudjelovanje na likovnom natječaju)
- 17.11. – Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Vukovara – paljenje lampiona
- 19.11. – „Godišnja doba“
- Dani u tjednu
- 20.11. - Međunarodni dan dječjih prava
- Prvi znakovi zime, promjene u prirodi



- 03.12. – 23.12. - „Ususret Božiću“ - Advent
- 04.11. - „Palimo prvu adventsku svjećicu“
- 06.12. - Sveti Nikola, podjela darova djeci
- 11.12. - Predstava za djecu „Klaun Čupko“
- 11.12. – Božićna radionica za roditelje i djecu
- 13.12. Sveta Lucija
- Zajedničko kićenje bora
- 21.12. – „Stigla je zima“
- Božićne čestitke
- Badnjak u obitelji – tradicijski običaji
- „Badnje veće“
- „Snjegović“
- Zima u mom kraju
- Što nam zima donosi



- Eksperiment „Što je potrebno biljkama za rast i razvoj“
- Dijelovi biljke
- Važnost biljaka za naš život
- Kako zaštititi biljke



- 14.02. - Valentinovo - obilježavanje dana zaljubljenih raznim aktivnostima
- Dramatizacija „Snoboki“ (tradicijski običaji)
- Prijateljstvo – čemu služe prijatelji

- Moj najbolji prijatelj
- 04.03. – Maškare – posjet općini Breznica, ples pod maskama
- 07.03. – Posjet Osnovnoj školi Bisag
- „Prve proljetnice“
- 08.03. - Dan žena
- 11.03. – Svjetski dan pripovijedanja – dolazak učenika 8. razreda
- 19.03. - Dan očeva
- 21.03. - Prvi dan proljeća
- „Proljeće oko nas“
- 31.03. – 04.04. – Tjedan zdravlja



- 02.04. – Roditeljski sastanak
- 07.04. – Dan zdravlja
- 14.04.- 18.04. - „Ususret Uskrsu“
- 22.04. – Dan planeta Zemlja
- 30.04. – Eko radionica za roditelje i djecu



- 07.05. – Predstava za djecu – „Put oko svijeta“
- 11.05. - Majčin dan
- 13.15. – Izlet Aquatika – slatkovodni akvarij
- 14.05. - Dječji olimpijski festival u Novom Marofu
- 15.05. - Međunarodni dan obitelji
- 29.05. – Završna svečanost
- 29.05. - Svjetski dan sporta
- 05.06. – Svjetski dan zaštite okoliša

- Ususret ljetu
- 21.06. - Prvi dan ljeta
- 21.06. – Svjetski dan glazbe



Odgojno-obrazovna skupina „TOČKICE“ tijekom pedagoške godine provodila je suradnju sa djelatnicima i odgojnim skupinama „BALONČIĆI“ i „SOVICE“ unutar vrtića, ali i vanjskim čimbenicima te ih uključivala u odgojno-obrazovni proces s ciljem:

- ostvarivanje i bogaćenje odgojno-obrazovnog procesa
- uključivanje djece u život šire socijalne zajednice
- prihvaćanje, razumijevanje i uvažavanje osobitosti djeteta
- unapređenje odgojne prakse

Na temelju navedenih ciljeva surađivali smo s:

- Odgojno-obrazovnim skupinama „BALONČIĆI“ i „SOVICE“ (doček Sv. Nikole, zajedničko kićenje bora, proslava Valentinova, ples pod maskama, čišćenje okoliša, odlazak na izlet, obilježavanje Svjetskog dana sporta)
- Kuharicom (obilježavanje Dana kruha, Dana jabuka, završna svečanost)

- Roditeljima djece uključivanjem u odgojno-obrazovni proces, prikupljanjem materijala za odgojno-obrazovni rad, sudjelovanjem na radionicama, završnoj svečanosti
- Kazališnom skupinom „PRODUKCIJA Z“
- Općinom Breznica
- Članovima projekta Ruksak (pun) kulture
- OŠ Bisag
- Svećenikom župe Sv. Marije Magdalene Bisag
- Zdravstvenom voditeljicom
- Stručnim suradnikom pedagogom
- Ravnateljicom
- Gradskom knjižnicom i čitaonicom Novi Marof - Bibliobus

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PROGRAMA PREDŠKOLE

Mala škola

Odgojiteljice: Draženka Pisačić, Petra Rutić

Integrirana u plan i program odgojne skupine Točkice.

Iz skupine „TOČKICE“ 14-ero djece u predškolci, koji su bili uključeni u dodatne aktivnosti vezane uz malu školu, a priključilo im se dvoje djece koji nisu bili redoviti polaznici vrtića. Prostor u kojem se provodio program male škole je soba dnevnog boravka skupine „TOČKICE“ s već postojećim centrima, koji su se mijenjali i nadopunjavali ovisno o potrebama i interesima polaznika male škole. Provođenjem aktivnosti utjecalo se na sve aspekte razvoja. Tjelesni i psiho-motorički, socio-emocionalni, spoznajni te govorni razvoj.

Sve aktivnosti bile su prilagođene predškolskoj dobi. Tijekom programa male škole prilikom sudjelovanja u različitim aktivnostima poticao se razvoj kreativnosti i stvaralaštva uz međusobno pomaganje i timski rad čime su se stvarali čvrsti temelji za njihovo napredovanje tijekom daljnjeg (nadolazećeg) školskog obrazovanja. Aktivnosti su se provodile kroz likovno, dramsko i glazbeno stvaralaštvo, slušanje i prepričavanje priča, tjelovježbu i sportske aktivnosti, kroz razvijanje socijalnih kompetencija, grafomotoričke vježbe te kroz teme bliske i zanimljive djeci.





IZVJEŠĆE O POSEBNOM PROGRAMU RANOG UČENJA ENGLSKOG JEZIKA

Poseban program ranog učenja engleskog jezika odvijao se s ciljem:

- poticanja djetetova cjelovitog razvoja putem upoznavanja i učenja stranog jezika
- stvaranje uvjeta za komunikaciju na stranom jeziku
- razvoj osjetljivosti i interesa za drugi fonološki sustav
- usvajanja riječi, jezičnih i fonemskih normi stranog jezika
- stvaranja osnova za daljnje učenje stranog jezika tijekom odrastanja
- upoznavanja elemenata kulture i običaja govornog područja stranog jezika

U programu se poticalo usvajanje stranog jezika putem igre, planski pripremljenim grupnim i individualnim aktivnostima s osobitim naglaskom na situacijsko usvajanje jezika, jezičnih struktura i fraza u svakodnevnim situacijama u vrtiću. Aktivnosti, sadržaji i tematske cjeline odabirani su prema razvojnim mogućnostima, potrebama i interesima djece te specifičnostima usvajanja engleskog jezika sa zadaćom utjecanja na cjelokupni razvoj djeteta.

Broj djece u programu ranog učenja stranog jezika: 14

U programu ranog učenja stranog jezika sudjelovala su djece iz starije odgojne skupine „Točkice“. Tematske cjeline/sadržaji:

- Numbers
- Colours

- Toys
- Body
- Clothes
- Pets
- Food

Sva djeca savladala su razumijevanje pojedinih riječi u pjesmicama i brojalicama, predmeta, razumiju jednostavna pitanja ili kratke upute dnevnih rutina, poznaju i koriste riječi pozdrava i izraze pristojnosti, čestitanje blagdana, mogu otpjevati pjesmicu. Potrebno je poraditi na spontanom korištenju više od jedne riječi kada mu se postavi konkretno pitanje.

IZVJEŠĆE S IZLETA I EKSKURZIJA

Posjet Aquatici i Muzeju Domovinskog rata – Karlovac

Dana 13. svibnja 2025. godine djeca i odgojitelji našeg vrtića posjetili su Aquatiku – slatkovodni akvarij u Karlovcu, smješten uz obalu rijeke Korane. Tijekom obilaska djeca su imala priliku upoznati se s prikazom hrvatskih rijeka i njihovih ekosustava, geološke prošlosti te tradicijske kulture. Poseban interes izazvala je bogata riječna flora i fauna te raznolikost živog svijeta koji akvarij prezentira. Uz stručno vodstvo, djeca su kroz priču i promatranje riba uronila u podvodni svijet, s velikim zanimanjem slušajući objašnjenja o njihovom načinu života.

Nakon posjeta Aquatici, organiziran je piknik na livadi uz šetnicu pokraj rijeke Korane, što je djeci omogućilo opuštanje i zajedničko druženje u prirodnom okruženju.

Na povratku kući posjećen je i vanjski postav Muzeja Domovinskog rata, gdje su djeca mogla vidjeti izložene primjerke borbene tehnike – vozila, tenkove te vojni avion MIG.





5. Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika

Važna postavka za unapređenje kvalitete rada vrtića je kontinuirano profesionalno usavršavanje odgojitelja i stručnih djelatnika dječjeg vrtića.

OBLICI I NAČINI STRUČNOG USAVRŠAVANJA:

- individualno - čitajući stručnu literaturu, časopise, knjige, koristeći Internet
- kolektivno
 - a) putem Odgojiteljskih vijeća
 - b) putem seminara i predavanja izvan ustanove

6. Suradnja s roditeljima

Važan preduvjet optimalnog razvoja i odgoja djeteta je suradnja odgojno-obrazovnog osoblja s roditeljima u koju treba ulagati povjerenje, otvorenost, toleranciju, spremnost za uvažavanje osobnih kompetencija, razmjena informacija o djetetu, usklađivanje odgojnih utjecaja i zajedničko rješavanje problema u razvoju i odgoju djeteta. Kvalitetnom suradnjom odgojno-obrazovnog osoblja sa roditeljima, nastoji se ostvariti kontinuitet u odgoju i obrazovanju te omogućiti svakom djetetu razvoj u sredini u kojoj će se osjećati voljeno, prihvaćeno, sigurno, zadovoljno i sretno.

Odgojno-obrazovno osoblje i roditelji mogu kroz različite zajedničke aktivnosti (predavanja, radionice i informacije) dobiti potpuniju sliku o djetetu.

Suradnja s roditeljima odvijala se kroz sljedeće oblike: INDIVIDUALNA SURADNJA

- Individualni razgovori prilikom upisa djeteta u predškolski program
- Svakodnevni razgovori - izmjena informacija sa roditeljima prilikom dovođenja i odvođenja djece iz vrtića
- Informativni roditeljski sastanak prije početka pedagoške godine za roditelje novoupisane djece – ovisno o epidemiološkim uvjetima
- Oglasna ploča sa važnim obavijestima
- Edukativno-informativni kutići na ulazu vrtića
- Kutići za roditelje u odgojnim skupinama
- Uskrsne i Božićne radionice za roditelje

Sudjelovanje u projektu „Mama budi zdrava“

U listopadu, mjesecu posvećenom podizanju svijesti o raku dojke, Dječji vrtić *Pčelica Bisag* sudjelovao je u projektu „Mama budi zdrava“, koji udruga *SVE za NJU* provodi pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti i obrazovanja. Ovo je druga godina zaredom da se vrtić uključuje u navedeni projekt. Aktivnost je obilježena zajedničkim fotografiranjem u ružičastim majicama, čime je izražena podrška osobama oboljelima od raka dojke te poticaj važnosti redovitih preventivnih pregleda i samokontrole.



7. Anketni upitnik za roditelje

(Zadovoljstvo uslugama Dječjeg Vrtića Pčelica Bisag)

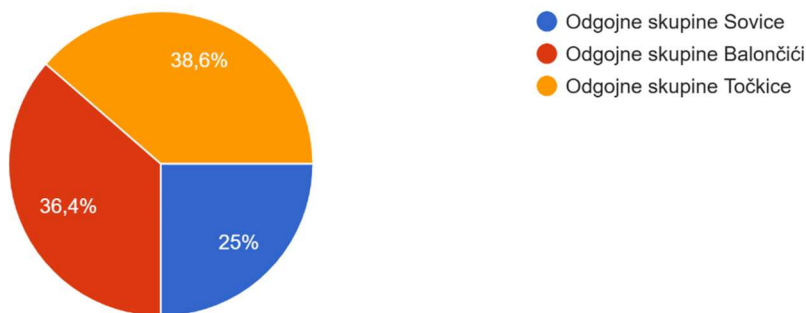
Pedagoška godina 2024./2025.

Nastavno na suradnju s roditeljima, a u cilju pružanja usluge po mjeri djece i roditelja stručna je služba vrtića zajedno s ravnateljicom izradila anketu o zadovoljstvu uslugama ustanove. Anketa je bila sveobuhvatna uključujući više područja rada: program vrtića, djelatnike vrtića te prostor vrtića i upravljanje. U anketi je sudjelovalo 44 roditelja. Rezultati koje smo dobili iz ankete su veoma ohrabrujući te smo na temelju njih tražili načina kako još više unaprijediti komunikaciju s roditeljima te zajedničkim aktivnostima osigurati najkvalitetniju uslugu. U području programa vrtića roditelji se u veoma visokom postotku izjašnjavaju o zadovoljstvu kvalitetom programa te pružanju informacija o samom programu. Iste rezultate dobivamo i za zadovoljstvo komunikacijom s djelatnicima, njihovom stručnošću, transparentnošću te o njihovoj skrbi za djecu. U području upravljanja vrtićem i infrastrukturnim uvjetima također smo dobili povratne informacije koje opisuju veoma visoko zadovoljstvo roditelja.

Kako bi saželi ovo izvješće i sumirali najbitnije u sljedećim redovima prikazati ćemo odgovore roditelja o osobnom zadovoljstvu vrtićem izraženim numeričkom ocjenom od 1 -5.

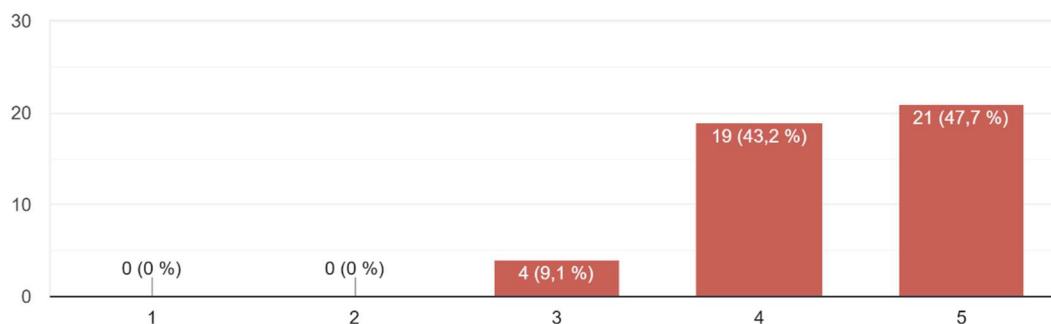
Vaše dijete je polaznik:

44 odgovora



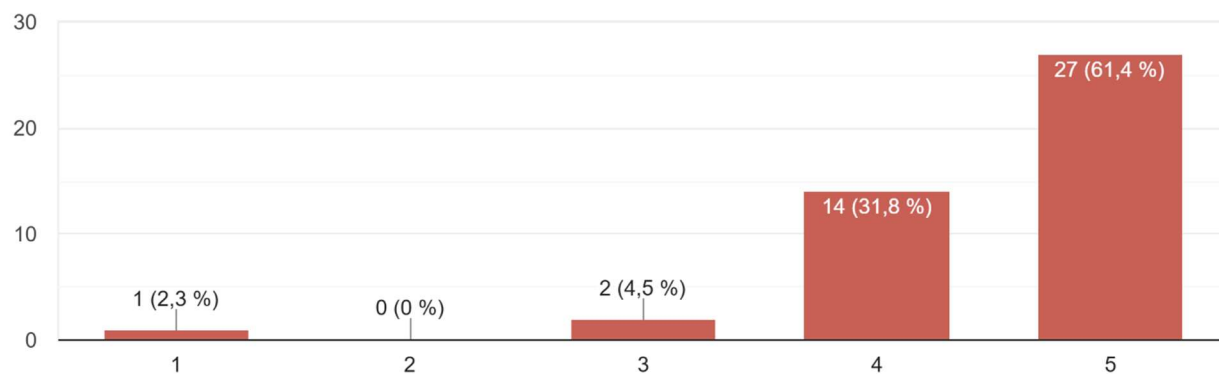
1. Moje dijete rado dolazi u vrtić.

44 odgovora



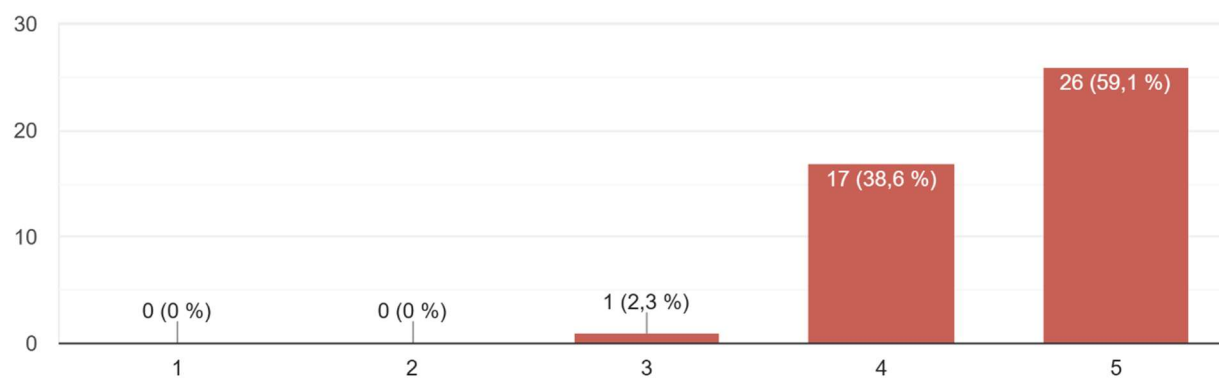
2. Osjećam da je moje dijete emocionalno sigurno i prihvaćeno u vrtiću.

44 odgovora



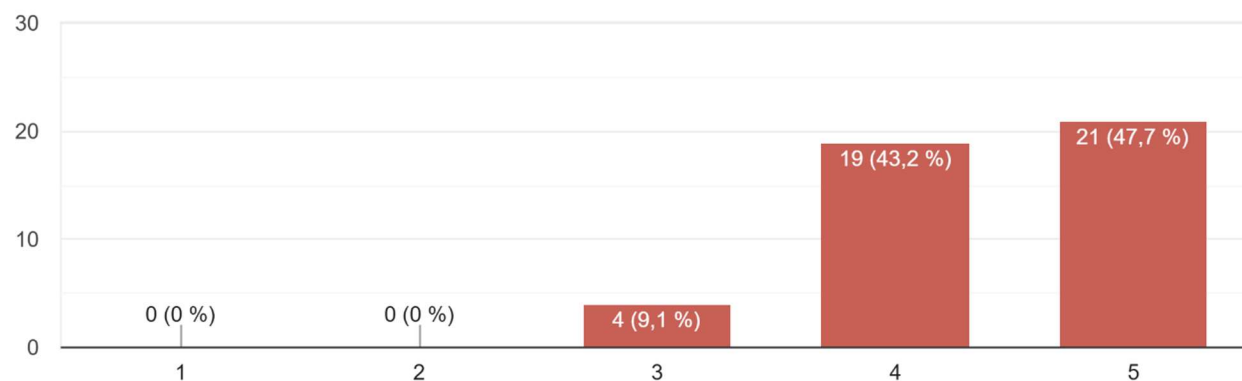
3. Imam povjerenje u odgojitelje i druge djelatnike vrtića.

44 odgovora



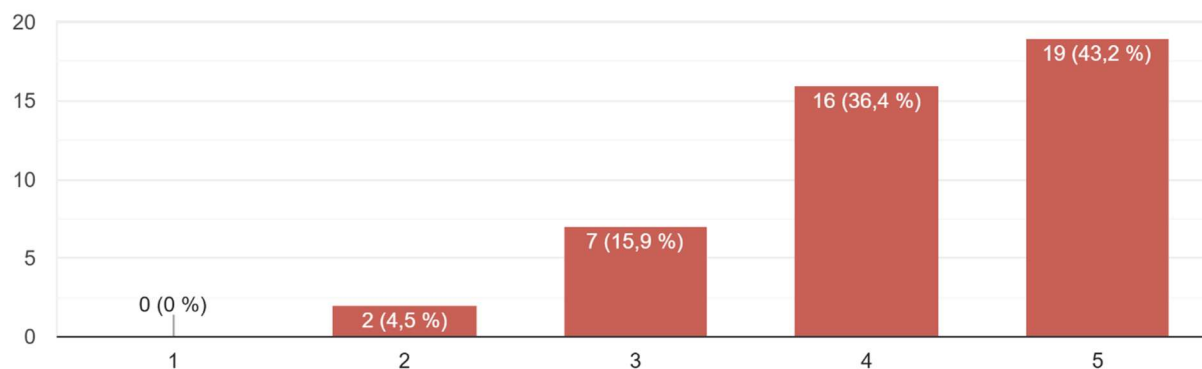
4. Zadovoljan/na sam ukupnim radom vrtića.

44 odgovora



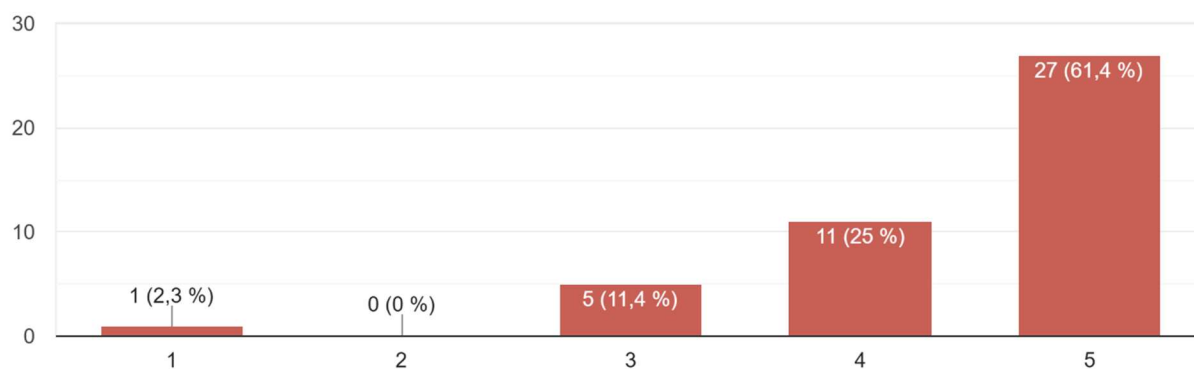
5. Dobivam pravodobne i jasne informacije o životu i radu u vrtiću.

44 odgovora



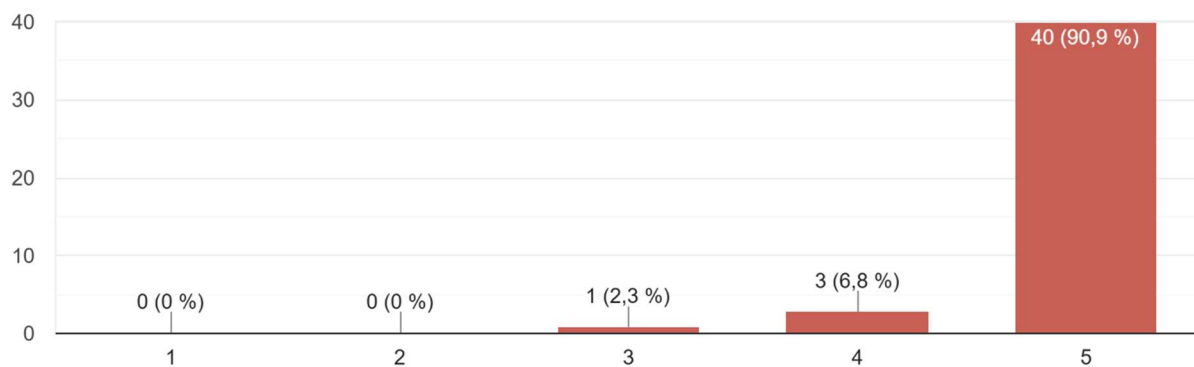
6. Osjećam da me vrtić doživljava kao partnera u odgoju djeteta.

44 odgovora



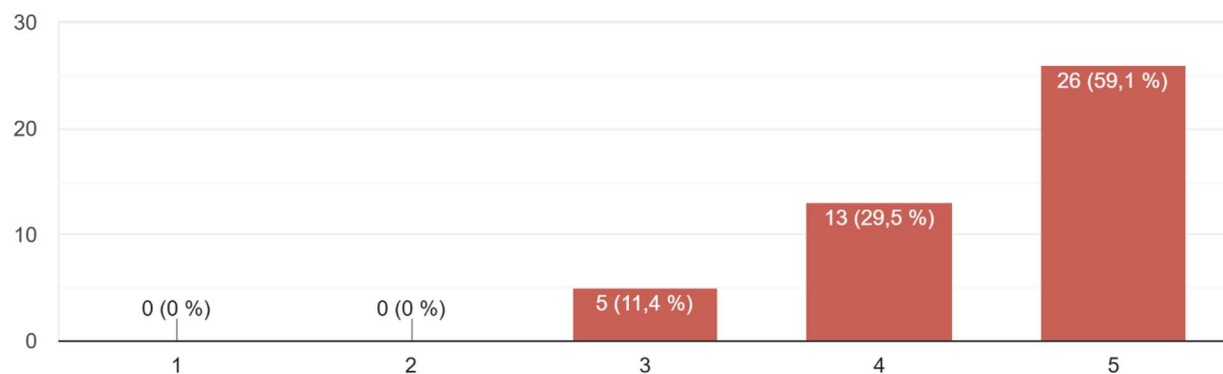
7. Imamo mogućnost individualnih razgovora s odgojiteljima ili stručnim suradnicima kada nam je to potrebno.

44 odgovora



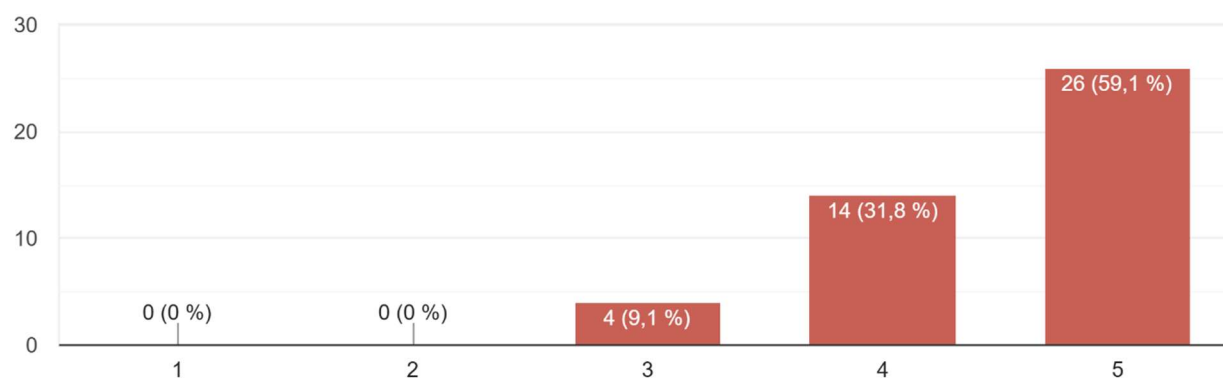
8. Aktivnosti u vrtiću su poticajne i raznolike.

44 odgovora



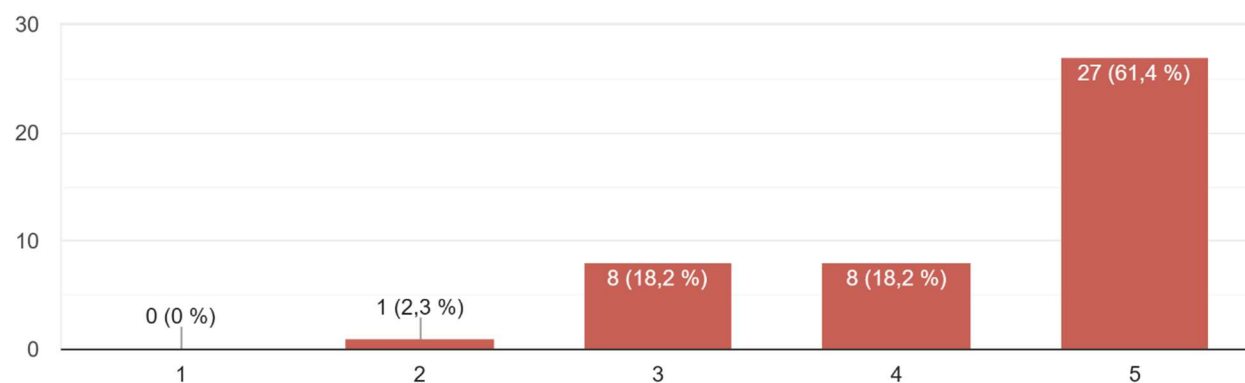
9. Djeci se nude prilike za igru, istraživanje i učenje kroz svakodnevne situacije.

44 odgovora



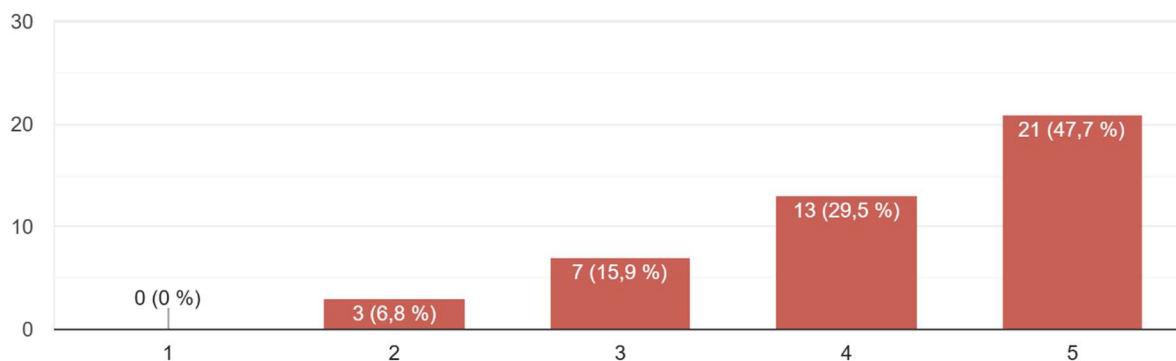
10. Obroci u vrtiću su nutritivno primjereni i raznoliki.

44 odgovora



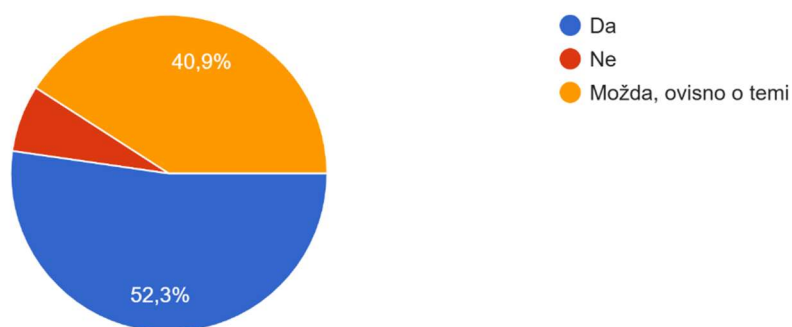
11. Prostor vrtića je siguran, uredan i prilagođen djeci.

44 odgovora



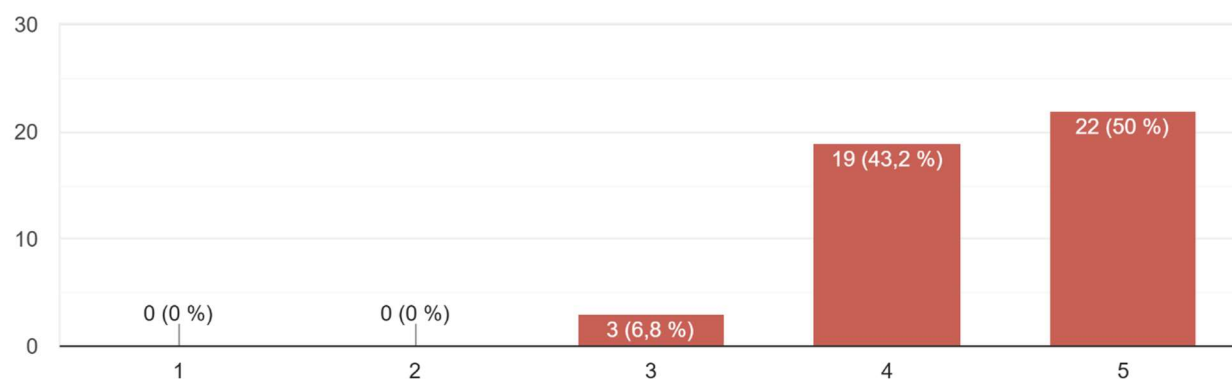
12. Biste li sudjelovali u edukativnim radionicama za roditelje?

44 odgovora



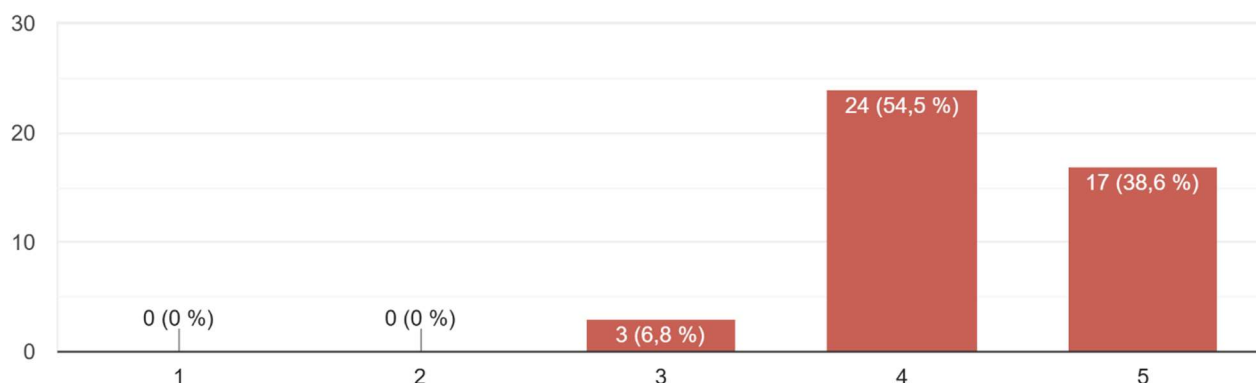
14. Kojom ocjenom bi Vaše dijete (po Vašem mišljenju) ocijenilo svoj boravak u vrtiću?

44 odgovora



15. Kojom ocjenom Vi ocjenjujete svoje ukupno zadovoljstvo vrtićem?

44 odgovora



Zahvaljujemo roditeljima na suradnji te na mnogim porukama podrške i pohvale djelatnicima Vrtića.

Nekolicinu kritika uzet ćemo u obzir na način da provjerimo njihovu utemeljenost, a prema navedenoj analizi poduzet ćemo potrebne mjere kako bi osigurali kvalitetu prema dosadašnjim standardima.

8. Suradnja s društvenim čimbenicima

Ustanova radi ostvarivanja i promicanja ukupnih funkcija i zadaća sudjeluje u kulturnim i drugim društvenim i javnim aktivnostima te radi realizacije programa surađuje s drugim organizacijama koje imaju programske obveze prema djeci i obitelji.

Uključujemo se u kulturni i društveni život Općine.

Dječji vrtić Pčelica ostvario je brojne suradnje s Osnovnom školom Bisag, s Policijskom upravom Novi Marof, s Gradskim društvom Crvenog križa Novi Marof, Sveučilištem Sjever, Udrugom SVIMA, te Gradskom knjižnicom Novi Marof putem Bibliobusa.

9. Upravno vijeće

Upravno vijeće vrtića obavljalo je zadaće i poslove utvrđene Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, Statutom vrtića i ostalim propisima i aktima.

Upravno vijeće čine:

- Stjepan Šafran, predsjednik
- Marija Šafran Tir, potpredsjednica
- Marko Futač
- Andreja Podoljnjak
- Petra Rutić

U izvještajnom razdoblju Upravno vijeće održalo je 15 sjednica na kojima se odlučivalo o:

- Godišnjem planu i programu za 2024./2025. pedagošku godinu,
- raspisivanju natječaja za odgojitelja i ostale zaposlenike,
- zasnivanju radnog odnosa,
- prijedlogu financijskog plana za 2025. godinu, te projekcije financijskog plana za 2025. i 2026. godinu,
- ljetnoj organizaciji rada.

10. Izvješće o radu zdravstvene voditeljice

Zdravstvena voditeljica Slađana Žeželj, mag.med.techn.

Početkom pedagoške godine 2024./2025. po dolasku djece u vrtić obavljen je sastanak s roditeljima djece kako bi se roditelji upoznali sa stanjima u kojima se preporuča da djeca ne pohađaju kolektiv.

Provjerena je i zdravstvena dokumentacija koju su roditelji djece morali dostaviti pri upisu u vrtić. Kod neke djece je zamijećeno da zbog određenih razloga nedostaju potvrde o procijepljenosti koje su nakon kontakta s roditeljima dostavljene u Vrtić. Kod jednog djeteta roditelji nisu donijeli nadopunjenu fotokopiju cjepne iskaznice s čime je upoznata i ravnateljica.

Uvidom u ostatak dokumentacije, utvrđeno je da djeca koja imaju nekih zdravstvenih poteškoća, imaju i zdravstvenu dokumentaciju koja potvrđuje njihovo stanje.

Od samog početka pedagoške godine posebna pažnja je usmjerena prema nutritivnim alergenima koji su prisutni kod neke djece. Roditelji djece kod koje je postojala sumnja na nutritivne alergene, savjetovani su da se dijete odvedu liječniku specijalistu zbog utvrđivanja istih. O svim je alergenima obaviještena djelatnica kuhinje.

Posebnu pozornost zahtijevala je potencijalna mogućnost primjene epi-pen štrcaljke kod jednog djeteta što je otvorilo i pitanje kompetencija odgajatelja o primjeni istog. S roditeljima i odgajateljima je obavljen informativni razgovor no samo utvrđivanje situacije i potrebe za davanjem epi-pena nije razjašnjeno. Roditelji, iako zamoljeni u nekoliko navrata, nisu donijeli potrebnu potvrdu od nadležnog pedijatra o primjeni epi-pena. Unatoč navedenom, provedena je makroskopska i vremenska ispravnost lijeka.

Provedena su antropometrijska mjerenja djece početkom pedagoške godine.

Što se tiče raspodjele pobola, tokom većine mjeseci evidentirano je najviše bolesti dišnog sustava, dok kroz mjesece listopad, studeni i prosinac najviše djece je izostalo zbog obolijevanja od vodenih kozica. Zbog neadekvatno i nepotpuno ispunjenih zdravstvenih ispričnica, ovi podaci ne mogu se sa sigurnošću uzeti (najveći dio ispričnica nema dijagnozu zbog koje dijete nije pohađalo kolektiv) što nam ostavlja mogućnost napretka u suradnji sa zdravstvenim djelatnicima u pedijatrijskim ambulantama kako bismo pravovremenim i adekvatnim reakcijama uspješnije mogli prevenirati zarazu među djecom.

Prevenција i širenje dječjih zaraznih bolesti provedeno je na način da su djeca kod kojih su primijećeni neki od simptoma (povišena temperatura, kašalj, proljev, ...) udaljeni iz grupe na način da su bili obaviješteni roditelji djeteta koji su u najkraćem mogućem periodu došli po dijete u vrtić. Roditeljima je savjetovano da odvedu dijete kod liječnika, a potom postupaju prema dobivenim uputama. U nekoliko navrata roditelje smo podsjećali na važnost ispravno popunjenih ispričnica i donošenja istih po povratku djeteta u kolektiv.

Posebno izazovnu situaciju predstavljalo je i prisustvo glista u dvije odgojne skupine koje se protezalo od ljeta prethodne pedagoške godine kroz jesen. Budući da smo imali dokazano prisustvo bolesti kod dvoje djece istodobno, uključena je i epidemiološka služba. U daljnjem radu postupalo se sukladno njihovim smjernicama, a nakon provedenih propisanih uputa, nije bilo daljnjih pojava dječjih glista ni u jednoj skupini.

Tokom ljetnih mjeseci evidentirana je i bolest infektivna mononukleoza. Točan broj oboljele djece nemamo, nekolicina djece izostalo je iz vrtića zbog sličnih simptoma, no samo kod jednog djeteta bolest je potvrđena.

Pravilno pranje ruku najjednostavnija je i najjeftinija metoda prevencije širenja zaraznih bolesti.

Zbog toga je od izričite važnosti podučiti djecu pravilnom pranju ruku, što je i provedeno u suradnji s odgajateljicama. S djecom smo pričali što se sve nalazi na rukama, a potom su demonstrirali kako ruke treba ispravno oprati.

Velik naglasak kod održavanje osobne higijene stavljen je i na pravilno održavanje higijene usne šupljine. Potaknuti pranjem zubića i razgovorom o dijelovima ljudskog tijela, kod djece se pobudio interes o samom funkcioniranju ljudskog organizma, ali i postupanjem u situacijama kada smo bolesni ili nas nešto boli. Kako bismo djeci približili zdravstvene djelatnike i pokušali odagnati strah koji je kod nekih prisutan, u suradnji s odgajateljicama, u vrtiću se tome doskočilo izradom njihove vlastite liječničke ambulante. Na taj način, razvijala se dječja mašta i kreativne vještine, učili su anatomiju tijela, a nimalo manje važno – djeca su se učila empatiji i suosjećanju. Imobilizacija ekstremiteta pokazala se kao najizazovniji zadatak kojem su djeca s oduševljenjem pristupala.

Tokom ove pedagoške godine nastojalo se poticati i na razvoj zdravih prehrambenih navika.

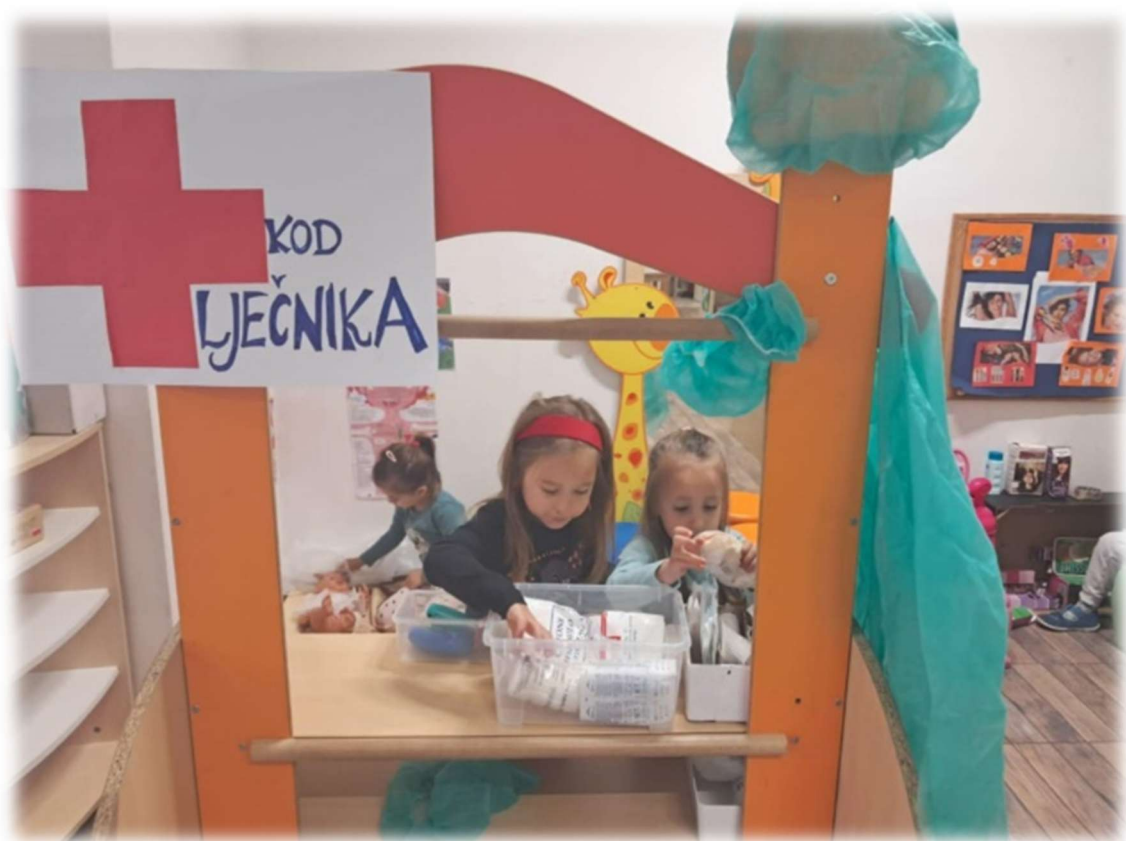
Pravilna prehrana djece preduvjet je zdravlja u vrtićkoj dobi. Kroz razgovore s djecom, izradu plakata pravilne prehrane i primjerima iz prakse nastojalo se kod djece pobuditi interes k zdravoj prehrani.

Važnost boravka na svježem zraku, boravak vani tokom ljetnih/zimskih mjeseci teme su koje su prezentirane putem plakata.

Nije manje bitno niti zdravlje zaposlenih – odgajatelja i tehničkog osoblja, koji su bili upućeni na sistematski pregled na Medicinu rada. Uz to, provjeravane su i sanitarne iskaznice o kojima zaposlenici odgovorno vode računa i postupaju prema uputama.

Proveden je i razgovor sa tehničkim osobljem o sigurnosti i zaštiti djece od potencijalne opasnosti izazvane sredstvima za čišćenje.

Poseban naglasak stavila bih na relativno česte situacije u kolektivu, a to su stanja bolesti djeteta u kojima djeca budu dovedena u kolektiv, iako nisu u mogućnosti biti u istom (bilo zbog njih samih ili zbog toga jer su potencijalan izvor zaraze za ostale) te mogućnost daljnje edukacije roditelja da takve situacije budu izuzetak.



11. Izvješće o radu stručnog suradnika pedagoga

Stručni suradnik pedagog je u pedagoškoj godini 2024./2025. surađivao s ravnateljicom, odgojiteljicama i roditeljima na svim područjima rada u vrtiću tražeći zajednički interes koji se očituje u sretnom i zadovoljnom djetetu koje ispunjava sve svoje potencijale u poticajnoj i raznolikoj vrtićkoj sredini. Osim poslova planiranja i administracije poslovi pedagoga su se očitovali i u izgradnji međuljudskih odnosa koji su važan prediktor za kvalitetan i homogen tim u vrtiću. U odnosu na lokalnu zajednicu i roditelje dužnost pedagoga je ostvariti iskren i transparentan odnos te omogućiti dostupnost i kvalitetu usluga vrtića. U redovima niže apostrofirani su poslovi koji su bili najdominantniji u pedagoškoj godini 2024./2025.

U odnosu na dijete:

- ✓ praćenje i procjena općih i posebnih potreba djeteta (prepoznavanje, pravodobnost i kvaliteta njihova zadovoljavanja),
- ✓ snimanje odgojnih situacija i procjene kvalitete odgoj.-obrazovnog procesa,
- ✓ poticanje i podrška obogaćivanja redovitog programa sadržajima iz kulture, športa, stranih jezika (kraći programi) i dr.
- ✓ sudjelovanje u radionicama s djecom i roditeljima

U odnosu na odgojitelje i druge radnike:

- ✓ snimanje odgojnih situacija i evaluacija dobivenih rezultata,
- ✓ pedagoško-instruktivni rad s odgojiteljima (planiranje zadaća, sadržaja i aktivnosti, poticanje timskog rada, primjerenost vođenja cjelovite pedagoške dokumentacije, rad na individualnim projektima skupine i na zajedničkim projektima vrtića
- ✓ edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljicom pripravnicom
- ✓ pedagoško-instruktivni rad s odgojiteljima i uvid u neposredni rad i pedagošku dokumentaciju skupine
- ✓ poticanje primjerenih oblika interakcije i komunikacije s djetetom, roditeljima i ostalim sudionicima u odgojno obrazovnom procesu
- ✓ izrada plana i programa pripravničkog staža, studentske prakse i praćenje realizacije,

✓ izrada izvješća o pripravničkom stažu i provedenoj studentskoj praksi, evaluacija i vođenje propisane dokumentacije,

U odnosu na roditelje:

✓ pomoć i podrška roditeljima u izboru primjerenih programa za dijete:

- obzirom na dob,
- interes za određenu djelatnost,
- potencijalne sposobnosti djeteta,

✓ individualni razgovori s roditeljima novoupisane djece,

✓ edukativni i savjetodavni rad s roditeljima

U odnosu na društvo:

✓ povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima u neposrednom okruženju i šire, radi obogaćivanja programa verificiranim sadržajima iz kulture, športa i stranih jezika prema Godišnjem planu i programu vrtića

Osobno stručno usavršavanje :

✓ Čitanje stručne literature

✓ Sudjelovanje u svim oblicima stručnog usavršavanja, organiziranim od strane Ministarstva prosvjete i športa, Agencije za odgoj i obrazovanje i verificiranih programa vanjskih suradnika

Stručni suradnik pedagog ostvario je suradnje s voditeljicama predškolskog programa kroz opservaciju napretka predškolske djece, savjetodavni rad s odgojiteljicama i roditeljima, detekciji potencijalnih problema i zaostajanja u razvoju te realizaciji aktivnosti posjeta školi. Ciljevi susreta očitivali su se u lakšoj tranziciji djece iz predškolskog okruženja u školsko s naglaskom na familijarizaciji s procesima u školi, djelatnicima škole te zadacima učenika.





Povodom obilježavanja Svjetskog dana pripovijedanja, 11. ožujka naš su vrtić posjetili učenici 8. razreda te za predškolce izveli bajku *Sebični div* koristeći kamišibaj tehniku pripovijedanja.

Kamišibaj je posebna umjetnost pričanja priča uz pomoć ilustracija koje se umeću u malu drvenu pozornicu. Na ovaj način bajka postaje zanimljivija i djeci još bliža.

Učenici su se pokazali kao pravi pripovjedači, a nakon priče djeci su podijelili i slatkiše. Aktivnost je bila vrlo toplo primljena i potaknula kod djece maštu, interes za bajke te doživljaj zajedništva u pričanju priča.



12. Izvješće o radu ravnateljice

Plan rada ravnatelja realiziran je prema Godišnjem planu i programu rada, motivaciji radnika, praćenju ostvarenja zadanih aktivnosti.

Realizirane aktivnosti:

- formirala skupine u suradnji sa odgojiteljima;
- organizirala rad djelatnika;
- kontinuirano je praćena evidencija prisutnosti djece, evidencija radnog vremena odgojitelja, evidencija uplata korisnika Dječjeg vrtića, vođenje pedagoške dokumentacije;
- izrada Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2024./2025.;
- rad na projektima s djecom, podaci za web stranicu Vrtića, obavijesti za roditelje;
- redovito sazivanje sjednica Odgojiteljskog vijeća i po potrebi sjednica Upravnog vijeća; - suradnja s predsjednikom Upravnog vijeća, ravnateljicom i pedagogom Osnovne škole, načelnikom,
- pripremanje sjednica Upravnog vijeća,
- izrada upisne dokumentacije, pedagoška dokumentacija;
- organizacija rada pedagoga i medicinske voditeljice,
- rad na poboljšanju svih oblika komunikacije među radnicima,
- pravovremeno obavješćavanje odgojitelja o Odlukama Upravnog vijeća;
- nabava potrošnog materijala za čišćenje prostora vrtića;
- nabava potrošnog materijala za rad s djecom;
- praćenje i nabava stručne pedagoške literature;
- suradnja s ostalim vanjskim čimbenicima;
- rješenja o korištenju godišnjih odmora radnika dječjeg vrtića;
- godišnje izvješće o radu dječjeg vrtića za pedagošku godinu 2024./2025.;
- rad na projektima;
- praćenje kvalitete vođenja pedagoške dokumentacije odgojitelja;
- nadzor na realizacijom financijskog plana, izvješća;
- praćenje zakona i propisa te promjena i izmjena

Osobno stručno usavršavanje:

- edukacija (sudjelovanje) na webinaru pod nazivom „zakon u ustanovi“ u organizaciji Eduka savijet – trajanje edukacije 4 sata,
- stručno usavršavanje u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje na temu „Proživljavanje gubitka i procesi tugovanja i žalovanja“, „Gubitak i tugovanje djece“, „Uloga vrtića i škole u situacijama gubitka i tugovanja“,
- Sudjelovanje na dvodnevnom državnom stručnom skupu za ravnatelje predškolskih ustanova u organizaciji s Udrugom ravnatelja predškolskih ustanova Hrvatske i Agencijom za odgoj i obrazovanje održanom u Zagrebu 25.02.2025. godine,
- Sudjelovanje na radionici „Zaštita dostojanstva radnika i zaštita od stresa na radnom mjestu“ u organizaciji Udruge za pomoć i edukaciju žrtava mobbinga i Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo,
- Sudjelovanje na 5. Međunarodnoj konferenciji o radu s darovitima na temu „Umjetna inteligencija i rad s darovitima“ u trajanju od 6 sati u Varaždinu,
- Aktivno sudjelovanje na drugoj međunarodnoj znanstveno-stručnoj konferenciji „Kakav odgoj želimo?“ održanoj na Sveučilištu u Zadru 8. i 9. svibnja 2025. godine s izlaganjem teme „Utjecaj organizacijske kulture na imidž predškolske ustanove“,
- Sudjelovanje na Državnoj smotri projekata GOO-a u RPOO-u, održanom 22. i 23. svibnja 2025. godine na Učiteljskom fakultetu u Čakovcu u trajanju od 14 sati.

Godišnje izvješće o realizaciji plana i programa rada za pedagošku godinu 2024./2025. usvojeno je na 36. sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj dana 26. kolovoza 2025. godine.

RAVNATELJICA:

Martina Hrupec, mag.rel.publ.,
bacc.praesc.educ.

Sukladno članku 42. Statuta Dječjeg vrtića Pčelica, Bisag (KLASA:011-04/22-01/01 od 15.11.2022. godine) Upravno vijeće Dječjeg vrtića Pčelica, Bisag na sjednici održanoj dana 04.09.2025. godine, prihvatilo je Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića Pčelica, Bisag za pedagošku godinu 2024/2025.

(Zaključak: KLASA: 601-01/25-01/56 ; URBROJ: 2186-181-25-1)

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA

Stjepan Šafran, ing. građ.