

**DJEČJI VRTIĆ Pčelica Bisag**

Bisag 24

42226 Bisag

tel. 042/ 709 018

e-mail: [vrtec@breznica.hr](mailto:vrtec@breznica.hr)

KLASA: 601/01-23-01/48

URBROJ: 2186-181-23-1

Bisag, 13.09.2023. godine

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU DJEČJEG VRTIĆA  
PČELICA BISAG ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.**

Bisag, kolovoz, 2023.

## **DJEČJI VRTIĆ Pčelica Bisag**

Bisag 24

42226 Bisag

tel. 042/ 709 018

e-mail: [VRTIC@breznica.hr](mailto:VRTIC@breznica.hr)

MB:05058465

OIB:30725929192

**Ravnateljica:** Martina Hrupec

Ustanova je upisana u sudski registar Trgovačkog suda u Varaždinu dana 19.9.2018.godine.

**Djelatnost** - ostvarivanje programa odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi

**Ustanova obavlja djelatnost na području:** Općine Breznica

## Sadržaj

Uvod.....	4
1. Ustrojstvo rada .....	5
2. Materijalni uvjeti rada .....	8
3. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj .....	11
4. Odgojno-obrazovni rad .....	13
5. Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika .....	50
6. Suradnja s roditeljima.....	51
7. Anketni upitnik za roditelje.....	51
8. Suradnja s društvenim čimbenicima .....	54
9. Upravno vijeće .....	55
10. Izvješće o radu zdravstvene voditeljice.....	55
11. Izvješće o radu stručnog suradnika pedagoga .....	58
12. Izvješće o radu ravnateljice .....	62

## **Uvod**

Dječji vrtić Pčelica Bisag osnovan je Odlukom Općine Breznica, a otvoren je 01. travnja 2019. godine. U vrtiću rade ravnateljica, 6 odgojiteljica, medicinska sestra, pedagog, kuharica i dvije spremačice, a trenutno ga pohađa 54-ero djece u dobi od 1 godine do polaska u školu. Novoizgrađena zgrada Vrtića dovršena je i opremljena 2019. godine uz pomoć sredstava iz fondova Europske unije.

Predškolski odgoj ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te kulturnim, socijalnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe, Godišnjeg plana i programa rada te Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

### **U Dječjem vrtiću Pčelica Bisag rad se provodio u tri odgojne skupine:**

1. Sovice (djeca od 1. do 3. godine)
2. Balončići (djeca od 3. do 6. godine)
3. Točkice (djeca od 4. do 7. godina)

Radno vrijeme vrtića usklađeno je s potrebama roditelja, od 05.30 do 17.00 sati. Subote su neradne.

## 1. Ustrojstvo rada

Pedagoška 2022/2023. godina započela je 1. rujna 2022. godine i trajala do 31. kolovoza 2023. godine. Vrtić je radio pet dana u tjednu - od ponedjeljka do petka.

Radno vrijeme vrtića prilagođeno je potrebama roditelja od 5.30 sati do 17.00 sati.

U izvještajnom razdoblju Dječji vrtić Pčelica Bisag ostvario je sljedeće programe:

- **redoviti 10-satni program** odgoja, obrazovanja zdravstvene zaštite i prehrane djece rane dobi (od 1 do 3 godine života),
- **redoviti cjelodnevni 10-satni program** odgoja, obrazovanja zdravstvene zaštite i prehrane djece predškolske dobi (od 3 do 7 godine života),
- **integrirani program predškole**
- **program Male škole**
- **kraći program ranog učenja engleskog jezika**
- **kraći folklorno glazbeni program**

### BROJ ODGOJITELJA I DJECE PO SKUPINAMA

SKUPINA	DOB	BROJ DJECE	ODGOJITELJICE
Sovice	1-3	10	Ana Maria Vrščak Alenka Zernec
Balončići	3-6	20	Tamara Malunac Draženka Pisačić
Točkice	4-7	22	Manuela Matak Mateja Bukal

Organizacija rada odgojitelja je fleksibilna, u skladu s potrebama djece. Odgojitelji su odrađivali 6,5 –satne smjene, čiji se raspored mijenja u toku pedagoške godine ovisno o trenutnim potrebama (period adaptacije, ljetni mjeseci), od čega je 5,5 sati neposrednog rada s djecom, a 1 sat otpada na poslove uređenja prostora, izrade poticaja, vođenje dokumentacije. Ostatak satnice do punog radnog tjedna od 40 sati odnosio se na ostale poslove (stručno usavršavanje, suradnja s roditeljima, planiranje i sl.).

### TJEDNA STRUKTURA RADNOG VREMENA ODGOJITELJA

Red. Broj	Opis poslova	Broj sati
1.	Neposredan rad s djecom	27,5
2.	Pripreme, uređenje prostora, izrada poticaja	5
3.	Stručno usavršavanje, suradnja s roditeljima, vrednovanje rada	5
4.	Dnevni odmor	2,5
	<b>UKUPNO</b>	40

### GODIŠNJA STRUKTURA RADNOG VREMENA ODGOJITELJA

MJESEC	BROJ DANA	BROJ SUBOTA	BROJ RADNIH DANA	NORMA SATI	NEPOSREDNI RAD	OSTALI POSLOVI	PRAZNICI
RUJAN	30	4	22	176	121	55	
LISTOPAD	31	5	21	168	115.5	52.5	
STUDENI	30	4	20	160	110	50	01.11., 18.11.
PROSINAC	31	4	23	184	126.5	57.5	25.12., 26.12.
SIJEČANJ	31	5	20	160	110	50	01.01., 06.01.
VELJAČA	28	4	20	160	110	50	
OŽUJAK	31	4	23	184	126.5	57.5	

<b>TRAVANJ</b>	30	5	20	160	110	50	<b>17.04.</b> <b>18.04.</b>
<b>SVIBANJ</b>	31	4	21	168	115.5	52.5	<b>01.05.,</b> <b>30.05.</b>
<b>LIPANJ</b>	30	4	20	160	110	50	<b>16.06.,</b> <b>22.06.</b>
<b>SRPANJ</b>	31	5	21	168	115.5	52.5	
<b>KOLOVOZ</b>	31	4	21	168	115.5	52.5	<b>05.08.,</b> <b>15.08.</b>
<b>UKUPNO</b>	36 5	52	25 2	201 6	1386	630	14

Uz odgojitelje i ravnatelja, u vrtiću je zaposlena kuharica te spremačice, a koristile su se usluge vanjskog stručnog suradnika pedagoga i usluge vanjske stručne suradnice, zdravstvene voditeljice.

#### **BROJ ZAPOSLENIH NA POJEDINIM RADNIM MJESTIMA**

<b>RADNO MJESTO</b>	<b>BROJ ZAPOSLENIH</b>	<b>IMENA I PREZIMENA ZAPOSLENIH</b>
<b>Ravnateljica</b>	1	Martina Hrupec
<b>Odgojiteljice</b>	7	Mateja Bukal, Ana Maria Vrščak, Manuela Matak, Petra Rutić (rodiljni dopust), Tamara Malunac, Draženka Pisčić, Alenka Zernec
<b>Pedagog</b>	1	Branimir Vincek
<b>Zdravstvena voditeljica</b>	1	Karolina Babačić
<b>Kuharica</b>	1	Marina Posavec
<b>Spremačice</b>	2	Andreja Derifaj Snježana Erdeli
<b>UKUPNO</b>	13	

## Djelatnost vrtića financirala se iz slijedećih izvora:

-iz uplata roditelja

-iz proračunskih sredstava Općine Breznica

-iz proračuna Republike Hrvatske (MZOŠ) za program Predškole

## 2. Materijalni uvjeti rada

Program se odvijao u namjenskoj zgradi predviđenoj kao centralni tip Vrtića.

Vrtić je samostojeća građevina razvedenog tlocrtnog oblika tlocrtnih dimenzija 11,20 x 23,40 m + 9,40 x 3.80 m + 3,30 x 7,60 m + 6,40 x 3,80 m s natkrivenom terasom na zapadnoj strani zgrade. Ima prizemlje i djelomično potkrovlje, a tlocrtna površina iznosi 347,20 m<sup>2</sup>, dok građevinska bruto površina iznosi 398,27 m<sup>2</sup>. Površina građevinske parcele je 1854,00 m<sup>2</sup> što znači da je sasvim dovoljno vanjske površine za igralište i aktivnosti djece na otvorenom.

Građevinski materijali i elementi usklađeni su s okolinom i karakteristični su za tradicionalnu arhitekturu ovog kraja. Građevina je podijeljena na pet funkcionalnih cjelina: zajedničke prostorije namijenjene korisnicima Dječjeg vrtića, prostorije za osoblje namijenjene odgajateljima, stručnom suradniku i administraciji, prostorije gospodarstva, jedinica za djecu jasličke dobi i jedinice za djecu vrtićke dobi.

Sve površine i visina prostorija odgovaraju postojećim propisima (Normativima i uputama za planiranje, programiranje, projektiranje, izgradnju i opremanje dječjih jaslica i dječjih vrtića (Prosvjetni vjesnik 4-85/1977) te Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/08).

Svi prostori osiguravaju pedagoško estetsku poticajnu sredinu za djecu u dobi od tri godine do polaska u osnovnu školu te zadovoljavaju higijensko tehničke i ekološke zahtjeve.

<b>BROJ</b>	<b>PROSTORIJA</b>	<b>POVRŠINA (m<sup>2</sup>)</b>
	PRIZEMLJE	
1.	Vjetrobran	5,29
2.	prijem jasličke djece	13,65
3.	hall + prijem vrtićke djece	43,88
4.	jaslička jedinica	51,96
5.	sanitarije jaslične jedinice	8,58
6.	vrtićka jedinica	60,90
7.	sanitarije vrtićke jedinice	8,58
8.	natkrivena terasa	24,32



5.	soba za odgajatelje, pedagoga i psihologa	11,78
6.	Vrtićka jedinica s prostorom za prijem i sanitarnim čvorom	55,08
7.	Arhiva	3,82
	POTKROVLJE NETO	44,39
	POTKROVLJE BRUTO	51,07
	SVEUKUPNO NETO (bez vanjskih površina)	318,47
	SVEUKUPNO NETO (s vanjskim površinama)	336,71
	BRUTO GRAĐEVINSKA POVRŠINA	398,27
9.	garderoba zaposlenika	5,94
10.	Blagavaonica	18,00
11.	Kuhinja	5,94
12.	Spremište	3,59
13.	sanitarni čvor, m + ž	8,65
14.	soba za izolaciju	8,25
15.	spremište čistačice i sabirnica rublja	11,70
16.	radionica domara	6,53
17.	sanitarije za domara	2,97
18.	Kotlovnica	9,74
	PRIZEMLJE NETO (bez vanjskih površina)	274,08
	PRIZEMLJE NETO (s vanjskim površinama)	292,32
	PRIZEMLJE BRUTO	347,20
	POTKROVLJE	
1.	Hodnik	3,12
2.	Hodnik	6,46
3.	Wc	2,17
4.	soba za ravnatelja	7,73

Sve prostorije u zgradi su suhe i prozračne s dovoljno dnevnog svjetla, a umjetna rasvjeta jednako je raspoređena u prostoru s najmanje 150 luksa do poda. U svim prostorima u kojima borave djeca osigurana je temperatura zraka 20 – 22 stupnja C na visini 70 cm od poda te relativna vlažnost zraka 40 – 60%. Svi prostori imaju mogućnost prirodne ventilacije zraka, a u prostoru sanitarnih uređaja dodano je i mehaničko prozračivanje. Podovi u prostorima u kojima borave djeca topli su i elastični te mogu podnijeti mokro pranje i dezinfekciju. U sanitarnim prostorima podovi su polutopli pogodni isto tako za pranje i dezinfekciju. Zidovi prostorija u kojima borave djeca obloženi su materijalima otpornim na mehanička oštećenja do visine 120 cm od poda, a u sanitarnom prostoru materijalima pogodnim za mokro pranje i dezinfekciju do visine 150 cm od poda.

Prostori soba odgojnih skupina podijeljeni su na manje prostorne cjeline, **na centre aktivnosti** kako bi djeca, ovisno o svojem interesu, imala mogućnost grupiranja u manje skupine te kvalitetnije komunicirala i surađivala. U oformljivanju centara vodilo se računa o dovoljnim količinama i raznovrsnosti materijala, o njihovoj dostupnosti i strukturiranosti.

Prostori su uređeni tako da maksimalno pružaju fizičku sigurnost djece: zaštićene su utičnice, staklene površine, oštri rubovi i uglovi osnovne opreme.

**Površina igrališta iznosi 592,80 m<sup>2</sup>**, pružajući dovoljno mogućnosti instaliranja opreme i osmišljenog, sadržajnog boravka djece izvan zatvorenih prostora Vrtića. Zelene površine su **295 m<sup>2</sup>**.

Parkiranje automobila predviđeno je na **parkiralištu od 420 m<sup>2</sup>**, **prilazni put ima 199,00 m<sup>2</sup>**.

Sukladno Pravilniku o osiguranju pristupačnosti građevina osobama s invaliditetom i smanjene pokretljivosti osigurani su elementi pristupačnosti.

Materijalna sredina u kojoj su djeca boravila bila je poticajna i omogućavala zadovoljavanje potreba za druženjem, zabavom, učenjem kroz istraživanje, samostalnost te aktivnu angažiranost svakog djeteta.

Veliki interes za usluge Dječjeg vrtića Pčelica Bisag kontinuirani je od samog otvaranja objekta i početka rada. U osluškivanju potreba lokalne zajednice, odnosno žitelja Općine Breznica i šire okolice koji gravitiraju najbližem dječjem vrtiću (Dječjem vrtiću Pčelica Bisag) Općina Breznica prijavila je projekt koji će biti financiran sredstvima Europske unije za izgradnju novog objekta na području Općine Breznica. Objekt će bit izdvojen od matičnog objekta i nalaziti će se na drugoj lokaciji što će uvelike olakšati dostupnost roditeljima i smještaj sve djece koja su trenutno na listi čekanja. Partner na ovom projektu je Općina Breznički Hum.

### 3. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj

Bitna zadaća tijekom godine odnosila se na promicanje zdravog razvoja djeteta, stjecanju pozitivnih stavova i navika zdravog načina života u segmentima bitnim za cjelokupan rast i razvoj djeteta kroz:

- Prehranu
  - Praćenje psihofizičkog i zdravstvenog razvoja djece
  - Dnevni ritam
  - Osiguravanje higijenskih uvjeta - nadzor nad higijenskim uvjetima, koordinaciji rada, međusobnoj suradnji
- 
- PREHRANA

Tijekom cijele godine vodila se briga o zdravoj prehrani koja je važna za očuvanje zdravlja djece i usvajanje pravilnih prehrambenih navika. Posebna briga vodila se o kvaliteti namirnica te izradi jelovnika koje smo sastavljali na osnovu Prehrambenih standarda za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima, pri čemu su poštovane preporuke o učestalosti konzumiranja pojedinih namirnica te sezonskoj ponudi voća i povrća. Putem oglasne ploče roditelji su se mogli informirati o jelovniku.

- DNEVNI RITAM

Dnevni ritam skupina nadograđuje se na osnovni ritam koji izgleda ovako:

- dolazak i okupljanje djece uz odabir željenih aktivnosti u centrima;
- jutarnja tjelovježba;
- doručak;
- individualne ili skupne aktivnosti, igraonice;
- boravak na zraku;
- ručak;
- popodnevne mirne aktivnosti ili dnevni odmor za mlađu djecu;
- užina;
- nastavak aktivnosti po centrima, boravak na zraku;
- odlasci djece kući.

Dnevni odmor organiziran je za svu djecu koja za to imaju potrebu u periodu od 12:00 do 15:00 sati. Krevetići se svakodnevno spuštaju i razmještaju u prostoru sobe dnevnog boravka.

- PRAĆENJE PSIHOFIZIČKOG I ZDRAVSTVENOG RAZVOJA DJECE

Organizacijom odgojno-obrazovnog rada i njege te u svakodnevnom boravku i aktivnostima djece u predškolskoj ustanovi, djelovalo se na zadovoljavanje dječjih potreba, na očuvanju i unapređivanju njihovog zdravlja.

Prilikom upisa djeteta u vrtić roditelji su dostavljali potvrde o sistematskom pregledu, obaveznom cijepljenju, kroničnim bolestima i svemu što može imati značaj za zdravlje djeteta. Na prvom roditeljskom sastanku je dogovoreno da djeca u vrtić moraju nakon bolesti doći zdrava.

Briga za očuvanje zdravlja i zdravstvena zaštita provodila se tijekom čitave godine.

S djecom se kontinuirano radilo na usvajanju kulturno-higijenskih navika, pravilnim prehranbenim navikama te učenju ponašanja kojima se čuva mentalno i tjelesno zdravlje.

Tjelesne aktivnosti provođene su kontinuirano. U skladu s vremenskim prilikama djeca često borave na svježem zraku na vanjskom prostoru, šetnjama i izletima u prirodu.

Redovito se provode antropometrijska mjerenja tjelesne visine i težine. Na taj način lako možemo uočiti problem jače pothranjenosti ili pretilosti kod djece, kao i njihov napredak i razvoj na području tjelesnog rasta.

## SANITARNO-HIGIJENSKI UVJETI

Čišćenje i dezinfekcija svih prostora u kojima borave djeca obavlja se svakodnevno odgovarajućim sredstvima. Redovito se dezinficiraju igračke i radne površine te se vodi evidencija čišćenja.

Redovito smo brinuli o higijeni i prozračnosti prostora o čemu je brigu vodilo svo osoblje koje je upoznato sa primjerenim dezinfekcijskim sredstvima.

Ruke peremo sa tekućim sapunom i koristimo papirnate ručnika te sredstva za dezinfekciju ruku.

Svi zaposleni radnici imaju uredne sanitarne iskaznice, a kuharica i pomoćna kuharica položen tečaj higijenskog minimuma.

## 4. Odgojno-obrazovni rad

### REDOVITI PROGRAM

Tijekom pedagoške 2022./2023. godine u vrtiću se provodio cjelodnevni (10-satni) program i poludnevni (4-satni i 6-satni) program, sukladno Godišnjem planu i programu rada.

Odgojno-obrazovni proces temeljen je na suvremenoj humanističko-razvojnoj koncepciji čime negujemo osnovna načela koja uključuju raznolikost, slobodu i otvorenost djeteta.

Cilj nam je bio oblikovati okruženja u kojem će se dijete osjećati dobrodošlo i sigurno te imati prigodu za igru, učenje i odgoj na njemu prihvatljiv način. Zato se ove godine kontinuirano radilo na unapređenju i oblikovanju poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja. Sve sobe dnevnog boravka strukturirane su po centrima aktivnosti, pri čemu su uvaženi interesi i razvojne mogućnosti djece te pedagoški i estetski kriteriji.

U svim skupinama je primijećena velika ponuda pedagoški neoblikovanog materijala i različitog poticajnog materijala kojeg izrađuju odgojitelji. Centri aktivnosti su tijekom godine mijenjani u skladu sa interesima djece.

Igra u dječjem vrtiću predstavlja osnovni oblik života i rada djece, te služi realizaciji odgojno - obrazovnih zadaća. Kroz igru djeca iskazuju svoje potencijale i aktivnosti: maštu, stvaralaštvo, samostalnost, slobodu kretanja, istraživanje i eksperimentiranje što kod djece razvija intelektualne i druge kompetencije.

Putem igre realizirane su sljedeće bitne zadaće:

- briga za sigurnost djece;
- praćenje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse u svim dobnim skupinama;
- razvoj potencijala svakog pojedinog djeteta i skupine;
- komunikacija između skupina;
- razvijanje suradnje među djecom i odgojiteljima
- istraživanje likovnog stvaralaštva djece te poticanje tjelesnog, glazbenog, plesnog, dramskog i scenskog odgoja;
- istraživanje funkcije pedagoški neoblikovanog prirodnog i otpadnog materijala u igri djece;
- izleti, posjete s ciljem upoznavanja životnog okruženja i usvajanja novih znanja i vještina; - rad na istraživačkim projektima;
- rad na kvalitetnoj primjeni pedagoške dokumentacije s ciljem unapređivanja procesa odgoja

Svaka odgojna skupina je aktivnosti i sadržaje prilagodila dječjim potrebama i razvojnim mogućnostima koje su odgojitelji pedagoško-metodički osmišljavali.

## PRAĆENJE I POTICANJE RAZVOJA DJECE

Uvažavajući razvojne mogućnosti djece kontinuirano se pratio i poticao cjelovit razvoj djece kroz razvojna područja:

- Tjelesni i psihomotorni razvoj
  - poticali smo prirodne oblike kretanja (hodanje, skakanje; puzanje, provlačenje);
  - poticali smo razvoj posebnih motoričkih vještina (pokretne igre i sportovi za djecu);
  - poticali smo razvoj psiho-motoričkih sposobnosti (ravnoteža, snaga, brzina, spretnost, preciznost, izdržljivost);
  - poticali smo razvoj krupne i fine motorike;
  - utjecali smo na razvoj samostalnosti pri svlačenju i oblačenju, vezanje uzica na obući
- Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti
  - njegovao se razvoj pozitivne slike o sebi;
  - poticao se razvoj socijalne interakcije, socijalne vještine - (međusobno uvažavanje, druženje, suradnja, zajednički rad, nenasilno rješavanje konflikta);
  - poticao se emocionalni razvoj - (reguliranje emocija, empatija);
- Spoznajni razvoj
  - utjecali smo na razvoj osjeta i percepcije (pet osnovnih osjetila);
  - razvijali smo pamćenje, pažnju i koncentraciju (opseg i duljina pamćenja).
  - razvijali smo mišljenje i rješavanje problema (klasifikacija, kvantitativni i kvalitativni te prostorno-vremenski odnosi);
  - razvijali smo percepciju sličnosti i razlika među predmetima i pojavama te uočavanje veza i odnosa među njima;
- Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo
  - poticali smo govorni razvoj (artikulaciju, jezik, rječnik);
  - poticali smo vještine slušanja i razumijevanja (priče, glazbe, međusobnog slušanja);
  - poticali smo razvoj cjelokupnog komunikacijskog sustava (neverbalni, verbalni, glazbeno-scenski, likovni);
  - poticali smo stvaralačko izražavanje djece u različitim područjima izražavanja.

## **PLANIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA**

Odgjitelji su odabirali aktivnosti odgojno-obrazovnog rada na temelju promatranja i prepoznavanja interesa djeteta. Aktivnosti koje su se provodile s djecom mogu se klasificirati kao: životno-praktične i radne aktivnosti - vezane uz biološke potrebe, njegu, svlačenje, oblačenje, samoposluživanje i samostalnost prilikom uzimanja obroka, izrada igračaka;

- raznovrsne igre - igre s pravilima, imitativne igre, simboličke igre konstruiranja građenja;
- društvene i društveno-zabavne aktivnosti — druženje djece i odraslih, šetnje, priredbe, svečanosti;
- umjetničko promatranje, slušanje, interpretacija umjetničkih tvorevina za djecu slikovnica, književnih, likovnih, glazbenih, scenskih i drugih djela;
- raznovrsno izražavanje i stvaranje djeteta - govorno-scensko izražavanje, pjevanje, sviranje, plesanje, slikanje, crtanje, modeliranje, konstruiranje;
- istraživačko-spoznajne aktivnosti - promatranje, upoznavanje nečega, istraživačko manipuliranje predmetima, posjeti, šetnje, eksperimentiranje, otkrivanje praktičnog i verbalnog rješavanja problema;
- specifične aktivnosti s kretanjem - svakodnevno tjelesno vježbanje i boravak na svježem zraku.

Sadržaji i teme odgojno-obrazovnog rada razrađuju se globalnim planiranjem na početku godine prvenstveno u skladu s dobi djece i njihovim razvojnim potrebama te ciklusima u prirodi i kulturnim odrednicama životne sredine, ali i prema specifičnim interesima djece.

## **PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA**

Na nivou skupine planiralo se sljedeće:

- tromjesečni plan (makro) sa sastavnicama: razvojne zadaće, materijalno-organizacijski
- uvjeti, sklopovi aktivnosti, oblici suradnje s roditeljima i stručnjacima;
- tjedni plan (mikro) sa sastavnicama: planirane aktivnosti po metodičkom slijedu, poticaji i poslovi nužni za ostvarenje plana;
- dnevni plan sa sastavnicama: planirani poticaji za usmjerene i spontane aktivnosti, iskorišteni situacijski poticaji, dnevne bilješke o djeci i aktivnostima, suradnji sa stručnjacima, zajedničkim aktivnostima te pripreme za roditeljske sastanke.

Na nivou Ustanove i odgojne skupine vodila se sljedeća pedagoška dokumentacija:

- imenik djece;
- evidencijska lista dolaska djece;
- pedagoška dokumentacija odgojne skupine;
- matična knjiga;
- ljetopis;
- popisi djece po odgojnim skupinama;
- godišnji plan i program Ustanove;
- izvješće Ustanove;
- zapisnici o radu Upravnog vijeća;
- foto i video zapisi na nivou Ustanove.

## **GODIŠNJE IZVJEŠĆE ODGOJNE SKUPINE SOVICE**

**Odgojiteljice:** Ana Maria Vrščak, Alenka Zereneć

Odgojna skupina Sovice broji 10 – ero djece. Djeca su redovito prisutna te je optimalan broj djece prisutnih tijekom cijele godine bio između 9 i 10. Provodile su se brojne aktivnosti u skladu s potrebama i interesima djece. Tijekom cijele su se godine slagali i mijenjali centri aktivnosti, a iz interesa djece naglasak je stavljen na glazbeni centar i aktivnosti vezane uz njega. Tijekom ljetnih mjeseci neka djeca koriste tzv. godišnji odmor, ali i dalje je značajan broj prisutnih u skupini. Najveći broj aktivnosti tijekom srpnja i kolovoza proveden je na vanjskom igralištu.

**AKTIVNOSTI TIJEKOM GODINE:**

- Plodovi jeseni
- Dani kruha
- Zimske radosti
- Zimska odjeća
- Snijeg
- Maškare
- Valentinovo
- Proljeće
- Uskrsni zeko, pisanice
- Dan očeva



- Igre s pjevanjem, malešnice
- Istraživačko spoznajni centar:

stolno – manipulativne igre (boje, oblici, količina...)

učenje putem pokušaja i pogrešaka

sadnja jagoda – promatranje i bilježenje procesa rasta (sadnja, list, cvijet, plod...)

- Glazbene aktivnosti
- Simbolička igra
- Igre građenja i konstruiranja
- Dan planeta Zemlje
- Majčin dan
- Prijevozna sredstva
- Ljetne radosti
- Rođendani
- Radionica
- Završna priredba i sportske igre

**PROJEKT:**

### **Tko sam ja**

Planirano vremensko trajanje projekta je tijekom cijele pedagoške 2022./2023. godi. U projektu će djeca biti aktivni sudionicima, a time i zajedno s odgojiteljima kao sudionicima i kao voditeljima nositelji ovog projekta. Osnovni cilj projekta je poticati samostalnost djece, prirodne oblike učenja, istraživanje okoline, osjećaj sigurnosti, povezanosti i zadovoljstva u poticajnom i refleksivnom okruženju.

**AKTIVNOSTI:**

1. Ovo sam ja



## 2. Moje tijelo



## 3. Moja visina i težina

## 4. Lica nam pokazuju emocije



## 5. Higijena usta



## 6. Pranje ruku



7. Obuvamo se sami



8. Pospremanje sobe dnevnog boravka





## 9. Prozivka



## GLAZBOM I POKRETOM DO CJELOVITE LIČNOSTI

10. Istraživanje zvukova: dječji instrumenti, zvučne slikovnice, glazbene igre, aplikacije

11. Zvučni mobili, zvečke, šuškalice



12. Klavese i drveni bubanj



13. Instrumenti: harmoniku, sintesajzer, metalofon i blokflauta



14. Brojalice

## 15. Tijelo glazba



## 16. Narodno stvaralaštvo



## 17. Slušanje glazbe



## 18. Dječje pjesme

### ZAKLJUČAK:

Projektom „To sam ja“ utjecali smo na cjelokupni razvoj djeteta. Djeca su upoznala dijelove tijela, emocije, razvila samostalnost u svim aspektima. Kroz glazbu i pokret djeca su oslobodila svoju maštu, kreativnost i stvaralaštvo, postala svjesna svojih potencijala i mogućnosti i stvorila pozitivnu sliku o sebi.

### **GODIŠNJE IZVJEŠĆE ODGOJNE SKUPINE BALONČIĆI**

**Odgojiteljice:** Draženka PISAČIĆ, Tamara MALUNAC

Početak pedagoške godine u odgojnu skupinu „BALONČIĆI“ upisno je ukupno 20-ero djece; 12 djevojčica i 8 dječaka u dobi od 3,5 do 5,5 godina.



## ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

U odgojno-obrazovnom radu osnovni cilj nam je bio osigurati djeci okruženje u kojem će maksimalno zadovoljavati svoje potrebe i živjeti svoja prava.

U odgojno-obrazovnom procesu igra je bila temeljna dječja aktivnost kojom se utjecalo na socio-emocionalan, tjelesni, intelektualni razvoj i komunikaciju. Soba dnevnog boravka obilovala je interesnim centrima za različite vrste igara. Formirani su obiteljski IC (lutke, kuhinja), IC uljepšavanja, IC građenja, likovni IC, glazbeni IC, IC trgovine, IC stolno-manipulativnih igara, IC frizera, IC knjižnice, IC osame. U centrima imitativnih igara (obitelji, trgovca, frizera), djeci su ponuđena gotova, poluoblikovana sredstva i prava oprema za navedene imitativne igre. Centri igara uloga uz kupljene igračke, nadopunjavani su različitim polu oblikovanim, ambalažnim materijalima ili sredstvima izrađenim od strane djece i odgojitelja (lutke, kostimi, torbice, nakit, kućice, paravani). Za igre konstruiranja ponuđeni su djeci osim kupljenih igračaka vrlo različiti materijali: plastika, kutije, kartoni, stiropor, spužva, pluto, tuljci i sl. Bogatstvo različitih materijala poticalo je djecu na istraživanje, kreiranje, manipulaciju različitim materijalima i sredstvima.

Na terasi i dječjem igralištu organizirane su motoričke igre koje su djeci bile interesantne zbog kretanja, izvođenja određenih radnji, usklađivanja svojih pokreta sa pokretima druge djece i poštivanja zadanih pravila igre. Didaktičkim igrama utjecali smo na socijalni (druženje, zajedničko rješavanje zadataka, suradnja, komunikacija) i kognitivni proces (uspoređivanje, istraživanje, analiza, sinteza, generalizacija, suradničko učenje). Osim kupljene didaktike, permanentno smo izrađivali didaktičke igre i plakate sukladno interesima djece.

Realizirane tematske cjeline i sadržaji odgojno-obrazovnog rada ove pedagoške godine:

Rujan:

- „Ponovo u vrtiću“ – upoznavanje djece međusobno i sa odgojiteljicama
- „Moji novi prijatelji“
- 14.09. – Roditeljski sastanak
- „Pravila skupine“
- „Mali bonton“
- „Moj dlan“, „Moje stopalo“
- „Ovo sam ja“
- 23.09. - Obilježavanje prvog dana jeseni - razne aktivnosti na temu jeseni
- „Pozdravljamo jesen“
- „Jesen u mom kraju“
- „Boje jeseni“

#### Listopad:

- 01.10. – Početak provođenja projekta
- 03.10. – 09.10.- Dječji tjedan
- 10.1. – 21.10 - „Dani zahvalnosti za plodove zemlje“
- „Plodovi jeseni“
- 17.10. – „Dan kruha“
- 19.10 - „Mali pekari“ – posjet pekara
- 20.10. – „Dan jabuka“
- „Jesenska košara“
- „Bundeve u polju“
- „Juha od bundeve“
- „Kukuruz“
- „Djedova pogača“
- „Od zrna do pogače“
- Formiranje glazbenog IC

#### Studeni:

- 01.11.-Svi Sveti (31.10. – posjet mjesnom groblju)
- Formiranje IC trgovine
- 17.11. – Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Vukovara – paljenje lampiona
- 20.11. - Međunarodni dan dječjih prava
- 27.11. – 24.12. Vrijeme adventa „Ususret Božiću“
- 28.11. - „Palimo prvu adventsku svjećicu“

#### Prosinac:

- 05.12. – „Palimo drugu adventsku svjećicu“
- 06.12. - Sveti Nikola, podjela darova djeci
- 09.12. – Snimanje spota kajkavske pjesme „Božić je došel..“
- 09.12. – Zajedničko kićenje bora

- 12.12. – „Palimo treću adventsku svjećicu“
- 12.12. – Božićna radionica za roditelje i djecu
- 13.12. Sveta Lucija
- 19.12. – „Palimo četvrtu adventsku svjećicu“
- 21.12. – „Stigla je zima“
- „Prvi snijeg“
- „Snjegović“

#### Siječanj:

- 05.01.-Blagdan Sveta Tri kralja
- „Zima u mom kraju“
- „Što nam donosi zima“
- 10.01.-Svjetski dan smijeha-razgovor o osjećajima
- „Zimska odjeća“ -imenovanje i prepoznavanje vlastitih dijelova tijela, oblačenje u skladu s vremenskim prilikama
- 18.01. – Posjet članova Udruge „SVIMA“ Visoko – čitanje priče „Grubzon“
- 25.01. – „Kod frizera“ - Posjet frizera (roditelj djeteta iz skupine)

#### Veljača:

- 06.02. – Roditeljski sastanak
- 14.02. - Valentinovo - obilježavanje dana zaljubljenih raznim aktivnostima
- 21.02. – Ples pod maskama
- 21.02. – Posjet općini Breznica
- „Krtičnjaci“
- „Gdje i kako žive krtice“

#### Ožujak:

- „Prve proljetnice“
- 08.03. - Dan žena
- 19.03. - Dan očeva
- 21.03. - Prvi dan proljeća

- „Proljeće oko nas“
- 23.03. – Lutkarski mjuzikl „Tko sam, što sam“ – „PRODUKCIJA Z“
- 29.03- Mjesec dječje knjige – dolazak članova Udruge „SVIMA“ Visoko
- 29.03. – Posjet djece Male škole iz Bedenice
- 29.03. – Uskrsna radionica za roditelje i djecu

#### Travanj:

- 10.04.- 14.04. - „Ususret Uskrsu“
- 17.04. – 21.04. – Tjedan zdrave prehrane
- 22.04. – Dan planeta Zemlja

#### Svibanj:

- 14.05. - Majčin dan
- 15.05. - Međunarodni dan obitelji
- 16.05. – Izlet u Lekenik, posjet korablji „Tišinić“
- 19.05. – Dan pčela
- 26.05. – Završna svečanost, Sportske igre
- 29.05. - Svjetski dan sporta

#### Lipanj:

- 05.06. – Svjetski dan zaštite okoliša
- 14. 06. – Ususret ljetu
- 21.06. - Prvi dan ljeta

Odgojno-obrazovna skupina „BALONČIĆI“ tijekom pedagoške godine provodila je suradnju sa djelatnicima i odgojnim skupinama „TOČKICE“ i „SOVICE“ unutar vrtića, ali i vanjskim čimbenicima te ih uključivala u odgojno-obrazovni proces s ciljem:

- ostvarivanje i bogaćenje odgojno-obrazovnog procesa
- uključivanje djece u život šire socijalne zajednice
- prihvaćanje, razumijevanje i uvažavanje osobitosti djeteta
- unapređenje odgojne prakse

Na temelju navedenih ciljeva surađivali smo s:

- Odgojno-obrazovnim skupinama „TOČKICE“ i „SOVICE“ (zajedničko kićenje bora, ples pod maskama, čišćenje okoliša, odlazak na izlet, završna svečanost, sportske igre, obilježavanje Svjetskog dana sporta)
- Kuharicom (priprema pečenih tikvica, obilježavanje Dana kruha, Dana jabuka, obilježavanje Tjedna zdrave prehrane)
- Roditeljima djece uključivanjem u odgojno-obrazovni proces, sudjelovanjem na radionicama, završnoj svečanosti, sportskim igrama
- Kazališnom skupinom „PRODUKCIJA Z“
- Općinom Breznica
- Zdravstvenom voditeljicom
- Stručnim suradnikom pedagogom
- Ravnateljicom
- Članovima Udruge „SVIMA“ Visoko
- Gradskom knjižnicom i čitaonicom Novi Marof











## GODIŠNJE IZVJEŠĆE ODGOJNE SKUPINE TOČKICE

**Odgojiteljice:** Manuela Matak, Mateja Bukal

U odgojnoj skupini „Točkice“ ima ukupno 22-je djece gdje većina njih redovito dolazi u vrtić te je optimalan broj prisutnih tijekom godine bio oko 20-ero djece dok se broj krajem pedagoške godine smanjio zbog ispisa predškolaca koji će krenuti u školu. Aktivnosti su formirane i osmišljene kako bi pratile i bile u skladu s potrebama i interesima djece, a tako i prostor čiji su kreatori također bila i djeca koja su svojim doprinosom i idejama uz podršku odgojiteljica nadopunjavala i osmišljavala centre aktivnosti. Centri su se tijekom godine nekoliko puta mijenjali kako bi objedinili interese koji su se javljali tijekom rada i time imali utjecaja na cjelovit dječji rast i razvoj. Tijekom cijele godine nastojalo se da djeca što je više moguće provode vrijeme za zrakom, a osobito tijekom ljetnih mjeseci pa su i aktivnosti prilagođene tome.

### AKTIVNOSTI TIJEKOM GODINE:

- To sam ja
- Jesen i jesenski plodovi
- Dani kruha i jabuka – suradnja s roditeljima
- Svi sveti
- Dan sjećanja na Vukovar
- Igre građenja i konstruiranja
- Zima nam dolazi
- Advent – priprema za Božić
- Simbolička igra
- Valentinovo
- Maškare
- Umjetničke aktivnosti (priče, igrokazi, pjesme...)
- Proljetnice
- Kukci u proljeće
- Jezične igre
- Dan očeva
- Uskrs
- Tko sam ja? (predstava)



- Miševi i mačke na glavačke
- Tjedan zdravlja
- Festival znanosti (Sveučilište Sjever u Varaždinu)
- Humanost na djelu
- Izlet u Lekenik
- Natjecateljske sportske igre
- Stiže nam ljeto
- Završna priredba i sportske igre

## PROJEKT

### 1. POSTANAK ZEMLJE (VELIKI PRASAK)

Proučavanjem enciklopedija i kratkih video isječka dolazili smo do istraživačkih pitanja, za koja smo potom tražili odgovore i time proširili spoznaju. Veliki prasak likovno je prikazan grupnim radom u tehnici tuša u boji.



### 2. POGLED NA ZEMLJU IZ SVEMIRA

Proučavajući ponuđene enciklopedije, globus i kartu svijeta djeca stvaraju pobližu sliku o izgledu planeta Zemlje koja je prikazana i kroz likovni rad kaširanjem i oslikavanjem iste.



### 3.SUNČEV SUSTAV - SUNCE

Spoznaju o planeti Zemlji proširujemo da ju smještamo na njezino mjesto u svemiru i upoznajemo poneke specifičnosti mliječne staze.

Nastojimo pomoću stiropornih kugla cijeli sustav, a početak nam se nalazi u zvijezdi Sunce.





#### 4.DOBA DINOSAURA NA ZEMLJI

Spoznajemo specifičnosti razdoblja u kojem su živjeli dinosauri i neke osobitosti koje su ti gmazovi imali. Razlikujemo nekoliko najpoznatijih vrsta.



#### 5.ERUPCIJE VULKANA

Erupcije vulkana dio su zanimljivosti koje se događaju na pojedinim područjima planete Zemlje te smo ih spoznavali kroz različite aspekte (eksperimentom, proučavanjem enciklopedija, izrade planine u kojoj se nalazi krater vulkana, oslikavanjem vulkana, izrade plakata, gledanjem video isječaka).







## 2. PUTOVANJE U SVEMIR

Da bi lakše otkrivali tajne svemira potrebno nam je bilo „putovanje“ do planeta Sunčeva sustava. Za taj put potrebna nam je bila raketa koju smo zajedničkim snagama izradili. Kada je raketa bila spremna preostalo nam je samo uključiti maštu i putovanje je moglo početi.





### 3. KONTINENTI I OCEANI

Proučavajući enciklopedije, atlas i kartu svijeta kao nastavak na aktivnost izrade kaširanog planeta Zemlju iz prošlog javljanja te uspoređujući navedeno s globusom učimo o razmještanju mora i kopna te nazive pojedinih cjelina odnosno kontinenata i oceana.



### 4. DRŽAVE SVIJETA

Spoznaje o brojnosti država svijeta dolazile su kroz promatranja i proučavanja njihovih fotografija zastava i obrisa njihovih granica te kroz igru memory.



## 5. IZMJENA GODIŠNJIH DOBA

Uočavali smo mnoge promjene u prirodi nastale posljedicom izmjene godišnjih doba, a likovno smo izrazili jednu takvu promjenu viđenu na našim stablima.



## 6. IZMJENA DANA I NOĆI

Kretanje Zemlje oko svoje osi možemo promatrati kroz mobil kojeg smo zajedničkim snagama izradili, a dalje koristili za dolaženje do novih spoznaja i zaključaka.



## 7. RAZVRSTAVANJE OTPADA



Kaširanjem kutija izradili smo kante za razvrstavanje papira i plastike. Igra sa staklenkama i oznakama za razvrstavanje otpada spoznavali smo na koji način odlučujemo kako će se otpad sortirati.



## 8. ČUVAJMO NAŠ PLANET – DAN PLANETA ZEMLJE

Papirko i Plastek poslužili su nam i kao priprema za nadolazeći Dan planeta Zemlje. Pročitali smo i istoimenu slikovnicu te se likovno izrazili i napravili prigodni plakat. Očistili smo i obližnji park. „Više cvijeća – manje smeća!“



## 9. KARTA SVIJETA

Nova saznanja o kontinentima, oceanima, državama i pojedinim znamenitostima na našoj planeti Zemlji objedinili smo izradom naše velike karte svijeta koju smo kaširanjem izradili, a potom ju i oslikali.





## ZAKLJUČAK

Radom na projektu planet Zemlja utjecalo se na cjelovit dječji rast i razvoj s obzirom da su aktivnosti i zadaci te organizacija prostora zahtijevale aktivnu uključenost na mnogo različitih načine. Tijekom projekta upijali smo nove spoznaje i rješavali mnoga problemska pitanja, a samim time otkrili i različite metode pristupa i rješavanja problema. Koraci su nas vodili do ostvarenja našeg cilja koji nema svrhu stati već naprotiv biti poticaj novim budućim istraživanjima.

## GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU KRAĆEG FOLKLORNO-PLESNOG PROGRAMA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.

**VODITELJICA PROGRAMA:** Draženka Pisačić

### **Ciljna skupina:**

Kraći folklorno-plesni program pohađalo je ukupno 17-ero djece; 12 djevojčica i 5 dječaka u dobi od 3. do 7. godine života. Sva djeca bila su polaznici Primarnog 10-satnog programa.

### **Vremenske odrednice programa:**

Program je pratio trajanje školske godine, odnosno kalendar osnovne škole. Provodio se dva puta tjedno; utorkom i četvrtkom. Sat je trajao 45 minuta. Godišnje je planirano 70 školskih sati što je i realizirano.

### **Stručni kadar i materijalni uvjeti:**

Program je provodila odgojiteljica Draženka Pisačić (VŠS), u sobi dnevnog boravka i prostoru zajedničkog hodnika koji su bili prilagođeni sadržajima programa; dovoljno prostora za kretanje i izvođenje plesova i koreografija. U sobi su bili stolovi i stolice, sintisajzer, CD-player i pano.

## **Financijski plan:**

Kraći folklorno-plesni program u potpunosti su financirali roditelji.

## **Ciljevi i zadaće programa:**

Putem kraćeg folklorno-plesnog programa ostvareni su slijedeći ciljevi i zadaće:

Postepenim uvođenjem djece u svijet glazbe i plesa kod djece su se razvili interes i želja za uključivanjem u glazbene aktivnosti.

Biranjem odgovarajućih sadržaja kod djece se utjecalo na razvoj pozitivne slike o sebi te na razvoj pozitivnih i moralnih osobina.

Aktivnom suradnjom djeteta kod pjevanja, plesanja i izvođenja koreografija utjecalo se na razvoj samodiscipline, upornosti i radosti nad postignutim uspjehom.

Kroz suradnju djeteta s ostalom djecom razvijalo se samopouzdanje i osjećaj pripadnosti.

Igrama tišine te putem različitih igara zvukova kod djece je razvijena sposobnost da osluškuju, zapažaju i prepoznaju šumove, zvukove i muzičke tonove.

Kroz brojalice, rugalice, govorne igre, ritmičkim motivima, sviranjem na dječjem instrumentariju razvijen je osjećaj za ritam te podloga za pravilnu artikulaciju glasova.

Putem igre; pljeskanjem, tapkanjem, hodanjem i sviranjem kod djece se razvijao osjećaj za različita notna trajanja.

Pjevanjem pjesmica primjerenih djeci razvijao se dječji glas, glazbeni sluh i osjećaj za ritam.

Pjevanjem pjesama pisanih u različitim tonalitetima utjecalo se na proširivanje opsega dječjeg glasa.

Slušanjem glazbe kod djece se razvijala pažnja, koncentracija, kreativnost i mašta.

Uključivanjem djece u aktivnosti sviranja ostvarile su se mnoge zadaće; slušna osjetljivost, osjećaj za lijepo, ritam, takt, sklad, zajedništvo, potreba za glazbenim izražavanjem te sposobnost memoriranja glazbenih cjelina.

Usvajanjem i izvođenjem plesova djeca su savladala osnovne plesne forme; ples u paru, ples u kolu, a izvođenjem različitih koreografija razvijalo se dječje stvaralaštvo.

Kroz prigodne priče, brojalice, tradicionalne igre, plesove i pjesme djeca su upoznata s tradicionalnim stvaralaštvom i običajima svoga kraja, ali i drugih dijelova Hrvatske.

Sudjelovanjem na različitim priredbama, manifestacijama i svečanostima djeca su se navikla na javni nastup i na taj način su oslobođene osjećaja straha i treme.

Putem provođenja cjelokupnog folklorno-plesnog programa djece su usvojila veće glazbeno znanje te su kod njih razvijeni veći interes i želja za usvajanjem novih glazbenih spoznaja.

### **Sadržaji i aktivnosti:**

Aktivnosti s djecom planirane su prema važnim datumima, događajima i svečanostima.

Kroz igru i zabavu djeca su upoznala glazbu, glazbene instrumente, narodne dječje igre i običaje.

U radu su korištene igre improvizacije (individualno i grupno), djeca su koristila, osluškivala i upoznavała svoje vlastito tijelo pucketanjem prstima, pljeskanjem rukama, tapkanjem nogama i plesom.

Djeca su zajedno izrađivala glazbene instrumente od materijala i predmeta iz prirode.

U manjim skupinama djeca su zajednički muzicirala korištenjem dječjeg instrumentarija i vlastitih novo nastalih instrumenata.

Kroz igru usklađivanjem i povezivanjem pokreta i glazbe djeca su uočavala promjene u ritmu i taktu.

Slušanjem glazbenih djela (vokalnih i instrumentalnih) primjerenih i skladanih za djecu kod djece se poticala glazbena improvizacija.

Pjevajući pjesme (grupno i solo) djecu se poticalo na pravilno disanje, izgovaranje teksta i izvođenje melodije i ritma.

Upotrebljavajući dječji instrumentarij (štapići, zvečkice, triangl, metalofon, činele def..) djeca su izvodila kraće glazbene pjesmice i motive.

Naučene brojalice i rugalice djeca su koristila u različitim zajedničkim igrama.

Kroz priče (narodnu predaju), pjesmice, brojalice i plesove djeca su se upoznala sa tradicijskom kulturom različitih krajeva naše zemlje.

### **Potrebna sredstva i materijal te oprema i organizacija prostora:**

Za realizaciju programa u radu se koristio sintisajzer, dječji instrumentarij (drveni štapići, činele, triangl, zvončići, zvečkice, metalofon, bubanj..), CD-player, pano, CD-i instrumentalne glazbe, dječjih pjesmica i plesova, dječje slikovnice, bojanke, priče, drvene boje, flomasteri, tempere i narodna nošnja brezničkog kraja.

### **Skrb za zdravlje i tjelesni razvoj:**

U radu su se provodile vježbe pravilnog disanja, vježbe raspjevavanja te vježbe za koordinaciju i preciznost.

Soba dnevnog boravka nadovezuje se na hodnik koji se također koristio za izvođenje koreografija i za generalne probe uz sviranje na harmonici.

### **Praćenje ostvarivanja programa:**

Napredak djece bio je praćen od strane odgojitelja i roditelja, individualno i grupno, kroz dječju igru, različite situacije, postupke i odnose djece, dječje interese, njihova ostvarenja i nastupe.

### **Suradnja:**

Suradnja se provodila ponajprije s roditeljima kroz individualne razgovore, roditeljski sastanak, oglasnu ploču te kroz zajednička druženja na priredbama i svečanostima.

Na svim priredbama i svečanostima odaziv roditelja bio je 100%.

Osim s roditeljima surađivali smo sa općinom Breznica te Udrugom umirovljenika Prigorčica.

Ostvareni su slijedeći nastupi: Dječji vrtić PČELICA BISAG povodom dolaska djece polaznika MALE ŠKOLE iz Bedenice, prilikom posjeta SOS Dječjem selu Lekenik, na Završnoj svečanosti povodom završetka pedagoške godine te povodom proslave Dana općine Breznica.

### **Stručno usavršavanje:**

Kako nije bilo seminara iz područja glazbenog stvaralaštva i folklora ove godine stručno usavršavanje provodilo se kroz stručnu literaturu.

Za odgojno-obrazovni rad korištena je slijedeća literatura:

1. M. Ivanović, A. Tavčar – Glazbena škrinjica – Udžbenik za 1. i 2. razred osnovne škole
2. K. Burić Sarapa – Eci peci pec – dječje brojalice, popijevke i igre
3. G. Knežević – Djeca u narodnim običajima i plesovima
4. A. Maletić – Pokret i ples
5. H. Gospodnetić – Metodika glazbene kulture za rad u dječjim vrtićima

### **Zaključak:**

Vrlo sam zadovoljna napretkom djece kao i suradnjom s roditeljima. Osobito njihovim sudjelovanjem na priredbama i proslavama, što mi daje veliki poticaj i motivaciju za budući rad. Nezadovoljna sam organizacijom tj. ne organizacijom seminara i stručnih skupova iz područja glazbenog stvaralaštva i folklora.





## **IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PROGRAMA PREDŠKOLE**

### **Mala škola**

Odgojiteljice: Mateja Bukal,

Manuela Matak

### **Integrirana u plan i program odgojne skupine Točkice.**

Iz skupine Točkice dio djece njih 13-ero je predškolaraca koji su bili uključeni u dodatne aktivnosti vezane uz malu školu, a priključili su im se i dvoje djece koji nisu bili redoviti polaznici vrtića. Obzirom da je program male škole intergirana u redoviti rad prostor u kojem se provodio program male škole je soba dnevnog boravka skupine „Točkice“ s već postojećim interesnim centrima dok su se prema potrebi i interesu djece oni nadopunjavali, dodavali i mijenjali.

Aktivnostima se utjecalo na sve aspekte djetetova razvoja od tjelesnog i psihomotoričkog, socioemocionalnog, spoznajnog te govornog razvoja, te uz razvoj kreativnosti i stvaralaštva prilagođene predškolskoj dobi. Uz to navedeno vrlo važan utjecaj na socijalni i emocionalni razvoj je upravo integriranost i prilagodljivost aktivnosti i na djecu mlađeg uzrasta gdje su djeca međusobno imala prilike učiti jedan od drugoga, biti podrška jedan drugome i biti spremnija prihvaćati i razumijevati različite mogućnosti drugih, te im biti od pomoći u njihovom putu dolaska na veću razinu. Samim time jačalo se samopouzdanje i slika o sebi osobito kod starije djece, a prosocijalno ponašanje usađivalo se u njihove navike. Upravo tim aktivnostima stvarala se i podloga koja je važna za daljnju nadogradnju u dječjem razvoju tijekom pohađanja škole.

Aktivnosti su se provodile na mnogo različitih načina: slušanje i prepričavanje priče, likovni i glazbeni izričaj, grafomotoričke vježbe, tjelovježba i sportske aktivnosti, igre za razvoj socijalne kompetencije, razgovor, istraživačka pitanja, a sve to kroz teme bliske i interesantne djeci, dok su neke od njih i pretočene i na rad na projektu.

## **IZVJEŠĆE O POSEBNOM PROGRAMU RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA**

Poseban program ranog učenja engleskog jezika odvijao se s ciljem:

- poticanja djetetova cjelovitog razvoja putem upoznavanja i učenja stranog jezika
- stvaranje uvjeta za komunikaciju na stranom jeziku
- razvoj osjetljivosti i interesa za drugi fonološki sustav
- usvajanja riječi, jezičnih i fonemskih normi stranog jezika
- stvaranja osnova za daljnje učenje stranog jezika tijekom odrastanja
- upoznavanja elemenata kulture i običaja govornog područja stranog jezika

U programu se poticalo usvajanje stranog jezika putem igre, planski pripremljenim grupnim i individualnim aktivnostima s osobitim naglaskom na situacijsko usvajanje jezika, jezičnih struktura i fraza u svakodnevnim situacijama u vrtiću. Aktivnosti, sadržaji i tematske cjeline

odabirani su prema razvojnim mogućnostima, potrebama i interesima djece te specifičnostima usvajanja engleskog jezika sa zadaćom utjecanja na cjelokupni razvoj djeteta.

Broj djece u programu ranog učenja stranog jezika: 10

U programu ranog učenja stranog jezika sudjelovala su djece iz starije odgojne skupine „Točkice“.

Tematske cjeline/sadržaji:

- Numbers
- Colours
- Toys
- Body
- Clothes
- Pets
- Food

Sva djeca savladala su razumijevanje pojedinih riječi u pjesmicama i brojalicama, predmeta, razumiju jednostavna pitanja ili kratke upute dnevnih rutina, poznaju i koriste riječi pozdrava i izraze pristojnosti, čestitanje blagdana, mogu otpjevati pjesmicu. Potrebno je poraditi na spontanom korištenju više od jedne riječi kada mu se postavi konkretno pitanje.

## **IZVJEŠĆE S IZLETA I EKSKURZIJA**

### **Izlet u Varaždin**

27. travnja 2023. djeca starijeg uzrasta su posjetila Sveučilište Sjever u sklopu manifestacije Festivala znanosti s temom „PRIRODA I DRUŠTVO“. Djeca su sudjelovala u radionicama prilagođenim njihovom uzrastu. Radionice su bile na teme „Čudesan svijet mikroskopskih gljiva“, „Čudesna svojstva jabučnog octa i crvenog zelja“, „Djeca spašavaju život“, „DNA u prirodi – što se skriva u voću?“, „Društvene igre: mit ili stvarnost“, „Zabavna kemija oko nas“, „Koristi ruke i opiši prijatelju zvuk prirode“, „Priroda i društvo u našim crijevima“, „Priroda i voda“ i mnoge druge. Kako smo se zabavili možete pogledati u nastavku.







## Izlet u Lekenik

Odgojne su se skupine Balončići i Točkice danima pripremale za izlet u Lekenik. Pričali smo, plesali, pjevali, crtali i pripremali poklone za djecu u Dječjem selu Lekenik. Tmurno i kišovito vrijeme nije nam pokvarilo taj dan, mlađoj djeci je ovo bio i prvi izlet i prva vožnja autobusom.

U Dječjem selu dočekala su nas djeca, njihove odgojiteljice, stručni tim i pomoćno osoblje, svi vrlo veseli što smo ih posjetili. Upoznali smo se, zajedno se igrali, pjevali i plesali, a mali slatki poklončići izmamili su im veliki osmijeh na lice. Nakon tog prekrasnog druženja, uputili smo se na ručak u konobu Tišinić gdje nas je dočekao i mini zološki vrt. Tamo smo ručali i podružili se u ugodnom, starinskom ambijentu te kroz prozor pogledali životinje koje su se sakrivala od kiše.





## 5. Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika

Važna postavka za unapređenje kvalitete rada vrtića je kontinuirano profesionalno usavršavanje odgojitelja i stručnih djelatnika dječjeg vrtića.

### OBLICI I NAČINI STRUČNOG USAVRŠAVANJA:

- individualno - čitajući stručnu literaturu, časopise, knjige, koristeći Internet
- kolektivno
  - a) putem Odgojiteljskih vijeća (predavanje odgojiteljica Draženke Pisačić i Tamare Malunac s temom: Sivilo emocija u predškolskoj ustanovi)
  - b) putem seminara i predavanja izvan ustanove



## 6. Suradnja s roditeljima

Važan preduvjet optimalnog razvoja i odgoja djeteta je suradnja odgojno-obrazovnog osoblja s roditeljima u koju treba ulagati povjerenje, otvorenost, toleranciju, spremnost za uvažavanje osobnih kompetencija, razmjena informacija o djetetu, usklađivanje odgojnih utjecaja i zajedničko rješavanje problema u razvoju i odgoju djeteta. Kvalitetnom suradnjom odgojno-obrazovnog osoblja sa roditeljima, nastoji se ostvariti kontinuitet u odgoju i obrazovanju te omogućiti svakom djetetu razvoj u sredini u kojoj će se osjećati voljeno, prihvaćeno, sigurno, zadovoljno i sretno.

Odgojno-obrazovno osoblje i roditelji mogu kroz različite zajedničke aktivnosti (predavanja, radionice i informacije) dobiti potpuniju sliku o djetetu.

Suradnja s roditeljima odvijala se kroz sljedeće oblike: **INDIVIDUALNA SURADNJA**

- Individualni razgovori prilikom upisa djeteta u predškolski program
- Svakodnevni razgovori - izmjena informacija sa roditeljima prilikom dovođenja i odvođenja djece iz vrtića
- Informativni roditeljski sastanak prije početka pedagoške godine za roditelje novoupisane djece – ovisno o epidemiološkim uvjetima
- Oglasna ploča sa važnim obavijestima
- Edukativno-informativni kutići na ulazu vrtića
- Kutići za roditelje u odgojnim skupinama

## 7. Anketni upitnik za roditelje

(Zadovoljstvo uslugama Dječjeg Vrtića Pčelica Bisag)

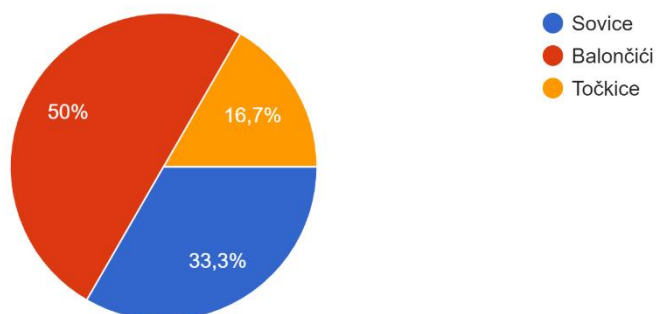
*Pedagoška godina 2022./2023.*

Nastavno na suradnju s roditeljima, a u cilju pružanja usluge po mjeri djece i roditelja stručna je služba vrtića zajedno s ravnateljicom izradila anketu o zadovoljstvu uslugama ustanove. Anketa je bila sveobuhvatna te je uključivala 3 temeljna područja: 1. program vrtića, 2. djelatnike vrtića te 3. prostor vrtića i upravljanje. U anketi je sudjelovalo 30 roditelja. Iz odgojne skupine Balončići 15 roditelja iz odgojne skupine Sovice 10 roditelja te iz odgojne skupine Točkice 5 roditelja. Rezultati koje smo dobili iz ankete su veoma ohrabrujući te smo na temelju njih tražili načina kako još više unaprijediti komunikaciju s roditeljima te zajedničkim aktivnostima osigurati najkvalitetniju uslugu. U području programa vrtića roditelji se u veoma visokom postotku u svim grupama izjašnjavaju o zadovoljstvu kvalitetom programa te pružanju informacija o samom programu. Iste rezultate dobivamo i za zadovoljstvo komunikacijom s djelatnicima, njihovom stručnošću, transparentnošću te o njihovoj skrbi za djecu. U području upravljanja vrtićem i infrastrukturnim uvjetima također smo dobili povratne informacije koje opisuju veoma visoko zadovoljstvo roditelja.

Kako bi saželi ovo izvješće i sumirali najbitnije u sljedećim redovima prikazati ćemo odgovor roditelja iz svih odgojnih skupina o osobnom zadovoljstvu vrtićem izraženim numeričkom ocjenom od 1 -5.

Odaberite odgojnu skupinu Vašeg djeteta

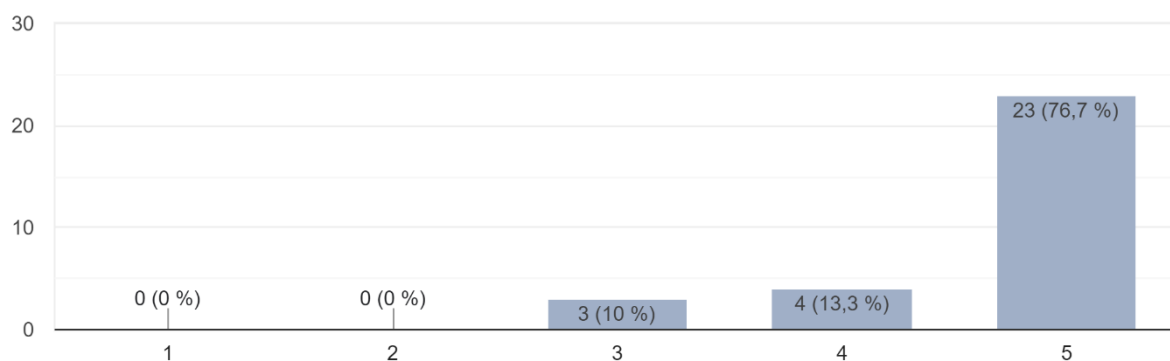
30 odgovora



Slika iznad prikazuje distribuciju sudjelovanja roditelja u anketi prema odgojnim skupinama.

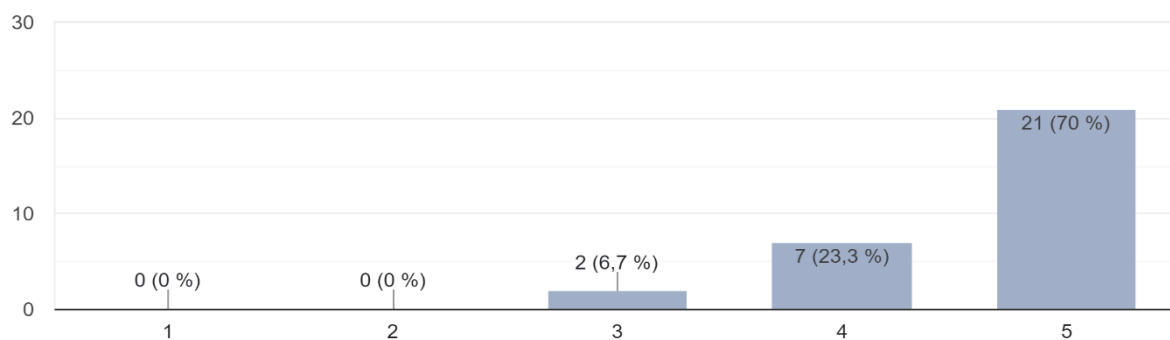
Kojom bi ocjenom Vaše dijete opisalo zadovoljstvo Vrtićem?

30 odgovora



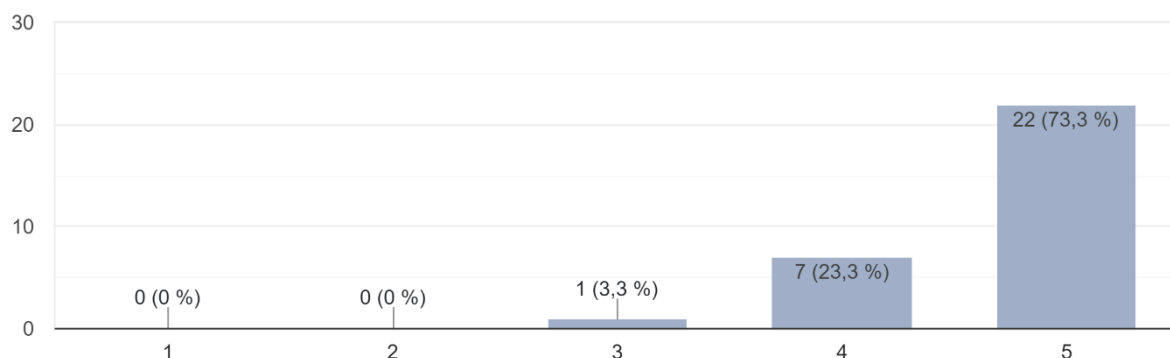
Kojom bi Vi ocjenom opisali osobno zadovoljstvo Vrtićem?

30 odgovora



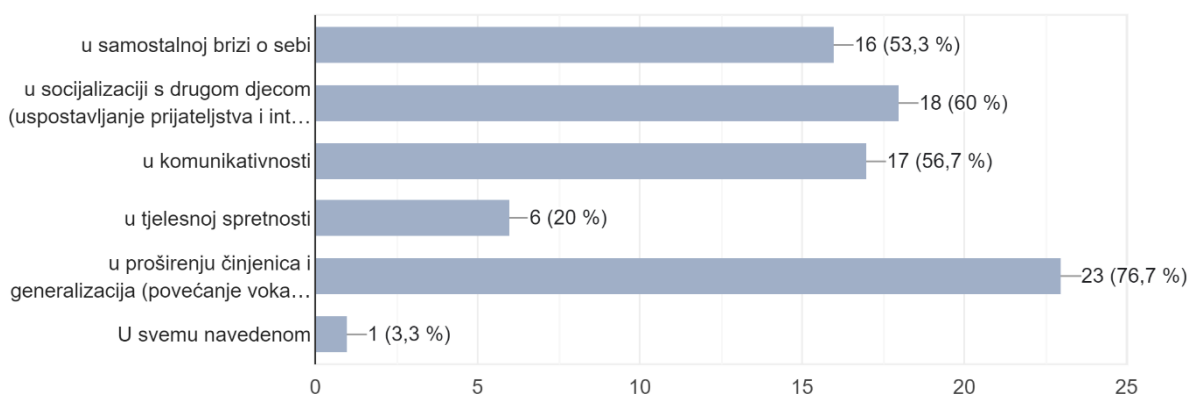
Slažete li se sa sljedećom izjavom: Upoznati smo s programom rada odgojne skupine te zadovoljni radom odgojiteljica.

30 odgovora



Prema Vašoj procjeni, u čemu je Vaše dijete osobito napredovalo tijekom protekle pedagoške godine u Vrtiću?

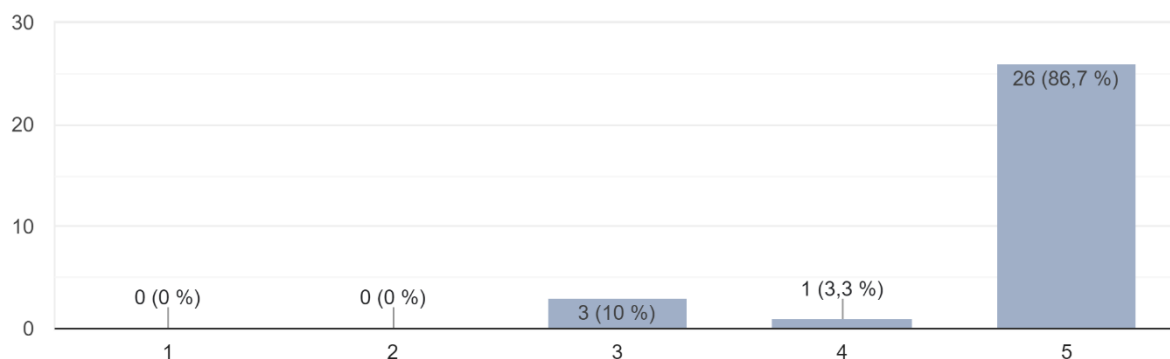
30 odgovora



Na grafu iznad roditelji procjenjuju u visokom postotku napredak djeteta u kognitivnom i socijalno-emocionalnom razvoju. U dijelu utjecaja odgojitelja na fizički razvoj i poticanje tjelesno kinestetičke inteligencije u pripremama za sljedeću pedagošku godinu uzet će se u obzir rezultati analize te ponuditi aktivnosti koje potiču razvoj navedenog područja te naravno, informirati roditelje i približiti im aktivnosti koje se već provode, a da oni toga nisu svjesni.

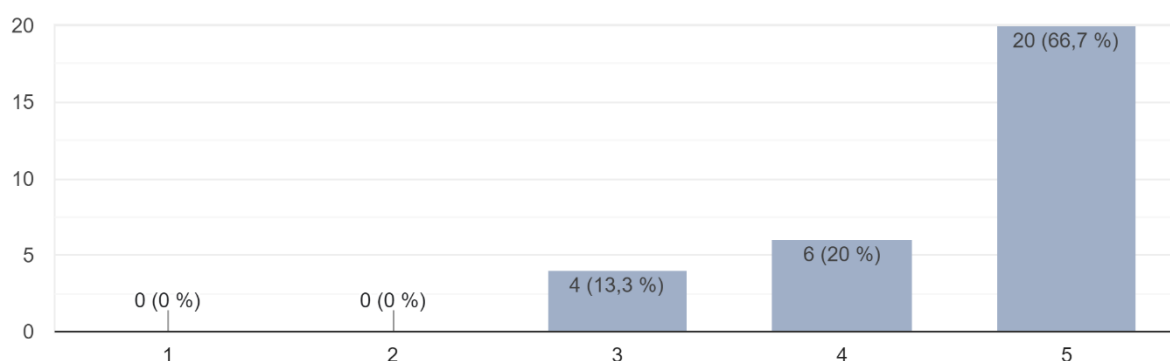
Koliko ste zadovoljni kvalitetom prehrane u Vrčiću?

30 odgovora



Slažete li se sa sljedećom izjavom: Prostor Vrčića uvijek je čist, uredan te organiziran.

30 odgovora



Zahvaljujemo roditeljima na suradnji te na mnogim porukama podrške i pohvale djelatnicima Vrčića.

Nekolicinu kritika uzet ćemo u obzir na način da provjerimo njihovu utemeljenost, a prema navedenoj analizi poduzet ćemo potrebne mjere kako bi osigurali kvalitetu prema dosadašnjim standardima.

## 8. Suradnja s društvenim čimbenicima

Ustanova radi ostvarivanja i promicanja ukupnih funkcija i zadaća sudjeluje u kulturnim i drugim društvenim i javnim aktivnostima te radi realizacije programa surađuje s drugim organizacijama koje imaju programske obveze prema djeci i obitelji.

Uključujemo se u kulturni i društveni život Općine.



Dječji vrtić Pčelica ostvario je brojne suradnje s Osnovnom školom Bisag, s Policijskom upravom Novi Marof, s Gradskim društvom Crvenog križa Novi Marof, Sveučilištem Sjever, Udrugom SVIMA.

## 9. Upravno vijeće

Upravno vijeće vrtića obavljalo je zadaće i poslove utvrđene Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, Statutom vrtića i ostalim propisima i aktima.

Upravno vijeće čine:

- Stjepan Šafran, predsjednik
- Marija Šafran Tir, potpredsjednica
- Marko Futač
- Ana Maria Vrščak
- Andreja Podoljnjak

U izvještajnom razdoblju Upravno vijeće održalo je **12 sjednica** na kojima se odlučivalo o:

- Godišnjem planu i programu za 2022./2023. pedagošku godinu,
- Kurikulum za 2022./2027. pedagošku godinu,
- raspisivanju natječaja za odgojitelja,
- zasnivanju radnog odnosa,
- raspisivanju natječaja za ravnatelja,
- prijedlogu financijskog plana za 2023. godinu, te projekcije financijskog plana za 2023. i 2024. godinu,
- ljetnoj organizaciji rada.

## 10. Izvješće o radu zdravstvene voditeljice

### **Zdravstvena voditeljica Karolina Babačić, mag.med.techn.**

Kroz cijelu godinu brinulo se o pravilnom rastu i razvoju djece te stjecanju pozitivnih navika zdravog načina života. Segmenti po kojima se promicao zdrav način života su:

- Prehrana
- Praćenje psihofizičkog i zdravstvenog razvoja djece

- Dnevni ritam
- Osiguravanje higijenskih uvjeta

## **PREHRANA**

Što se tiče prehrane glavna nit vodilja je bila očuvanje zdravlja djece i usvajanje pravilnih prehrambenih navika. Posebna pažnja je bila usmjerena ka kvaliteti namirnica te izradi namirnica prema Prehrambenim standardima za planiranje prehrane u dječjom vrtićima. Poštovale su se preporuke o učestalosti konzumacije namirnica, izboru sezonskih namirnica te kalorijskim i energetskim vrijednostima obroka. Sve se provodilo prema HACCP sustavu kontrole hrane koji je obaveza kod svih koji rade s hranom.

## **DNEVNI RITAM**

Uvođenje dnevnog ritma kod djece pridonosi pravilnom i zdravom rastu i razvoju te shvaćanju dnevnih aktivnosti i dnevnog odmora.

Dnevni ritam u skupinama izgleda na način da se ujutro djeca okupljaju uz željene aktivnosti, nakon toga se izvode vježbe u sklopu jutarnje tjelovježbe. Doručak slijedni nakon vježbanja te u nastavku aktivnosti i radionice koje se mogu izvoditi i na otvorenom. Nakon aktivnosti je vrijeme za dnevni odmor ili mirne aktivnosti te užina, nakon koje je vrijeme za ponovne aktivnosti na otvorenom ili radionice po skupinama u vrtiću i odlazak djece kući.

## **PRAĆENJE PSIHOFIZIČKOG I ZDRAVSTVENOG RAZVOJA DJECE**

Prilikom upisa djeteta u vrtić roditelji su donosili potvrde o obavljenom sistematskom pregledu te kopije iskaznice imunizacije. Naglasak je bio na kroničnim bolestima ili alergijama djece kako bi se znali pravilno postaviti i organizirati oko djeteta. Na prvom roditeljskom sastanku dogovoreno je da djeca u vrtić dolaze zdrava. Evidencija o izostancima se uredno vodila u dosjeu djeteta. U grafu 1. prikazano je koliko su djeca u danima izostajala iz vrtića od 1.1.2022. do 31.05.2022. U siječnju je bilo ukupno 228 dana izostanaka od čega su 35 dana pod J dijagnozama (prema MKB-10 klasifikaciji u nastavku), 12 dana pod H dijagnozama. U veljači su bila ukupno 64 dana izostanka od toga 15 pod J dijagnozama i 15 dana pod H dijagnozama. U ožujku su bila ukupno 123 dana izostanka od toga 62 dana pod J dijagnozama. U travnju su bila ukupno 86 dana izostanka od toga 14 dana pod J dijagnozama i 2 dana pod R dijagnozama. U svibnju su bila ukupno 198 dana izostanka od toga 44 dana pod J dijagnozama, 3 dana pod K dijagnozama, 22 dana pod A dijagnozama, 14 dana pod H dijagnozama i 4 dana pod R dijagnozama. Najviše je dana opravdano pod ostalo jer nemamo podatke o dijagnozama zbog kojih djeca nisu polazila vrtić.

Briga za zdravlje i očuvanje zdravlja vodila se tijekom cijele godine. S djecom svi djelatnici i stručni suradnici kontinuirano rade na usvajanju kulturno-higijenskih navika, pravilnim prehrambenim navikama te obrascima ponašanja kojima se čuva mentalno i tjelesno zdravlje.

Tjelesna aktivnost i boravak na zraku provode se svakodnevno ukoliko to vremenske prilike omogućuju. Redovito se provode antropometrijska mjerenja kako bi se pratio rast i razvoj i na taj način pravovremeno uočio problem pretilosti ili pothranjenosti kod djece.

## SANITARNO-HIGIJENSKI UVJETI

Čišćenje i dezinfekcija svih prostorija u kojima borave djeca obavljaju se svakodnevno odgovarajućim sredstvima. Redovito se dezinficiraju igračke i radne površine te se vodi evidencija čišćenja. Brine se o higijeni i prozračnosti prostorija o čemu vode brigu svi zaposlenici vrtića. Svi zaposlenici vrtića imaju uredne sanitarne iskaznice, a kuharica i pomoćna kuharica položen tečaj higijenskog minimuma. Ruke peremo tekućim sapunom i koristimo papirnate ručnike te sredstva za dezinfekciju ruku.

Djecu smo educirali o pravilnom pranju ruku te smo edukaciju proveli kroz igru kako bi im bilo zanimljivije. Na slikama 1.,2.,3.,4.,5. je prikazana provedena edukacija pranja ruku.



Slika 1.



Slika 2.



Slika 3.



Slika 4.



Slika 5.

## 11. Izvješće o radu stručnog suradnika pedagoga

Stručni suradnik pedagog je u pedagoškoj godini 2022./2023. surađivao s ravnateljicom, odgojiteljicama i roditeljima na svim područjima rada u vrtiću tražeći zajednički interes koji se očituje u sretnom i zadovoljnom djetetu koje ispunjava sve svoje potencijale u poticajnoj i raznolikoj vrtićkoj sredini. Osim poslova planiranja i administracije poslovi pedagoga su se očitovali i u izgradnji međuljudskih odnosa koji su važan prediktor za kvalitetan i homogen tim u vrtiću. U odnosu na lokalnu zajednicu i roditelje dužnost pedagoga je ostvariti iskren i transparentan odnos te omogućiti dostupnost i kvalitetu usluga vrtića. U redovima niže apostrofirani su poslovi koji su bili najdominantniji u pedagoškoj godini 2022./2023.

### U odnosu na dijete:

- ✓ praćenje i procjena općih i posebnih potreba djeteta (prepoznavanje, pravodobnost i kvaliteta njihova zadovoljavanja),
- ✓ snimanje odgojnih situacija i procjene kvalitete odgoj.-obrazovnog procesa,
- ✓ poticanje i podrška obogaćivanja redovitog programa sadržajima iz kulture, športa, stranih jezika (kraći programi) i dr.
- ✓ sudjelovanje u radionicama s djecom i roditeljima

### U odnosu na odgojitelje i druge radnike:

- ✓ snimanje odgojnih situacija i evaluacija dobivenih rezultata,
- ✓ pedagoško-instruktivni rad s odgojiteljima (planiranje zadaća, sadržaja i aktivnosti, poticanje timskog rada, primjerenost vođenja cjelovite pedagoške dokumentacije, rad na individualnim projektima skupine i na zajedničkim projektima vrtića
- ✓ edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljicom pripravnicom
- ✓ pedagoško-instruktivni rad s odgojiteljima i uvid u neposredni rad i pedagošku dokumentaciju skupine
- ✓ poticanje primjerenih oblika interakcije i komunikacije s djetetom, roditeljima i ostalim sudionicima u odgojno obrazovnom procesu
- ✓ izrada plana i programa pripravničkog staža, studentske prakse i praćenje realizacije,

✓ izrada izvješća o pripravničkom stažu i provedenoj studentskoj praksi, evaluacija i vođenje propisane dokumentacije,

### **U odnosu na roditelje:**

✓ pomoć i podrška roditeljima u izboru primjerenih programa za dijete:

- obzirom na dob,
  - interes za određenu djelatnost,
  - potencijalne sposobnosti djeteta,
- ✓ individualni razgovori s roditeljima novoupisane djece,
- ✓ edukativni i savjetodavni rad s roditeljima

### **U odnosu na društvo:**

✓ povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima u neposrednom okruženju i šire, radi obogaćivanja programa verificiranim sadržajima iz kulture, športa i stranih jezika prema Godišnjem planu i programu vrtića

### **Osobno stručno usavršavanje :**

✓ Čitanje stručne literature

✓ Sudjelovanje u svim oblicima stručnog usavršavanja, organiziranim od strane Ministarstva prosvjete i športa, Agencije za odgoj i obrazovanje i verificiranih programa vanjskih suradnika

Stručni suradnik pedagog ostvario je suradnje s voditeljicama predškolskog programa kroz opservaciju napretka predškolske djece, savjetodavni rad s odgojiteljicama i roditeljima, detekciji potencijalnih problema i zaostajanja u razvoju te realizaciji aktivnosti posjeta školi. Ciljevi susreta očitovali su se u lakšoj tranziciji djece iz predškolskog okruženja u školsko s naglaskom na familijarizaciji s procesima u školi, djelatnicima škole te zadacima učenika.







U sklopu jednogodišnjeg projekta odgojne skupine Balončići, a u suradnji s odgojiteljicama skupine realizirana je aktivnost senzibilizacije djece za glazbu kroz upoznavanje različitih instrumenata. Stručni suradnik pedagog upoznao je djecu s gitarom te njezinim varijantama; električnom i elektroakustičnom gitarom. Djeca su upoznala strukturu gitare te tonove koje gitara proizvodi. Kombinacijom tonova upoznali su se sa strukturom europske glazbe koja poznaje 12 tonova, a njihove kombinacije sposobne su je podijeliti akordima u tople ili hladne, vesele ili sjetne. Nastavno na navedeno upoznali su se s mol i dur akordima. Nakon demonstracije djeca su isprobala obje vrste gitara te zajednički otpjevala nekoliko pjesama uz pratnju gitare.



## 12. Izvješće o radu ravnateljice

Plan rada ravnatelja realiziran je prema Godišnjem planu i programu rada, motivaciji radnika, praćenju ostvarenja zadanih aktivnosti.

Realizirane aktivnosti:

- formirala skupine u suradnji sa odgojiteljima;
- organizirala rad djelatnika;
- kontinuirano je praćena evidencija prisutnosti djece, evidencija radnog vremena odgojitelja, evidencija uplata korisnika Dječjeg vrtića, vođenje pedagoške dokumentacije;
- izrada Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2022./2023.;
- rad na projektima s djecom, podaci za web stranicu Vrtića, obavijesti za roditelje;
- redovito sazivanje sjednica Odgojiteljskog vijeća i po potrebi sjednica Upravnog vijeća; - suradnja s predsjednikom Upravnog vijeća, ravnateljicom i pedagogom Osnovne škole, načelnikom,
- pripremanje sjednica Upravnog vijeća,
- izrada upisne dokumentacije, pedagoška dokumentacija;
- organizacija rada pedagoga i medicinske voditeljice,
- rad na poboljšanju svih oblika komunikacije među radnicima,
- pravovremeno obavještavanje odgojitelja o Odlukama Upravnog vijeća;
- nabava potrošnog materijala za čišćenje prostora vrtića;
- nabava potrošnog materijala za rad s djecom;
- praćenje i nabava stručne pedagoške literature;
- suradnja s ostalim vanjskim čimbenicima;
- rješenja o korištenju godišnjih odmora radnika dječjeg vrtića;
- godišnje izvješće o radu dječjeg vrtića za pedagošku godinu 2022./2023.;
- rad na projektima;
- praćenje kvalitete vođenja pedagoške dokumentacije odgojitelja;
- nadzor na realizacijom financijskog plana, izvješća;
- praćenje zakona i propisa te promjena i izmjena

## Osobno stručno usavršavanje:

- Međužupanijski stručni skupa za odgojitelje i stručne suradnike u dječjim vrtićima: Priprema za izvanredne situacije s naglaskom na potres i klimatske promjene: Prezentiranje programa HCK „Sigurnije škole i vrtići“, Predstavljanje projekta „Kutić humanosti“,
  - Međužupanijski stručni skup „Poleti s francuskim s vukom“, Modul 1 – Senzibilizacija djece vrtićke i rane školske dobi za francuski jezik/strane jezike i dječju literaturu na francuskom jeziku,
  - Dani predškolskog odgoja „Zajedno rastemo: Djetinjstvo – kulture i mogućnosti“, konferencija ,
  - Webinar – Zakon u vrtiću,
  - Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u dječjem vrtiću,
  - Regionalna ESHA konferencija ravnatelja predškolskih, osnovnoškolskih i srednjoškolskih ustanova: Odgojno – obrazovna ustanova mjesto osnaživanja zajednice,
  - Međužupanijski jednodnevni stručni skup za odgojno-obrazovne radnike iz sustava ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja,
  - Županijski stručni skup „Rastimo zajedno u svakoj obitelji,
  - Dvodnevni državni stručni skup za ravnatelje predškolskih ustanova Republike Hrvatske,
  - Dvodnevni stručni skup u suorganizaciji s Hrvatskim Crvenim križem; Centri humanosti u odgojno-obrazovnim ustanovama – Projekt kutić humanosti;
  - Projekti iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske – regionalna smotra, Izobrazba iz područja fiskalne odgovornosti,
- Međužupanijski stručni skup za ravnatelje predškolskih ustanova i stručne suradnike pedagoge – komunikacija kao senzorni poticaj; Komunikacija i refleksivna praksa; Vođenjem komunikacije do željenih ishoda; Uloga ravnatelja u izgradnji osobne i kolektivne vizije vrtića.

Godišnje izvješće o realizaciji plana i programa rada za pedagošku godinu 2022./2023. usvojeno je na 25. sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj dana 31. kolovoza, 2023. godine.

RAVNATELJICA:

Martina Hrupec, bacc. predškolskog odgoja

Sukladno članku 42. Statuta Dječjeg vrtića Pčelica, Bisag (KLASA:011-04/22-01/01 od 15.11.2022. godine) Upravno vijeće Dječjeg vrtića Pčelica, Bisag na sjednici održanoj dana 13.09.2023. godine, prihvatilo je Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića Pčelica, Bisag za pedagošku godinu 2022./2023.

(Zaključak: KLASA: 601-01/23-01/48 ; URBROJ: 2186-181-23-1)

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA

Stjepan Šafran, ing. građ.