

DJEČJI VRTIĆ PčelicaBisag

Bisag 24

42226 Bisag

tel. 042/ 709 018

e-mail: [vrtic@breznica.hr](mailto:VRTIC@breznica.hr)

KLASA: 601-01/22-01/85

UR.BROJ: 2186-181-22-1

Bisag, 15.09.2022.

Na temelju članka 15.stavka 9. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13, 98/19 i 57/22) i članka 18. i 42. Statuta Dječjeg vrtića Pčelica Bisag, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Pčelica Bisag je na sjednici održanoj 21.09.2022. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PČELICA BISAG ZA RAZDOBLJE OD 2022. - 2027. PEDAGOŠKE GODINE

Predsjednik Upravnog vijeća:

Ravnateljica:

Stjepan Šafran, ing.grad.

Martina Hrupec, bacc.praesc.educ.

SADRŽAJ:

1. Pojam kurikiluma
2. Vizija, misija, vrijednosti
3. Kurikulum
4. Programi
5. Kulturna i javna djelatnost
6. Projekti
7. Ostali oblici podrške roditeljima
8. Zadaci odgojno – obrazovnog rada na nivou ustanove

1. POJAM KURIKULUMA

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta. Temelji se na dobrom razumijevaju djeteta, njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, odnosno integrirana priroda kurikulumuma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikulumuma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit. Razvoj kurikulumuma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Odnos Nacionalnog kurikulumuma za rani i predškolski odgoj te kurikulumuma vrtića i kurikulumuma predškole Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je službeni dokument propisan u Republici Hrvatskoj koji sadrži temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece u vrtiću. Polazišta ovog dokumenata su načela slobode, otvorenosti i raznolikosti koja se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnoga rada u svim vrtićima u Republici Hrvatskoj. Njime se afirmiraju ideje pluralizma i slobode u primjeni pedagoških ideja i koncepcija, različitosti u vrstama i oblicima provođenja programa te demokratizacije društva prema subjektima koji se smatraju nositeljima programa, što predstavlja podlogu za razvoj različitih odgojno-obrazovnih koncepcija u vrtićima.

VRIJEDNOSTI NACIONALNOG KURIKULUMA ZA RANI PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE INTEGRIRANE U KURIKULUM VRTIĆA

Vrijednosti koje bi trebale unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece prema Nacionalnom kurikulumu su znanje identitet humanizam i tolerancija odgovornost autonomija kreativnost. Znanje omogućuje razumijevanje i kritičko promišljanje svega što dijete okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u kasnijim etapama obrazovanja. U vrtiću dijete znanje stječe aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal. Važno je djetetu osigurati radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge zanimljive aktivnosti. Resursi učenja i stjecanja znanja su mnogobrojni. U odnosu na učenje prisutna su četiri stupa učenja: učiti biti, učiti kako učiti, učiti činjenjem i učiti u zajednici. S ciljem radosti učenja i otkrivanja djeci je potrebno osigurati zanimljivo i poticajno okruženje koje podupire različite stilove učenja djeteta te aktualnu i sljedeću zonu razvoja. Humanizam i tolerancija znače razvoj senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima. Oblikovanje odgojno obrazovnog pristupa temeljenog na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore, kao i osposobljavanju djeteta za razumijevanje svojih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveza i odgovornosti drugih. Treba poticati i njegovati poštovanje i prihvaćanje različitosti djece (inkluzija djece s posebnim potrebama). Identitet znači izgradnju osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta, osnaživanje djeteta da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju. On znači i prihvaćanje individualnih posebnosti svakog djeteta. Odgovornost se potiče i razvija prema općem društvenom dobru, prirodi te prema sebi samima i drugima. Odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti djeteta. Djeci treba omogućiti slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih poticati da uče preuzimati odgovornost za svoje izbore. Samoprocjena vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja je osnovna

alatka razvoja odgovornosti. Autonomija je usmjeravanje razvoja samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta. Razvija se poticanjem inicijativnosti i samoorganizacije djeteta u oblikovanju vlastitih aktivnosti. Dijete se potiče na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja. Kreativnost označava prihvaćanje prirodne kreativnosti djeteta koju tijekom odgojno- obrazovnog procesa treba njegovati, poticati i razvijati različitim oblicima izražavanja i stvaranja. Poticanje razvoja divergentnog mišljenja djeteta i to u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji. Empatijom odgojitelj otkriva osjećaje koje prate djetetovo ponašanje i skrivene motive njegovog ponašanja prema okolišu Poštovati znači cijeniti koga ili što. Učiti djecu poštovanju znači učiti ih da cijene ljude, imovinu, prirodu. Poštovati druge ljude dijete uči iz našeg odnosa prema drugim ljudima. Kako roditelj koji je najveći autoritet svom djetetu poštuje druge autoritete u komunikaciji- odgojiteljicu, prodavača, liječnika, tako će i dijete naučiti odnos poštovanja i samopoštovanja. Različitost – učimo djecu prihvaćati različitosti. Tolerancija je poštovanje, prihvaćanje i uvažavanje bogatstva različitosti u našim kulturama, naša forma izražavanja i način da budemo ljudi. Ona je zasnovana na znanju, otvorenosti, komunikaciji i slobodi mišljenja, savjesti i uvjerenju. Djelovanje u našem radu s djecom uključuje akcijsku kompetenciju i djece i odraslih. Djelovanje odraslih je u odnosu na dobrobit djeteta, osobni doprinos u ostvarivanju vizije i misije vrtića, razvoj pozitivnih odnosa i otvorene komunikacije u vrtiću. To uključuje i poticanje djeteta na aktivan, inicijativan odnos u zajednici kojoj pripada.

NAČELA NACIONALNOG KURIKULUMA INTEGRIRANA U ŽIVOT I RAD VRTIĆA

Načela su:

a. Fleksibilnost odgojno-obrazovnoga procesa u vrtiću

Temeljna pretpostavka za uspješno ostvarivanje ovog načela u vrtiću je fleksibilnost svih čimbenika odgojno-obrazovnoga procesa, a posebice onih profesionalno angažiranih i odgovornih za visoku razinu kvalitete ustanove u cjelini. Prihvaćanjem i primjenom ovog načela omogućuje se razvoj vrtića u smjeru kvalitetne zajednice koja uči. U takvoj zajednici prihvaćaju se i stvaraju uvjeti za uspješno zadovoljavanje potreba pojedinaca, poštovanje njihovih prava i razvoj njihovih potencijala osobnim tempom. Također se osiguravaju nužni uvjeti za primjereno odgovaranje na aktualne potrebe roditelja – partnera u odgojno obrazovnome procesu. Primjena načela fleksibilnosti omogućuje cjelovito učenje djece i odraslih, i to aktivnim propitivanjem prethodno izgrađenih koncepata i kontinuiranim izgrađivanjem novih. Načelo fleksibilnosti ostvaruje se tako da se: o omogućuje poštovanje prava svakog pojedinca u ustanovi o osigurava zadovoljenje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece.“ U našem vrtiću poštuje se načelo fleksibilnosti u odnosu na potrebe i prava djece i odraslih. Ono se prepoznaje u zadovoljavanju individualnih potreba djece, primarnih i psiholoških, u korištenju prostornih resursa, gdje dijete ima slobodu izbora mjesta igre i istraživanja, suigrača, individualnog ritma učenja. Načelo fleksibilnosti pripada kulturi ustanove i može se i dalje razvijati kroz komunikaciju i odnose odraslih i djece.

b. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija roditelja, odnosno skrbnika djeteta, odgojitelja i ostalog osoblja u ustanovi ima zajednički cilj: primjereno odgovoriti na individualne i razvojne potrebe djeteta i osigurati potporu njegovu cjelovitom razvoju. U komunikaciji s roditeljima upoznajemo njihova očekivanja u odnosu na vrtić, obiteljsku kulturu, probleme u odgoju djece kako bismo zajedno djelovali u cilju dobrobiti djeteta. Preduvjet kvalitetne interakcije ovih dvaju čimbenika odgojno-obrazovnoga procesa, ali i ostalih stručnih djelatnika vrtića (pedagog, psiholog, stručnjak edukacijsko-rehabilitacijskog profila, zdravstveni voditelj i slično) je obostrana spremnost na djelatno sudjelovanje. U kvalitetnome partnerskom odnosu na relaciji vrtić – djetetov dom, roditelje, odnosno skrbnike djeteta, permanentno se informira (uz pomoć brošura, letaka, internetske stranice, razmjene bilješki odnosno dokumentacije o djetetu, radionica, diskusijskih grupa i slično) te ih se podržava i osnažuje u roditeljskoj ulozi. U kvalitetnom vrtiću djelatnici su senzibilizirani za prepoznavanje specifičnih potreba roditelja, odnosno skrbnika djece te im omogućuju dobivanje odgovora na pitanja koja trenutno opterećuju njihovo roditeljsko funkcioniranje. U kvalitetno organiziranome vrtiću, roditelji, skrbnici djece i članovi obitelji uključuju se u zajedničko donošenje odluka vezanih uz razvoj, učenje i socijalni život djece u grupi.

Kvalitetan partnerski odnos odgojitelja i roditelja, odnosno skrbnika djece ostvaruje se u uvjetima u kojima je roditeljima, odnosno skrbnicima djece omogućeno provođenje vremena sa svojom djecom u odgojnim skupinama, praćenje i djelatno sudjelovanje u neposrednome odgojno-obrazovnom procesu te upoznavanje vlastite djece u drukčijem kontekstu od obiteljskoga. U našem vrtiću unaprjeđujemo u kontinuitetu suradnju i partnerstvo s roditeljima kroz različite oblike suradnje, a posljednjih godina kroz neposredno sudjelovanje roditelja u odgojno- obrazovnom procesu. Suvremeno roditeljstvo shvaća se kao proces, uloga i kao odnos u stalnoj promjeni i interakciji sa širim društvenim kontekstom pa je osobito važno da vrtić prepozna i odgovori na one potrebe roditelja, odnosno skrbnika djeteta koje su im u određenoj fazi njegova roditeljstva prioritet. Stručni suradnici i odgojitelji pomažu roditeljima u izboru primjerenih programa za njihovo dijete, u fleksibilnoj organizaciji prihvata djeteta, u prilagođavanju dnevnog ritma (prehrana, dnevni odmor) i slično. Uvažavajući potrebe i prava djeteta pomažemo roditeljima pružanjem potrebnih informacija o institucijama i stručnjacima koji mogu pospješiti razvoj djeteta. Roditelji su partneri u vrtiću – zajednici koja uči te zagovornici i promotori odgojno-obrazovnoga procesa i posrednici prema lokalnoj zajednici. Senzibiliziranje lokalne, ali i šire društvene zajednice za potrebe ustanove, zajednička je zadaća zaposlenika ustanove, kao i roditelja. Vrtići trebaju stvarati uvjete za poticanje roditeljskoga djelatnog sudjelovanja u oblikovanju vizije ustanove te prilike za sudjelovanje roditelja u planiranju, realiziranju i evaluaciji odgojno-obrazovnoga procesa. Pretpostavke za građenje i održavanje suradničkih/partnerskih odnosa su poštovanje, prihvatanje različitosti, ohrabrivanje, podržavanje, aktivno slušanje i ostala ponašanja koja omogućavaju reciprocitet u razmjeni informacija u svezi s djetetom te primjereno i usklađeno odgojno-obrazovno djelovanje prema djetetu (roditelja i odgojitelja), a sve s ciljem djetetove dugoročne dobrobiti.

c. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Temeljna zadaća Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje jest osigurati pretpostavke za nesmetanu i što prirodniju prohodnost/kontinuitet u odgoju i obrazovanju, i to: o suradnjom vrtića i škole – podrazumijeva se zajedničko djelovanje svih sudionika koje je usmjereno na dijete i njegovu dobrobit, vodeći računa ponajprije o psihofizičkim osobinama djece, njihovim potrebama i mogućnostima, a u cilju cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece; o unapređivanjem uvjeta za kvalitetan odgojno-obrazovni kontinuitet koji omogućavaju kompetentni stručnjaci svih stručnih profila u odgojno-obrazovnim ustanovama koji stalno podižu razinu svoje osobne i profesionalne kompetencije (cjeloživotno učenje). Krajnji cilj kvalitetne suradnje svih podsustava jest njihova spremnost i pripremljenost za primjereni prihvata djeteta i postizanje kontinuiteta njegova razvoja, odgoja i učenja.

d. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Briga o postizanju i održavanju kvalitete tog okruženja (različite dimenzije okruženja) predstavlja temeljni preduvjet kvalitete odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse moguće je osnaživati uz pomoć: o kontinuiranog istraživanja i unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnoga procesa od samih praktičara (odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića); o osposobljavanja praktičara (odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića) za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse (na razini inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja), u smjeru razvoja refleksivne prakse i refleksivnog profesionalizma; o povezivanja svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa koji su spremni učiti, istraživati i mijenjati odgojno-obrazovnu praksu i dijeliti to iskustvo s drugima (posebice sustručnjacima i roditeljima) u zajednice koje uče.

ZNAČAJKE KURIKULUMA VRTIĆA

Značajke kurikuluma vrtića su:

- integriranost
- razvojnost
- humanizam
- konstruktivistički i sukonstruktivistički način učenja.

Integrirani pristup obuhvaća sva područja djetetovog razvoja u cjelini. U stimulativnom okruženju dijete ima slobodu istraživanja i stjecanja različitog znanja. Izvori znanja mogu biti u fizičkom okruženju gdje dijete stječe konkretna senzorna iskustava, u socijalnom okruženju u kojem dijete ima različite socijalne interakcije i u logičnom okruženju gdje novo znanje gradi na prethodnim znanjima i iskustvima. Razvojnost kao značajka kurikuluma podrazumijeva praćenje, procjenjivanje i podupiranje razvoja djeteta u skladu s njegovim sposobnostima. Planira se ono što djeca mogu učiti, a ne ono što bi trebala činiti. Projektom metodom najbolje se razvijaju dječji interesi i učenje. Kroz projektni pristup dijete kreira samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti koje odgojitelj potiče i podržava. Djecu se potiče na kritičko razmišljanje i rješavanje problema. Humanizam Humanistička dimenzija prisutna je u životu vrtića, a prepoznaje se kroz demokratski odnos u kojem se dijete voli, razumije i poštuje. Vrtić je mjesto ugone, pripadanja i kvalitetnih odnosa. Odgojitelji su osjetljivi i prepoznaju potrebe, prava i interese djece te ih na optimalan način ih uvažavaju i zadovoljavaju. U vrtić se prepoznaje identitet skupine i identitet djeteta. Konstruktivistički i sukonstruktivistički način učenja Potiče se razvoj individualnog stila učenja djeteta u kojem dijete na svoj način konstruira novo znanje. Učenje je aktivan i suradnički proces u kojem djeca zajedno uče. Različitost perspektiva, znanja i razumijevanja djece je potencijal zajedničkog učenja.

CILJEVI NACIONALNOG KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE
Ciljevi kurikuluma su sljedeći:

- osiguravanje dobrobiti za dijete i cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj kompetencija
- dobit za dijete: osobna i emocionalna, obrazovna i socijalna

Osobna i emocionalna dobit (subjektivan osjećaj: biti zdrav, zadovoljan i osjećati se dobro) uključuje: uživanje u različitim interakcijama i aktivnostima, otvorenost, smirenost, samoprihvatanje, samopoštovanje i samosvijest sposobnost privremene odgode zadovoljavanja svojih potreba promišljanje i samoprocjenu vlastitih aktivnosti i postignuća razvoj identiteta

Obrazovna dobit- uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih potencijala (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih...) uključuje: radoznalost i inicijativnost kreativnost, stvaralački potencijal percepcija sebe kao osobe koja može i voli učiti otkrivanje radosti i korisnosti učenja propitivanje vlastitih teorija i ideja stvaranje i zastupanje novih ideja samoprocjenu djeteta u području učenja.

Socijalna dobit: uspješno interpersonalno (socijalno) funkcioniranje i razvijanje socijalnih kompetencija uključuje: razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti usklađenost s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima zajednice uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslim aktivno sudjelovanje, pregovaranje i konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija. Cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj kompetencija temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje usmjeren je prema razvoju različitih kompetencija djece te odražava načela:

- kompetencije djeteta su razvojne, a ne statične pa se potiče i prati njihov razvoj kontinuirano
- uspješnost djeteta u nekoj aktivnosti određuje splet više različitih kompetencija pa se kompetencije djece procjenjuju cjelovito
- djeca jednake kronološke dobi mogu se uvelike razlikovati po svojim razvojnim mogućnostima i kompetencijama pa se kompetencije potiču i promatraju u kontekstu razvojnih mogućnosti svakog djeteta posebno, a ne njegove kronološke dobi.

KLJUČNE KOMPETENCIJE ZA CJELOŽIVOTNO UČENJE

Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje potiče se i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje koje je obrazovna politika RH prihvatila iz EU, a to su:

1. Komunikacija na materinskom jeziku (podloga za razvoj rane pismenosti)
2. Komunikacija na stranim jezicima (situacijski pristup, strani jezik utkan u svakodnevne aktivnosti)
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju (razvoj i primjena matematičkog mišljenja u rješavanju problema; poticanje djeteta na postavljanje pitanja, istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode)

4. Digitalna kompetencija (upoznavanje djeteta s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezine uporabe u različitim aktivnostima)
5. Učiti kako učiti (osposobljavanje djeteta za osvještavanje procesa vlastitog učenja te uključivanje djeteta u planiranje i organiziranje tog procesa, stvaranje vlastite strategije učenja)
6. Socijalna i građanska kompetencija (poticanje djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti, samopoštovanje i poštovanje drugih te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u vrtiću i zajednici)
7. Inicijativnost i poduzetnost (uključuju stvaralaštvo, inovativnost i spremnost djeteta na preuzimanje rizika, samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti te planiranje i vođenje vlastitih aktivnosti i projekata)
8. Kulturna svijest i izražavanje (poticanje stvaralačkog izražavanja ideja, iskustava i emocija u nizu umjetničkih područja; razvoj svijesti djeteta o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu).

2. VIZIJA, MISIJA, VRIJEDNOSTI

Dječji vrtić Pčelica je mjesto za igru, život i cjeloviti razvoj individualnih potencijala djeteta u skladu s razvojnim potrebama i pravima djece, u kojem se dijete osjeća zadovoljno, sretno, voljeno i poštovano.

Vizija Dječjeg vrtića Pčelica je omogućiti jedinstveno iskustvo stimulativnog odgoja i obrazovanja najmladima poštujući njihove individualne socijalne, psihološke, kognitivne i emocionalne potrebe.

Misija Pružiti najkvalitetniju uslugu roditeljima i najmladima promovirajući dostupnost kroz profesionalnost djelatnika, visoku kvalitetu odgojno-obrazovnih programa, otvorenost i transparentnost, visoku motiviranost za suradnju i osiguravanje optimalnih materijalnih i financijskih uvjeta.

Vrijednosti Povjerenje, otvorenost, cjeloživotno obrazovanje, partnerstvo, sigurnost, odgovornost, dostojanstvo i poštovanje.

U okviru svoje djelatnosti vrtić organizira i provodi slijedeće programe:

- **redoviti 5-satni program** odgoja, obrazovanja zdravstvene zaštite i prehrane djece rane dobi (od 1 do 3 godine života),
- **redoviti cjelodnevni 10-satni program** odgoja, obrazovanja zdravstvene zaštite i prehrane djece predškolske dobi (od 3 do 7 godine života),
- **integrirani program predškole,**
- **kraći program engleskog jezika**
- **kraći folklorni program**

3. KURIKULUM

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je službeni dokument propisan u Republici Hrvatskoj koji sadrži temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece rane i

predškolske dobi. Dokument određuje sve bitne kurikularne sastavnice koje se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnoga rada u svim vrtićima u Republici Hrvatskoj.

Bitne značajke kurikuluma i općenito ozračja u našem vrtiću su u skladu sa postavkama Nacionalnog okvirnog kurikuluma koji pridonosi planiranju i organiziranju rada odgojno-obrazovnih ustanova i daje odrednice ciljeva, vrijednosti, ciljevi, kompetencije i načela koja omogućuju razumijevanje osnovnoga smjera razvoja Vrtićkog kurikuluma i pružaju temeljne odrednice za usklađivanje plana razvoja i rada za njegov odgojno-obrazovni rad.

Temeljne kompetencije obrazovne nacionalne politike RH :

- komunikacija na materinjem jeziku,
- komunikacija na stranom jeziku,
- matematička kompetencija,
- digitalna kompetencija,
- učiti kako učiti,
- socijalna i građanska kompetencija,
- inicijativnost i poduzetništvo,
- kulturna svijest i izražavanje.

Temeljne odrednice u radu našeg Vrtića su: suvremenost, otvorenost, integrirani i razvojni odnosi uz uvažavanje načela:

- usmjerenosti na dijete i interakciju među vršnjacima,
- razvoja dječje samostalnosti i stvaralaštva,
- otvorenog-dinamičnog načina planiranja odgojnog rada,
- praktične kompetencije odgojitelja,
- kvalitete institucionalnog konteksta,
- partnerstva odgojitelja i roditelja,
- uloge odgojitelja kao kreativnog poticatelja i organizatora stimulativnog odgojnog okruženja.

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i

mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima.

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redoviti program i program predškole.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- podizanje stručnih kompetencija odgojitelja,
- kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić,
- integracija djece s teškoćama.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su:

- pojačan rad na razvoju socio-emocionalnih vještina,
- fleksibilna organizacija procesa učenja djeteta,
- inkluzija djece s teškoćama u razvoj u redoviti odgojno obrazovni rad, uz osiguranje ustrojstvenih i organizacijskih uvjeta,
- pedagoško planiranje i dokumentiranje rada,
- kurikulum i odgojno-obrazovni proces.

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima.

4. PROGRAMI

A. Redoviti program

U vrtiću se provodi redoviti cjelodnevni program predškolskog odgoja i obrazovanja u tri odgojne skupine. Program se ostvaruje u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece, na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnih pedagoških standarda predškolskog odgoja, Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece, Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, te ostalih relevantnih dokumenata.

Cilj programa je stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta,
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale,
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje),
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju.

Glavni zadaci programa su:

- zadovoljiti osnovne osobne, emocionalne, tjelesne, obrazovne i socijalne potrebe djece,
- osigurati kontinuitet u odgoju i obrazovanju kroz kvalitetnu suradnju (partnerstvo) s roditeljima, različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava i širom zajednicom,
- osigurati kvalitetno okruženje u kojem će svako dijete moći zadovoljiti svoje specifične potrebe, osobne ritmove i različite strategije učenja, ostvarujući pritom raznovrsne interakcije s prostorom, materijalima, drugom djecom i odraslima,
- poticati toleranciju prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanju socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove),
- poticati kontinuirano stručno usavršavanje kao potrebu podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

Namjena programa

Redoviti program predškolskog odgoja i obrazovanja provodi se za djecu od prve godine života do polaska u školu.

U Dječjem vrtiću Pčelica ustrojene su tri mješovite odgojne skupine u koje je upisano 54 djece, smještene u funkcionalno uređenom i djeci primjerenom prostoru.

BROJ ODGOJITELJA I DJECE PO SKUPINAMA

SKUPINA	DOB	BROJ DJECE	ODGOJITELJICE
Sovice	1 – 3	12	Ana Maria Vrščak Mateja Bukal
Balončići	3 – 6	20	Tamara Malunac Draženka Pisačić
Točkice	4 - 7	22	Manuela Matak Alenka Zernec

Nositelji programa

Sukladno Pravilniku o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjim vrtićima (NN 133/97) poslove posrednog i neposrednog ostvarivanja programa obavljaju:

- odgojitelji djece s višom stručnom spremom,
- ravnatelj,
- vanjski stručni suradnik – pedagog.

Način ostvarivanja programa

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum u ovome vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanja stjecanje znanja, vještina i navika.

Glavna obilježja programa:

- stvaranje poticajnog okruženja,
- individualizirani pristup djeci,
- otvorena i podržavajuća suradnja s roditeljima,
- fleksibilna organizacija rada,
- timski rad,
- dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća.

Vremenik aktivnosti programa

Program se provodi od 05:30 do 17:00 sati svakim radnim danom, a dijete u vrtiću ne smije boraviti duže od 10 sati.

Način vrednovanja

U praćenju i vrednovanju programa sudjelovati će odgojitelji, djeca, roditelji, stručni suradnici, ravnatelj te nadležne institucije.

U svrhu samoprocjene rada koristit ćemo se slijedećim metodama, tehnikama praćenja, prikupljanja i dokumentiranja podataka:

- dokumentiranja aktivnosti djece: izrada individualnih mapa (slike, crteži, izjave...), foto i video snimke, plakati i panoi, bilješke odgojitelja
- dokumentiranje aktivnosti odgojitelja: samorefleksija i zajednička refleksija, vođenje dokumentacije

Vanjsko vrednovanje ovog programa provodit će nadležne institucije: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Odjel za obrazovanje lokalne zajednice, Agencija za odgoj i obrazovanje...).

B. Program predškole

Na temelju članka 15. stavka 5. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, broj 10/97, 107/07, 94/13, 98/19 i 57/22), te u skladu s Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole, u vrtiću se provodi Program predškole. Program je integriran u redovni program vrtića.

Program predškole je obvezni program odgojno obrazovnog rada s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

Cilj programapredškole u Dječjem vrtiću Pčelica je da u poticajnom materijalno-organizacijskom okruženju, u partnerstvu vrtića s roditeljima i širom zajednicom, sistematskim radom osiguravamo kontinuitet u odgoju i obrazovanju i poticanju cjelovitog razvoja djeteta u stjecanju znanja, vještina i navika za uspješno daljnje školovanje.

Glavna zadaća programa predškole je razvoj i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih i spoznajnih potencijala djeteta, s naglaskom na razvoj socijalnih kompetencija djece.

Posebno ćemo nastojati stvoriti poticajno prostorno-materijalno okruženje koje potiče na aktivno učenje (istražujući, čineći), pri tome prioritet dati igri kao osnovnoj aktivnosti predškolskog djeteta, uvažavajući je istovremeno kao aktivnost, sredstvo i metodu rada.

Namjena programa

Program predškole namijenjen je djeci u godini prije polaska u osnovnu školu, koja su polaznici dječjeg vrtića (integrirani program).

Nositelji programa

Sukladno Pravilniku o vrsti stručne spremlje stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spremlje ostalih djelatnika u dječjim vrtićima (NN 133/97) poslove posrednog i neposrednog ostvarivanja programa obavljaju:

- odgojitelji djece s višom stručnom spremom,
- ravnatelj,
- pedagog.

Način ostvarivanja programa

Primarni cilj u odgojno-obrazovnom radu je razumijevanjem posebnosti programa predškole, suvremenim pristupom djetetu i učenju, promatrati, slušati i dogovarati se s djecom o zadovoljavanju interesa, njihovih individualnih i razvojnih potreba i potencijala, u poticajno oblikovanom materijalno-socijalnom okruženju, za stjecanje odgojno-obrazovnih iskustava.

Cjeloviti odgojno-obrazovni proces u neposrednom radu s djecom u godini prije polaska u školu, provoditi će se fleksibilno, u partnerstvu vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanjem kontinuiteta u odgoju i obrazovanju, te osiguravanjem otvorenosti za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Glavna obilježja programa:

- fleksibilnost i raznovrsnost u realizaciji aktivnosti,
- individualizirani pristup djeci,
- poticanje situacijskog učenja, polazeći od dječjih interesa,
- bogato i poticajno okruženje,
- suradnja s roditeljima i širom zajednicom.

Vremenik aktivnosti programa

Program će se provoditi od 01. rujna 2022. do 31. kolovoza 2023. Pri organizaciji rada prednost će se dati prijedpodnevnj provedbi programa.

Način vrednovanja

U praćenju i vrednovanju programa sudjelovati će odgojitelji, djeca, roditelji, stručni suradnici, ravnatelj te nadležne institucije.

U svrhu samoprocjene rada koristit ćemo se slijedećim metodama, tehnikama praćenja, prikupljanja i dokumentiranja podataka:

- dokumentiranje aktivnosti djece: individualne mape, radovi djece, samorefleksije, bilješke, audio i video zapisi, fotografije...
- vođenje i valorizacija pedagoške dokumentacije s naglaskom na praćenje postignuća i sposobnosti djece,
- dokumentiranje aktivnosti odgojitelja: bilješke odgajatelja, foto i video snimke, plakati...

Vanjsko vrednovanje ovog programa provodit će nadležne institucije: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Odjel za obrazovanje lokalne zajednice, Agencija za odgoj i obrazovanje...).

C. Kraći program ranog učenja engleskog jezika

U današnje vrijeme sve je izraženija potreba za znanjem stranog jezika. Učenje stranog jezika u predškolskoj dobi jedan je od sadržaja kojim se obogaćuje dječje iskustvo i spoznaja. Dovoljno ranim početkom učenja stranog jezika pridonijet će se razumijevanju i stvaranju pozitivnih stavova prema drugim narodima i kulturama.

Ciljevi programa:

- obogaćivanje djetetovih iskustava i spoznaja
- senzibiliziranje djece za strani jezik na njim primjeren način, bogatim i poticajnim okruženjem kroz igru, druženje i suradnju u spontanoj interakciji s odgojiteljem i drugom djecom

Zadaće programa:

- postupno izražavanje na engleskom jeziku prema mogućnostima djeteta
- proširivanje i usvajanje jezičnog vokabulara kroz tematske sadržaje prilagođeno dobi, interesima i potrebama djece
- poticanje ispravnog izgovora, artikulacije i intonacije
- poticanje interesa za druge narode i države.

USTROJSTVO PROGRAMA

U Program su uključena djeca polaznici našeg redovitog desetosatnog programa te bi njihove bilo obuhvaćeno do 15 djece u skupini u dobi od navršene 3 godine do polaska u školu. Program se provodi u 34 tjedna, od mjeseca listopada do kraja svibnja, dva puta tjedno po 45 minuta što u pedagoškoj godini iznosi 60 sati.

Cookieandfriends je program ranog učenja engleskog jezika namijenjen djeci predškolske dobi starosti od 3 godine do polaska u školi. Ima tri stupnja: Starter, Cookie A i Cookie B. Prema programu Cookieandfriends, sat sadrži nekoliko dijelova. Satovi započinju i završavaju pjesmicama za pozdrav, a glavni dijelovi sata podijeljeni su u dvije grupe: Circle time - kada se priča i sluša priča te upoznaje s novim vokabularom; Table time – aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja. Pjesmice koje se nalaze u programu uzete su prema melodiji dobro poznatih dječjih pjesmica s engleskog govornog područja te tako olakšava njihovo pamćenje.

Stupnjevi i tematika prema navedenom programu:

1. Cookieandfriends STARTER

1. Friends,
2. Sun andrain,
3. Toys,
4. Clothes,
5. Animals,
6. Body,
7. Christmas, Carnival, Easter.

2. Cookieandfriends A

1. Colours,
2. Toys,

3. Body,
4. Clothes,
5. Pets,
6. Food,
7. Birthdays, Christmas, Easter, Mother' day, Holidays

3. Cookieandfriends B

1. Family,
2. Noisytoys,
3. Face,
4. Weather,
5. Jungleanimals,
6. Picnic,
7. Halloween, Carnival, Easter, Father'sday.

Nositelji Programa

Program će provoditi učiteljica Engleskog jezika koje posjeduje potrebne kompetencije te ima iskustva u radu s djecom predškolske dobi.

D. Kraći folklorni program

Ciljna skupina:

U kraći folklorno-plesni program ukupno je upisano 10-ero djece od 3. do 6. godine života. Sva djeca polaznici su 10-satnog primarnog programa.

Vremenske odrednice programa:

Program će pratiti trajanje školske godine, odnosno kalendar osnovne škole. Provodit će se dva puta tjedno, utorkom i četvrtkom u poslijepodnevним satima. Sat će trajati 45 minuta, što za cijelu školsku godinu iznosi ukupno 70 školskih sati.

Stručni kadar i materijalni uvjeti:

Program će provoditi odgojiteljica Draženka Pisačić (VŠŠ) u sobi dnevnog boravka koja će biti prilagođena sadržajima programa: dovoljno prostora za kretanje i izvođenje plesova i koreografija. U sobi će biti sintesajzer, CD-player, pano, strunjače...

Financijski plan:

Kraći folklorno-plesni program u potpunosti će financirati roditelji korisnika.

Cilj programa:

Cilj provođenja kraćeg folklorno-plesnog programa je kroz igru i zabavu djecu upoznati s osnovama glazbenih znanja i vještina, instrumentima, osnovama folkloru i igara s pjevanjem te razviti kod djece ljubav prema glazbenom stvaralaštvu.

Zadaće programa:

- razvijanje pozitivne slike o sebi
- razvijanje interesa i osjećaja za glazbu
- kroz suradnju s drugom djecom razvijanje samostalnosti i samopouzdanja
- razvijanje ritma i pokreta
- razvijanje navike slušanja glazbe
- razvijanje mašte, osjetila te fine motorike
- razvoj percepcije, pažnje, motorike, mišljenja, pamćenja i zaključivanja
- oponašanje i prepoznavanje vlastitih zvukova i zvukova iz neposredne okoline
- razvijanje sposobnosti prepoznavanja instrumenata
- razvijanje kulturno estetskih navika

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Razvoj koordinacije i preciznosti pokreta.

Razvoj pokretljivosti i spretnosti pri kretanju tj. gipkosti (raznoliki načini kretanja, kretanje sa zadatkom, promjene smjera kretanja, naglo zaustavljanje, izvijanje..)

Razvoj psihomotoričkih sposobnosti (ravnoteža, koordinacija, brzina, izdržljivost..), stvaranje pokreta uz ritam, glazbu, ples..

SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ

Razvoj pozitivnih emocionalnih stanja (pripadanje, sigurnost, osjećaj povjerenja, ljubavi, ugodno i opuštено ozračje..).

Razvoj sposobnosti prepoznavanja i izražavanja emocija (radost, veselje, smijeh, tuga, želja i potreba za zabavom..).

Stvaranje bolje slike o sebi (razvoj osjećaja uspješnosti kod djeteta, pohvala kao poticaj za razvoj samopouzdanja, želja za pokazivanjem naučenog..).

Razvoj regulacije emocija (reagiranje na zahtjeve, poštivanje pravila, usmjeravanje pažnje i ponašanja, prihvatanje neuspjeha..).

Razvoj pozitivnih stavova prema sebi i prema okolini (tradicija, baština, kultura, proslave, blagdani, običaji..).

SPOZNAJNI RAZVOJ

Razvoj prostorne percepcije, stjecanje iskustva kretanjem, (pokreti u prostoru, kretanje, određivanje-lociranje, snalaženje-orijentacija, lijevo, desno, ispred, iza, blizu, daleko..).

Razvoj slušne percepcije, stjecanje iskustva sluhom (tišina, zvuk, ton, ritam, dinamika..).

Stjecanje iskustva i spoznaja o široj društvenoj sredini ali i o sredini u kojoj djeca žive i razvoj sposobnosti uočavanja odnosa među ljudima.

Razvoj pozitivnih stavova prema predmetnoj, prirodnoj i društvenoj okolini.

KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Razvoj artikulacije glasova (ispravan izgovor, usavršavanje izgovora u igrama, pjevanju..)

Razvoj jezika (bogaćenje rječnika, korištenje novih riječi..).

Razvoj sposobnosti percepcije glazbenih elemenata (ton, visina, takt, tempo: polagano, umjereno, brzo, dinamika: tiho, glasno, ritam..).

Razvoj glazbenog pamćenja (prepoznavanje melodije, teksta, održavanje ritma i tempa..).

Razvoj sposobnosti doživljavanja i izražavanja glazbe (usklađenost pokreta i glazbe, pjevanje spontano i prema modelu, sviranje, plesanje u paru i u kolu..).

Razvoj glazbenog stvaralaštva (zamišljanje i stvaranje na temelju mašte, sjećanja, slušanja glazbe, iskazivanje emocija, sviranje na dječjim instrumentima..).

Sadržaji i aktivnosti:

- kroz igru i zabavu upoznavanje glazbe i instrumenata
- improvizacija: u grupi i individualno
- korištenje, oslušivanje i razvijanje vlastitog tijela (pucketanje prstima, pljeskanje rukama, tapkanje nogama i ples)
- zajednička izrada instrumenata od materijala i predmeta iz prirode (kamenčići, koštice, čavlići..)
- zajedničko muziciranje (korištenje dječjeg instrumentarija i vlastitih novo nastalih instrumenata
- usklađivanje i povezivanje pokreta i glazbe kroz igru i zabavu, uočavanje ritma i promjene ritma
- poticati glazbenu improvizaciju djece u različitim igrama i melodijama
- slušanje glazbenih djela primjerenih djeci ili skladanih za djecu
- pjevanje: grupno i/ili individualno (poticati djecu na pjevanje pjesama, pravilno izgovaranje teksta i izvođenje melodije i ritma)
- sviranje: grupno, individualno
- brojanje brojalica karakterističnih za različite dijelove Hrvatske
- usmena predaja „naših starih“, tradicijske pjesme, plesovi, brojalice, priče...

Potrebna sredstva i materijal te oprema i organizacija prostora:

Za realizaciju kraćeg folklorno-plesnog programa koristit će se sintisajzer, dječji instrumentarij (drveni štapići, činele, zvončići, zvečkice, bubanj, metalofon...), CD-player, pano, cd-i instrumentalne glazbe, dječjih pjesmica i plesova, dječje slikovnice, bojanke, priče, drvene bojice, flomasteri, tempere.. Soba dnevnog boravka biti će oslobođena nepotrebnog namještaja tj. izbjegavat će se prenatrpanost prostora.

Skrb za zdravlje i tjelesni razvoj:

U realizaciji programa provodit će se vježbe pravilnog disanja, vježbe raspjevavanja te vježbe za koordinaciju i preciznost.

Unutarnji prostor sobe nadovezuje se na vanjski prostor: terasa i dvorište koji će se također koristiti u radu s djecom.

Praćenje ostvarivanja programa:

Napredak djece biti će praćen od strane odgojitelja ali i roditelja, individualno i grupno i to kroz dječju igru, različite situacije, postupke i odnose, interese djece, dječja ostvarenja i javne nastupe..

Suradnja:

Suradnja s roditeljima provodit će se kroz individualne razgovore, roditeljske sastanke, oglasnu ploču i panoa te kroz zajednička druženja na priredbama i manifestacijama.

Stručno usavršavanje:

Ove pedagoške godine planirano je stručno usavršavanje kroz odgovarajuću literaturu, stručne seminare i skupove.

5. KULTURA I JAVNE DJELATNOSTI

U redovnom programu odgojno-obrazovnog rada odgojitelji planiraju poticaje i aktivnosti vođeni dječjim željama, sklonostima i interesima. Da bi se taj rad obogatilo tijekom cijele pedagoške godine obilježavat će se blagdani i važniji datumi te održavati svečanosti, na razini skupina, objekta ili cijeloga vrtića.

VRIJEME	DOGAĐANJA
Rujan	07. 09. - Dan hrvatskih voda
	08. 09. - Svjetski dan pismenosti
	21. 09. - Međunarodni dan mira
	23. 09. - Prvi dan jeseni
	26. 09. (zadnja subota u rujnu) - Međunarodni dan gluhih
Listopad	01. 10. - Međunarodni dan starijih osoba
	02. 10. - Međunarodni dan nenasilja
	02. 10. - Dan svih svetih Anđela čuvara
	prvi puni tjedan u listopadu – Dječji tjedan
	04. 10. - Svjetski dan zaštite životinja
	05. 10. - Svjetski dan učitelja
	08. 10. - Dan neovisnosti
	16. 10. - Svjetski dan hrane
	17. 10. - Dan kruha
	20. 10. - Dan jabuka
	31. 10. - Svjetski dan štednje
	01. 11. - Svi Sveti
	09. 11. - Svjetski dan izumitelja

Studeni	13. 11. - Dan ljubaznosti
	16. 11. - Međunarodni dan tolerancije
	19. 11. - Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad djecom
	20. 11. - Međunarodni dan dječjih prava
Prosinac	06. 12. - Sveti Nikola
	10. 12. - Dan ljudskih prava
	21. 12. - Prvi dan zime
	24. 12. - Badnjak
	25. 12. - Božić
	26. 12. - Sveti Stjepan
	31. 12. - Stara godina
Siječanj	01. 01. - Nova godina
	06. 01. - Sveta tri kralja
	10. 01. - Svjetski dan smijeha
	21. 01. - Međunarodni dan zagrljaja
Veljača	14. 02. - Valentinovo
	21. 02. - Međunarodni dan materinjeg jezika
	23. 02. Fašnik
Ožujak	08. 03. - Dan žena
	19. 03. - Josipovo (Dan očeva)
	20. 03. - Međunarodni dan sreće
	20. 03. - Svjetski dan kazališta za djecu i mlade
	20. 03. - Svjetski dan oralnog zdravlja
	20. 03. - Svjetski dan pripovijedanja
	21. 03. - Prvi dan proljeća
	21. 03. - Svjetski dan šuma
	21. 03. - Svjetski dan sindroma Down
	21. 03. - Međunarodni dan borbe protiv rasizma
	22. 03. - Svjetski dan voda
	27. 03. - Svjetski dan kazališta
	01. 04. - Svjetski dan šale
	02. 04. - Međunarodni dan dječje knjige
	07. 04. - Dan zdravlja
	17. 04. - Uskrs

Travanj	18. 04. - Uskrсни ponedjeljak
	22. 04. - Dan planete Zemlje i Dan hrvatske knjige
	23. 04. - Svjetski dan knjige i autorskih prava
	29. 04. - Međunarodni dan plesa
	30. 04. - Međunarodni dan odgoja bez batina
Svibanj	01. 05. - Međunarodni praznik rada
	03. 05. - Svjetski dan Sunca
	09. 05. (druga nedjelja u svibnju) - Majčin dan
	15. 05. - Međunarodni dan obitelji
	29. 05. - Svjetski dan sporta
Lipanj	01. 06. - Međunarodni dan roditelja
	03. 06. - Tijelovo
	05. 06. - Svjetski dan zaštite okoliša
	12. 06. - Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada
	20. 06. (treća nedjelja u lipnju) - Dan očeva
	21. 06. - Prvi dan ljeta
	21. 06. - Svjetski dan glazbe
	22. 06. - Dan antifašističke borbe
	25. 06. - Dan državnosti

6. PROJEKTI

U planiranom periodu sustavan rad na unaprjeđivanju odgojno-obrazovnog rada usmjeren je na promoviranje vrijednosti koje odražavaju temeljna načela odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi. U vrtiću koji je odgojno-obrazovno okruženje u kojem dijete ima višestruke prilike ostvarivati interakcije s drugom djecom i odraslima, važno je njegovati vrijednosti kao što su humanizam, tolerancija, odgovornost, identitet, autonomija, znanje i kreativnost.

Kako je bitna značajka kulture svakog vrtića stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, posebice je važan sustavan pristup u promoviranju dostojanstva, autonomije, individualnosti, identiteta i razvoja svih sposobnosti svakog djeteta. Sukladno navedenom naše aktivnosti usmjerene su na daljnju primjenu standarda kvalitete: planiranje, praćenje i evaluacija skrbi za sigurnost i zaštitu zdravlja djece, kreiranje okruženja, strategije podrške razvoju i učenju kroz igru, promatranje, praćenje djece u skladu s ishodima razvoja i učenja, unaprjeđivanje komunikacijsko-interakcijskih odnosa, vještina kvalitetne komunikacije u odgoju, individualizacija i diferencijacija, partnerstvo s obitelji i lokalnom zajednicom kako bismo unaprijedili sve segmente življenja djece i odraslih u vrtiću, posebice u periodu prilagodbe.

U ovoj pedagoškoj godini izdvajamo slijedeće trajne zadaće:

- Olakšavanje i praćenje prilagodbe,
- Skrb za tjelesni rast i zdravlje djece,

- Sustavna primjena strategija podrške razvoju i učenju kroz igru skrbeći o cjelovitom razvoju svakog djeteta, osobnim i razvojnim karakteristikama, preferencijama i potrebama.

OLAKŠAVANJE I PRAĆENJE PRILAGODBE

Rano djetinjstvo je razdoblje kada se stvaraju temelji za razvoj djetetovih potencijala i sposobnosti, te temelji odgoja. Polazak u jaslice/vrtić je velika promjena za dijete i njegovu obitelj. To je najčešće prvo odvajanje od roditelja i prvi ulazak u vanjski svijet. Procesi stjecanja novih djetetovih iskustava u novom okruženju u odgojnoj skupini ovisit će i o socijalnim iskustvima što ih djeca donose iz svog obiteljskog konteksta. S djetetovim polaskom u jaslice/vrtić kod roditelja se javlja puno neizvjesnosti, pitanja, iščekivanja, uzbuđenja, radosti, ponosa, ali i stresa.

Odvajanje je sastavni i neizostavni dio odrastanja, ključan za proces osamostaljivanja i razvoj djeteta. Mijenja se djetetov dotadašnji način života – dijete se upoznaje i mora priviknuti na niz novih stvari: nepoznata djeca i odrasli, nepoznat prostor i igračke, novi dnevni raspored aktivnosti, višesatna odvojenost od roditelja i sl.

Tijekom prilagodbe uspostavlja se socio-emocionalna veza i komunikacija između odgojitelja i djece. Najveći broj djece prođe proces prilagodbe bez većih poteškoća, a samo manji broj djece prolazi kroz teži oblik prilagodbe. Zbog svega navedenog važno je rad tijekom prilagodbe usmjeriti u cilju podrške i pomoći djetetu kako bi ono što lakše prevladalo krizu odvajanja. Dijete se u vrtiću treba osjećati prihvaćeno, te zadovoljiti svoje primarne potrebe za ljubavi, igrom, druženjem i učenjem. I roditelji su u prilagodbi, te je važno da razviju sigurnost i povjerenje u odgojitelje i vrtić u cjelini.

OPĆI CILJ:

- **pravovremena i učinkovita priprema odgojitelja za dolazak nove djece,**
- **dobra priprema roditelja na prilagodbu,**
- **ublažavanje teškoća odvajanja i olakšavanje prilagodbe djeteta na novu sredinu.**

SPECIFIČNI CILJEVI:

- Razvijanje djetetovog osjećaja sigurnosti, povjerenja i prihvaćenosti,
- Prilagodbe djeteta na novu sredinu i prevladavanje separacijskog straha,
- Poticanje djece na suosjećanje i razumijevanje potreba nove djece u skupini,
- Osjetljivost za djetetove potrebe, prepoznavanje i primjereno reagiranje na djetetove potrebe,
- Stvaranje međusobnog povjerenja i sigurnosti kroz pružanje informacija, primjerenu komunikaciju i boravak roditelja u skupini,
- Senzibiliziranje roditelja za važnost dobre suradnje s odgojiteljicama.

STRATEGIJE DJELOVANJA:

1. Pripreme roditelja i odgojiteljica: inicijalni razgovori s roditeljima, informativni materijali za roditelje, radni dogovori odgojiteljica i stručnih suradnica o načinu i tijeku prilagodbe, te o specifičnostima djece, priprema prostora i materijala, plenarni roditeljski sastanak,
2. Prilagodba organizacije: dolazak djece prema unaprijed dogovorenom rasporedu adaptacije, kraći boravak djece s postupnim produžavanjem, aktivno sudjelovanje roditelja u procesu prilagodbe

- (uključivanje u igru s ostalom djecom), produženi zajednički rad odgojiteljica, savjetodavni rad stručnih suradnica s roditeljima po potrebi,
3. Aktivno uključivanje djece u proces prilagodbe kroz poticanje djece na suosjećanje i razumijevanje potreba nove djece u skupini, podržavanje vršnjačkog pomaganja novoupisanoj djeci,
 4. Praćenje i procjenjivanje: svakodnevna zapažanja odgojiteljica i stručnih suradnika, dnevni i tjedni brifinzi odgojiteljica i stručnih suradnika, protokol za odgojiteljice, praćenje primjerenosti komunikacije odgajatelj-dijete-roditelj, procjenjivanje razvojne primjerenosti ponuđenih poticaja, prostorne i materijalne opremljenosti, te kvalitete planiranih aktivnosti, završna evaluacija.

RAD NA UNAPREĐIVANJU PROCESA PRAĆENJA I PROCJENJIVANJA RAZVOJA DJECE

Djeca u skupini se razlikuju prema razvojnom statusu, interesima, iskustvima, osobnosti, temperamentu, stilovima učenja, jakim stranama i potrebama. Dobro poznavanje svakog djeteta omogućuje odgojitelju, roditelju i ostalim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa bolje održavanje i proširivanje djetetovog razvoja i učenja. Praćenje i procjenjivanje nam pri tome pomaže razumjeti kad su i na koji način djeca spremna za učenje novih vještina i znanja.

Procjenjivanje mora biti sustavno, jer tako prikupljamo podatke na temelju kojih izrađujemo izvješća o napretku djece i planove poučavanja. Sustavno procjenjivanje daje informaciju o razvojnim promjenama kroz koje djeca prolaze u određenom vremenskom razdoblju, otkrivajući obrasce ponašanja, preferencije učenja, prevladavajuće vještine, te druge vrijedne informacije koje odgajateljima omogućuju evaluaciju i postavljanje razvojnih ciljeva za pojedinu djecu.

Praćenjem, procjenjivanjem i planiranjem treba podržavati razvoj i učenje svakog djeteta i nadograđivati se na dječju prirodnu znatiželju i interese, prethodna znanja, iskustva i vještine. Važno je da se tijekom odgojno-obrazovnog procesa kod djece potiče razvoj vještina i predispozicija za samoprocjenu i cjeloživotno učenje.

Koristeći se sustavnim promatranjem djece i drugim strategijama praćenja i procjenjivanja, odgajateljica stvara kratkoročne i dugoročne planove. Planovi se temelje na znanjima, iskustvima i sposobnostima djece i usmjereni su na ostvarivanje njihovih punih potencijala. Planovi uvažavaju različite stilove učenja i sposobnosti svakog pojedinog djeteta i mijenjaju se po potrebi. U proces praćenja, procjenjivanja i planiranja uključeni su djeca, obitelj i relevantni stručnjaci.

OPĆI CILJ:

- **precizno utvrđivanje razvojnog statusa skupine i pojedinog djeteta,**
- **izrada razvojnih profila skupina,**
- **izrada individualiziranih programa za unaprjeđivanje djetetovog razvoja,**
- **planiranje aktivnosti za poticanje svih razvojnih kompetencija djece i uspješnije realiziranje razvojnih zadaća, te učinkovitije praćenje napretka djece.**

SPECIFIČNI CILJEVI:

- Poticanje cjelovitog razvoja svakog djeteta ciljanim zadaćama i promišljenim poticajima i aktivnostima kroz igru,
- Promišljeno kreiranje poticajnog prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja
- Unaprjeđivanje suradnje odgojiteljica, roditelja i stručnih suradnica na usklađivanju odgojnih utjecaja i poticanju svih razvojnih područja,
- Senzibiliziranje roditelja o važnosti primjerenih poticaja tijekom djetetovog rasta i razvoja i ranih intervencija kod uočenih odgojnih i razvojnih problema.

STRATEGIJE DJELOVANJA

1. Inicijalna procjena razvoja djece putem razvojnih lista od strane odgojitelja, analiza, te dogovor o načinima poticanja razvoja djece,
2. Praćenje djece u aktivnostima putem foto i video zapisa. Dokumentiranje i bilježenje dječjih akcija i reakcija (bilješke odgojitelja, dječje izjave, dječje stvaralaštvo),
3. Planiranja po dobnim skupinama: analiza razvojnih lista, izrada razvojnog profila skupine, izrada individualiziranih programa, planiranje individualnog rada, promišljanje primjerenog konteksta, metoda i sadržaja rada usmjerenih na unaprjeđenje svih djetetovih potencijala i poticanja cjelovitog razvoja,
4. Praćenje postignuća djece temeljem primjene individualiziranih programa i promjene konteksta,
5. Individualni razgovori s roditeljima i komunikacijski roditeljski sastanci: prezentacija razvojnih zadaća, video zapisa, razmjena zapažanja roditelja i odgojitelja, dogovaranje daljnjeg poticanja razvoja djece,
6. Finalna procjena razvojnog statusa djece od strane odgojiteljica. Usporedba inicijalnog i finalnog stanja i procjena uspješnosti primijenjenih strategija unaprjeđivanja razvoja djece.

SKRB ZA DJECU S POSEBNIM POTREBAMA

Posebne odgojno-obrazovne potrebe djece proizlaze iz njihovih zdravstvenih i razvojnih posebnosti. S obzirom na pojavnost posebnih potreba, koje mogu biti privremene ili trajne, uz redovni odgojno obrazovni rad, za djecu s određenom posebnom potrebom organizira se i individualizirani rad u skupini i/ili individualni rad sa stručnjacima, i po potrebi ih se još upućuje u specijalizirane ustanove u cilju postizanja njihova optimalnog razvoja.

OPĆI CILJ:

- **poticanje cjelovitog razvoja djeteta s posebnim potrebama u skladu s razvojnim mogućnostima i interesima kako bi zadovoljilo svoje potrebe i prava i razvilo svoje potencijale.**

SPECIFIČNI CILJEVI:

- Timska identifikacija djece s posebnim potrebama zdravstvene, psihosocijalne, govorno-jezične i komunikacijske prirode,
- Timsko planiranje primjerenih postupaka i kvalitetnih programa odgojno obrazovnog rada za ublažavanje ili uklanjanje ometajućih čimbenika psihofizičkog razvoja,
- Edukacija odgojiteljica za prepoznavanje i objektivno procjenjivanje posebnih potreba djece,
- Prepoznavanje i pružanje primjerene stručne pomoći djetetu s posebnom potrebom,
- Sagledavanje djeteta u cjelini, njegovih jakih strane, te sukladno njegovim potencijalima razvijati sposobnosti i vještine,
- Podržavanje djetetovog aktivnog sudjelovanja u individualiziranom tretmanu prema primjerenom programu, pronalaženju primjerenih odgojnih i terapijskih postupaka,

- Pružanje psihosocijalne podrške djetetu kroz prihvaćanje i uvažavanje različitosti
- Senzibiliziranje roditelja o važnosti otvorene suradnje na prepoznavanju posebnih potreba i u provedbi individualiziranog tretmana djeteta.

PLAN I PROGRAM RADA ODGOJNE SKUPINE „TOČKICE“

Odgojnu skupinu Točkice pohađati će djeca u dobi od 4 – 7 godina. Planirani broj djece u odgojnoj skupini je 25. Skupinu će pohađati i dijete s poteškoćama u razvoju koje će imati podršku asistenta u radu s djecom s teškoćama. Asistent je educiran u Udruzi Srce (Udruga djece s teškoćama u razvoju, osoba s invaliditetom i njihovih obitelji).

Planirani odgojno obrazovni rad u skupini Točkice:

- Inicijalna procjena uvidom u medicinsku dokumentaciju i anamnestičke podatke, praćenjem reakcija i interakcija djece u skupinama, te razgovorom s roditeljima i odgojiteljicama,
- Opservacija djeteta u skupini i individualno uz primjenu različitih dijagnostičkih sredstava,
- Identifikacija djece s posebnim potrebama i kontinuirano praćenje i procjenjivanje potreba djeteta,
- Izrada i primjena lista praćenja, protokola zapažanja o djeci s teškoćama,
- Izrada individualiziranih programa i njihovo revidiranje tijekom godine, izrada vrtićkog mišljenja,
- Individualni rad s djetetom uz primjenu raznovrsnih terapijskih postupaka i metoda,
- Edukativno-savjetodavni rad s roditeljima i odgojiteljicama,
- Analiziranje listi praćenja i protokola zapažanja, procjena razvoja prema razvojnim listama,
- Vrednovanje rada s djecom s posebnim potrebama kroz procjenu napretka prema zadanim razvojnim ciljevima,
- Upućivanje djece u vanjske ustanove na specijalističku obradu, terapiju i praćenje.

Sadržaji i aktivnosti za planirani period

RUJAN

- ponovno zajedno, kako smo proveli ljeto
- pravila skupine
- to sam ja, slika o sebi
- prvi dan jeseni

LISTOPAD, STUDENI, PROSINAC

- dani kruha
- Međunarodni dan dječjih prava
- obilježja jeseni i zime
- blagdani

SIJEČANJ, VEČJAČA, OŽUJAK

- zimski san, buđenje
- fašnik
- Valentinovo
- Prvi dan proljeća
- vjesnici proljeća

TRAVANJ, SVIBANJ, LIPANJ

- Uskrs
- Dan planeta Zemlje
- Majčin dan, Dan očeva
- Međunarodni dan obitelji

- Svjetski dan zaštite okoliša
- blagdani
- Prvi dan ljeta
- SRPANJ, KOLOVOZ
- ljetne radosti
- sportske igre
- istraživanja i igre s vodom.

Za planirani period u planu je pokretanje i realizacije projekta pod nazivom planet Zemlja koji je osmišljen temeljem praćenja interesa djece koji je prvotno krenuo prema temi svemira kroz prošlu pedagošku godinu, a svoj nastavak i poveznica slijede kroz planirane aktivnosti u narednoj godini. Upravo je i interes djece prema slijedu Nacionalnog kurikulumu glavni pokazatelj kojim putem će se projekt kretati i na koji način realizirati. Vodeći se prema temi projekta i imajući na umu da se kroz njega nastoji utjecati na cjelovit dječji rast i razvoj definira se cilj projekta. On podrazumijeva usvajanje novih spoznaja o našem planetu Zemlji uz poticanje istraživačkog duha kod djece te osvješćivanje i stvaranje navike očuvanja i brige za tu planetu. Prolazeći i učeći o toj temi ujedno će se aktivno sudjelujući u aktivnostima utjecati na razvoj djetetovih socijalnih vještina, govornih sposobnosti uz poticanje na kreativnost i originalnost u izražavanju i stvaranju. Kroz projekt djecu se potiče na korištenje svojih individualnih maksimalnih potencijala u pogledu stjecanja novih znanja, vještina i pozitivnih navika ponudom mnogo raznolikih aktivnosti čiji će pokretači uglavnom biti istraživačke koje nadalje vode i povezuju ostale vrste aktivnosti od glazbenih, likovnih, literarnih, scenskih i mnogih drugih. Očekivani ishodi navedenog projekta biti će demonstracija i manipulacija usmjerena na stvaranje novih ideja i stavova koristeći stečena znanja, spoznaje i vještine tijekom trajanja projekta. Prateći potrebe i interese djece uvažavajući njihove ideje i prijedloge u dogovoru s njima izrađuje se plan tijeka projekta koji mora ostavljati prostora za fleksibilnost i prilagodbu ovisno o tome kojim će smjerom interes djece krenuti te će se tijekom samog provođenja on nadopunjavati i mijenjati. Zaključkom projekta odgojitelji i djeca sudjeluju u procjeni njegove uspješnosti u ostvarivanju cilja i ishoda s početka istog, predlažu mogućnosti gdje se mogu iskoristiti nove spoznaje i vještine te dolaze do novih ideja koja znanja bi htjeli još produbiti što bi se moglo iskoristiti za neki budući projekt.

• PLANET ZEMLJA

Tko sve sudjeluje u projektu	-djeca mješovite odgojne skupine „Točkice“ -odgojiteljice: Alenka Zernec, Manuela Matak
Cilj projekta	-upoznati pojedine značajke i zanimljivosti Zemlje, osvijestiti važnost očuvanja i zaštite okoliša te pobuditi istraživački duh kod djece
Zadaće	-proširivanje već naučenog znanja o Zemlji -istraživanje građe Zemlje, kontinenata,

	<p>zanimljivosti o planeti</p> <ul style="list-style-type: none"> -razvijati pamćenje, koncentraciju, pažnju -razvijati prosocijalno ponašanje (podijeliti, zamoliti, pričekati, pomoći) -poticanje stvaralačkog mišljenja i izražavanja te istraživanja -razvoj govora i bogaćenje rječnika novim pojmovima -poticanje međusobne komunikacije tijekom zajedničkih aktivnosti (slušanje, razumijevanje izgovorenog, postavljanje pitanja)
Vrste aktivnosti	<p>IZRAŽAVANJE I STVARANJE</p> <ul style="list-style-type: none"> -likovno (crtanje, rezanje, modeliranje, kaširanje) -izrada plakata (očuvanje okoliša) -glazbeno (pjevanje, sviranje) (glazba širom svijeta) <p>ISTRAŽIVAČKO SPOZNAJNE</p> <ul style="list-style-type: none"> -priče, enciklopedije, časopisi -fotografije (karta svijeta, planet Zemlja...) -vulkani (eksperimenti) -magnetizam (polovi) <p>DRUŠTVENO ZABAVNE</p> <ul style="list-style-type: none"> -igre pamćenja (države, gradovi, mora, kontinenti, zanimljivosti o Zemlji) -matematičke igre -slagalice, spjalice -jezične igre (predčitalačke) <p>ŽIVOTNO PRAKTIČNE I RADNE AKTIVNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> -briga o planeti Zemlja, recikliranje -važnost očuvanja okoliša za ljude i životinje (razvrstavanje otpada, ne zagađivanju)

RAZVOJNE ZADAĆE

Djeca od 4-5 godina

- tjelesni i psihomotorički razvoj (razvoj pokretljivosti i spretnosti pri kretanju)
- socioemocionalni razvoj i razvoj ličnosti (razvoj empatije, razvoj pojma o sebi)
- spoznajni razvoj (razvoj percepcije stjecanja iskustva kretanjem, razvoj percepcije stjecanja iskustva svim osjetilima-sluh, njuh, vid, dodir)
- govor komunikacija, izražavanje, stvaralaštvo (razvoj glazbenog pamćenja)

Djeca od 5-6 godina

- tjelesni i psihomotorički razvoj (razvoj koordinacije i preciznosti u baratanju predmetima)
- socioemocionalni razvoj i razvoj ličnosti (razvoj kontrole emocija i uspostava emocionalne stabilnosti, razvoj sposobnosti donošenja samostalnih odluka)
- spoznajni razvoj (razvoj sposobnosti prilagođavanja novim situacijama, stjecanje iskustva o uzročno posljedičnim vezama)
- govor komunikacija, izražavanje, stvaralaštvo (razvoj vještine slušanja i razgovaranja, razvoj govornih vještina)

Djeca od 6-7 godina

- tjelesni i psihomotorički razvoj (razvoj vještina baratanja predmetima i alatima, razvoj fine motorike, razvoj psihomotoričkih sposobnosti)
- socioemocionalni razvoj i razvoj ličnosti (razvoj odnosa s vršnjacima, razvoj samovrednovanja, razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema sebi i okolini)
- spoznajni razvoj (razvoj operativnog mišljenja, razvoj sposobnosti rješavanja problema)
- govor komunikacija, izražavanje, stvaralaštvo (razvoj glazbenog stvaralaštva, razvoj sposobnosti doživljavanja i razumijevanja literarnih i scenskih djela)

PLAN I PROGRAM RADA ODGOJNE SKUPINE „BALONČIĆI“

U odgojnu skupinu „BALONČIĆI“ planirano je upisati dvadeset i petero djece; četrnaestero djevojčica i jedanaestero dječaka.

Na početku pedagoške godine primaran cilj nam je novo upisanoj djeci i djeci koja su pristigla iz jasličke odgojne skupine olakšati proces prilagodbe te osigurati ozračje u kojem će moći zadovoljiti potrebe za sigurnošću, nježnošću, ljubavlju i pažnjom odgajatelja.

Roditeljima je dano objašnjenje da će dijete na početku prilagodbe izražavati razne emocije, tuge, straha, ljutnje ali da će odgajatelji stručno pomoći djetetu uz osjećaj dobrodošlice i radovanje djetetovom dolasku. Putem roditeljskog sastanaka početkom pedagoške godine roditelje ćemo informirati o ustrojstvu rada, kućnom redu vrtića, upoznati ih s odgojiteljima skupine, ritmom dana, prehranom, načinom suradnje i sl.

Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada izrađen je na temelju pozitivne odgojno-obrazovne prakse i kurikulumu vrtića, s ciljem poticanja cjelovitog razvoja djeteta (tjelesnog i psihomotornog razvoja; socio-emocionalnog i razvoja ličnosti; spoznajnog razvoja; govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva), uvažavajući individualne razvojne potrebe i mogućnosti djeteta. Na temelju navedenog formirat će se interesni centri (IC građenja, likovni

IC, glazbeni IC, obiteljski IC, IC osame, IC trgovine, frizerski IC, IC stolno - manipulativnih igara...) koji će se tijekom godine mijenjati i nadopunjavati prema interesu i želji djece.

Sadržaji i aktivnosti za planirano razdoblje

Ponovno u vrtiću
Moji novi prijatelji
23.09. - Prvi dan jeseni
01.10. - Međunarodni dan starijih osoba
03.10. - 09.10. - Dječji tjedan
17.10. - Dan kruha
20.10. - Dan jabuka
01.11. - Svi Sveti
20.11. - Međunarodni dan dječjih prava
27.11.-24.12. - Ususret Božiću - Advent
06.12. - Sveti Nikola
13.12. - Sveta Lucija
21.12. - Prvi dan zime
25.12. - Božić
01.01. - Nova Godina
21.01. - Međunarodni dan zagrljaja
14.02. - Valentinovo
21.02. - Maškare
19.03. - Dan očeva
21.03. - Prvi dan proljeća
22.03. - Svjetski dan voda
03.04. - 07.04. - Ususret Uskrsu
29.04. - Međunarodni dan plesa
14.05. - Majčin dan
15.05. - Međunarodni dan obitelji
29.05. - Svjetski dan sporta
05.06. - Svjetski dan zaštite okoliša
21.06. - Prvi dan ljeta
07.08. - Međunarodni dan prijateljstva

Zadaci - osnovne potrebe djeteta (globalno planiranje)

a) Tjelesni i psihomotorni razvoj

- stvaranje uvjeta za zadovoljavanje osnovnih tjelesnih potreba za hranom, kretanjem, igrom i boravkom na zraku
- usavršavanje prirodnih oblika kretanja
- provođenje vježbi za jačanje velikih grupa mišića, tj. stvaranje uvjeta za razvoj krupne motorike kroz igre koje omogućuju prirodne oblike dječjeg kretanja kao što su: penjanje, puzanje, trčanje, hodanje, skakanje, provlačenje, guranje, bacanje, hvatanje, dizanje i sl.
- usavršavanje okulomotorne koordinacije
- razvijanje fine motorike, taktilno i mišićno-zglobnu te nervno-mišićnu osjetljivost
- poticanje i jačanje otpornosti organizma te očuvanja zdravlja kroz boravak na zraku i odlaske u prirodu
- poticanje procesa osamostaljivanja (oblačenje, svlačenje, urednost odjeće i obuće)
- poticanje razvoja samoposluživanja obroka te kroz razne sadržaje poticanje djece na prihvaćanje zdrave prehrane

- ukazivanje na opasnost i čuvanje zdravlja od povreda i bolesti s ciljem samozaštite i očuvanja zdravlja

b) Socio-emocionalni razvoj

- poticanje pozitivnog odnosa između djece i odgojitelja te razvijanje međusobnog povjerenja
- prepoznavanje, imenovanje i postupanje s vlastitim emocijama te emocijama vršnjaka i odraslih
- upućivanje na samostalno rješavanje problema na socijalno prihvatljivi način
- razvijanje samostalnosti i kompetencije u ovladavanju ponašanjima i vještinama samokontrole, društvenosti i osjetljivosti za vlastite potrebe i potrebe drugih
- razvijanje suradnje i dogovora s drugima
- razvijanje osjećaja pripadnosti skupini
- razvijanje prosocijalnih vještina uvidom u vlastite granice te pravila skupine kojoj se pripada
- razvijanje osobine prihvaćanja uspjeha ali i neuspjeha na prihvatljiv način

c) Spoznajni razvoj

- praćenjem dječjeg interesa urediti prostor i interesne centre te na taj način omogućiti djeci zadovoljstvo i uživanje u igri
- razvijati radoznalost te poštivanje interesa djece kao preduvjet da svoje sposobnosti razviju do maksimuma
- proširivanje iskustava i znanja o sebi, prirodi i ljudima koji nas okružuju, tj. izgrađivati što bogatiju sliku svijeta
- razvijanje spoznaja o vremenskim, prostornim, količinskim odnosima
- kroz razne igre i grafomotoričke vježbe poticanje interesa za pisano izražavanje
- kalendar prirode – upoznavanje s meteorološkim promjenama
- upoznavanje s elementima matematike kroz različite poticaje i konkretne materijale
- poticanje djece na apstraktno mišljenje te uočavanje uzročno-posljedičnih veza u pojavama i situacijama, uočavanje problema te njihovo rješavanje na nivou mogućnosti razumijevanja djeteta
- upoznavanje djece s društvenim zbivanjima u neposrednom okruženju
- razvijanje pozornosti i mišljenja uz poticaj na samootkrivanje i samoučenje rješavanjem djetetu bliskih i dostupnih problema na njima svojstven način
- djelovanje na senzibilizaciju djece za narodne običaje i kulturnu baštinu

d) Govor, komunikacija, izražavanje, stvaralaštvo

Verbalna komunikacija

- poticanje govora i bogaćenje rječnika kroz različite sadržaje
- razvijanje sposobnosti slušne diskriminacije glasova kroz govorne igre riječima
- razvijanje interesa i ljubavi prema slikovnicama i knjigama te čitanju
- poticanje iniciranja i održavanja komunikacije
- razvijanje i poticanje pravilnog izgovora glasova

Komunikacija tijelom i glazbom

- poticanje radosnog raspoloženja te pozitivnih emocija kroz svakodnevno slušanje birane glazbe i pjevanje
- razvijanje sluha te njegovo njegovanje
- poticanje djece da uporabom glazbenih instrumenata razvijaju osjećaj za ritam i takt
- kroz različite poticaje upoznavanje s instrumentima
- razvijanje sposobnosti doživljaja i razumijevanja glazbenih djela

- njegovanje pokreta uz glazbu u svakodnevnim prilikama
- lociranje zvuka – igre slušne percepcije
- biranom glazbom razvijanje glazbenog ukusa djece

Komunikacija likovnim sredstvima

- u centru likovnih aktivnosti kroz bogatstvo poticaja iz prirode omogućavati djeci da samostalno odabiru predmete na kojima uočavaju njegov izgled, strukturu, koegzistentnost
- upoznavanje s različitim tehnikama likovnog stvaralaštva
- omogućavati samostalnost u igrama bojom
- razvijati i poticati slobodno likovno izražavanje djece
- razvijanje perceptivne sposobnosti za boju, oblik, liniju i plohu korištenjem različitih likovnih tehnika

Komunikacija scenskim sredstvima

- poticanje samostalnog planiranja lutkarske igre
- uz situacijski govor poticanje kontekstnog govora
- uz pomoć scenske lutke poticati izlaganje vlastitog iskustva, misli, potreba i osjećaja
- razvijanje sposobnosti samostalnog prepričavanja stvarnog ili izmišljenog događaja
- interpretiranje poznatih priča ili tekstova
- razvijanje smisla za humor riječima, glumom ili lutkom

PLAN I PROGRAM RADA ODGOJNE SKUPINE „SOVICE“

Sadržaji i aktivnosti za planirano razdoblje

RUJAN:

- Ponovno zajedno
- Doživljaji s ljetovanja
- Pravila odgojne skupine

LISTOPAD, STUDENI, PROSINAC:

- Jesen
- Dani kruha
- To sam ja
- Slika o sebi
- Dječji tjedan
- Blagdani

SIJEČANJ, VELJAČA, OŽUJAK:

- Zima
- Fašnik
- Valentinovo
- Što ja mogu
- Prvi dan proljeća

TRAVANJ, SVIBANJ, LIPANJ:

- Uskrs
- Dan planeta Zemlje
- Voda

- Majčin dan, Dan očeva
- Moja obitelj
- Ususret ljetu

SRPANJ, KOLOVOZ:

- Ljetne radosti
- Igre s vodom

Za planirano razdoblje u planu je pokretanje i realizacija projekta „Tko sam ja?“. Plan i program usmjeren je na vrijednosti kao što su humanizam, identitet, autonomija i odgovornost. Naše aktivnosti usmjerene su na planiranje, praćenje i evaluaciju skrbi za sigurnost i zaštitu zdravlja djece. Projekt je osmišljen temeljem praćenja interesa djece, a upravo je taj interes pokazatelj kojim putem će se projekt kretati i na koji način realizirati. Nakon što je, temeljem dječje inicijative i interesa odabran projekt, odgojitelji određuju za cilj projekta razvijanje sposobnosti te usvajanje određenih vještina i poticanje uspješnog socioemocionalnog razvoja. Cilj podrazumijeva usvajanje novih spoznaja o sebi uz istraživanje i stvaranje navika brige o samom sebi. Pratiti ćemo i procjenjivati djetetov razvoj tijekom svakodnevnih aktivnosti te ćemo procjenjivati razvojnu primjerenost ponuđenih materijala i kvalitetu planiranih aktivnosti. Aktivnosti u projektu uglavnom će biti istraživačke te glazbene i likovne. Očekivani ishodi ogledaju se u dolasku novih i utvrđivanjem već stečenih spoznaja o sebi kako bi djeca oformila podlogu za stvaranje pozitivne slike o sebi koju će kasnije nadograđivati. Manipulacijom novostečenih znanja kroz istraživačke aktivnosti djeca imaju mogućnost učenja i uviđanja vlastitih sposobnosti na temelju kojih će povećavati i usmjeravati svoje vještine. Zaključkom projekta djeca će koristeći nove spoznaje biti u mogućnosti bolje razumijevati sebe, svoje mogućnosti i njihov utjecaj na okolinu. Kroz tijek projekta, djeca iskazujući svoje interese prema kojima se i projekt provodi ujedno može donijeti poveznicu za daljnja istraživanja i novi budući projekt.

RAZVOJNE ZADAĆE:

Tjelesni i psihomotorički razvoj:

- Razvoj pokretljivosti i spretnosti pri kretanju
- Razvoj fine motorike šake
- Razvoj koordinacije i ravnoteže pri kretanju

Socioemocionalni razvoj:

- Razvoj pojma o sebi
- Razvoj samostalnosti i neovisnosti u zadovoljavanju potreba
- Razvoj empatije i tolerancije
- Razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema sebi

Spoznajni razvoj:

- Razvoj percepcije stjecanja iskustva svim osjetilima
- Razvoj pozornosti i pamćenja
- Razvoj sposobnosti uočavanja odnosa i veza među ljudima

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo:

- Razvoj jezika – bogaćenje rječnika
- Razvoj vještine slušanja i razgovaranja
- Razvoj likovnog senzibiliteta za različita likovna sredstva i materijale

7. OSTALI OBLICI PODRŠKE RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima veoma je važna za kvalitetno provođenje odgojno-obrazovnih programa odnosno uključivanjem djeteta u vrtić, važno je uključiti i njegovu obitelj, te razvijati partnerske odnose vrtića i obitelji. Takvi odnosi pružaju djeci i odgojiteljima kvalitetne i raznovrsne poticaje, kvalitetnu komunikaciju, bolje razumijevanje svakog djeteta i zadovoljavanje njegovih potreba, interesa i osjećaja.

Cilj:

- unapređivanje razine kvalitete suradnje s roditeljima,
- unapređivanje kvalitete timske suradnje (odgojitelj – roditelj – stručni suradnik),

Bitne zadaće:

- sudjelovanje i uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad skupine („otvorena vrta vrtića“),
- nastavak poticanja otvorene, podržavajuće i ravnopravne komunikacije između roditelja, odgojitelja i ostalog osoblja u vrtiću,
- informiranje i upoznavanje roditelja sa specifičnim karakteristikama osobnosti i razvojnog statusa djeteta, njegovim stvaralačkim i kreativnim postignućima uz korištenje fotodokumentacije,
- unaprjeđivanje kvalitete roditeljskih sastanaka, radionica.

Suradnju s roditeljima ostvarivat ćemo putem:

- roditeljskih sastanaka,
- „otvorenih vrata vrtića“,
- obrazovnih radionica (tematska predavanja vanjskih stručnih suradnika),
- kutića za roditelje (informacije o događanjima u vrtiću, edukativni članci ,plakati, dječji crteži...),
- individualnih informacija s odgajateljima, a po potrebi i sa stručnim suradnicima vrtića,
- kreativnih radionica za roditelje i djecu (tematski vezane za blagdane i svečanosti, projekte koji se provode...),
- druženja djece, roditelja i odgajatelja (Završno druženje predškolaca, izleti...),
- prikupljanjem izjava o dozvoli za fotografiranje, korištenju osobnih podataka i sl
- dijeljenje informacija putem oglasne ploče.

Plan suradnje s roditeljima odgajateljci će napraviti na temelju ispitivanja potreba i interesa roditelja te će o tome obavijestiti roditelje na roditeljskim sastancima i/ili oglasnim pločama.

Jedan od bitnijih zadataka odgojitelja je i organiziranje individualnih razgovora i tematskih roditeljskih sastanaka. Vrlo je važna kontinuirana suradnja i zajedničko praćenje djeteta od strane odgojitelja i roditelja.

8. ZADACI ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

Dokumentiranje i zajedničko interpretiranje aktivnosti djece predstavlja podlogu za pripremu okruženja, primjerenih odgojnoobrazovnih intervencija odgojitelja i usklađivanja njegova cjelokupnoga odgojno individualnim različitostima djece obrazovnog rada s (različitim interesima, mogućnostima, potrebama, predznanjem, stilovima učenja. Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije (etnografskih zapisa), koja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcija djeteta, a time i osiguranje kvalitetnije potpore njegovu razvoju. Ona pridonosi kreiranju kulture uključenosti i dijaloga između svih sudionika u vrtiću.

Oblici dokumentiranja koji će se provoditi u ustanovi:

1. Individualni portfolio
2. Individualna dokumentacija o djeci
3. Postignuća djece prema vremenu održavanja aktivnosti ili područjima učenja

4. Foto, audio i videozapisi

Dokumentiranje aktivnosti djece:

1. Uratci djece (individualni i zajednički)
2. Slike i crteži djece
3. Pisani uratci djece koji se oslanjaju na:
 - simbole (slova, brojeve)
 - improvizirane grafikone
 - pisma i knjige koje su izradila djeca i sl.
4. Verbalni izričaji djece:
 - hipoteze
 - diskusije
 - pitanja
5. Izričaji glazbom
6. Izričaji pokretom
7. Dramski izričaji
8. Konstrukcije i drugi trodimenzionalni radovi djece

Samorefleksija djece:

1. Dokumentacija djece:
 - različiti individualni i zajednički uratci
 - prikazi
 - grafičke reprezentacije
 - konstrukcije
2. Snimke razgovora
3. Foto i videosnimke
4. Plakati i panoi

Narativni oblici:

Bilješke za:

- odgojitelje i druge stručne djelatnike vrtića
- djecu
- roditelje
- profesionalnu zajednicu učenja
- izložbe i prezentacije

Individualni i grupni portfolio:

- socijalnim interakcijama djece
- različitim Individualna i zajednička dokumentacija o:
- različitim aspektima okruženja i njihovoj ulozi u oblikovanju kurikuluma
- različitim iskustvima i aktivnostima djece
- različitim oblicima suradnje s roditeljima i drugim čimbenicima i sl. Foto, audio i videozapisi
Bilješke odgojitelja

Razvijanje ekološke svijesti vrlo je važan čimbenik u odgojno – obrazovnom radu s djecom. Tokom pedagoške godine provoditi će se različiti projekti i aktivnosti koji će poticati djecu na važnost očuvanja okoliša u kojem živimo. Također ćemo raditi na važnosti očuvanja kulturne baštine u suradnji s lokalnom zajednicom.