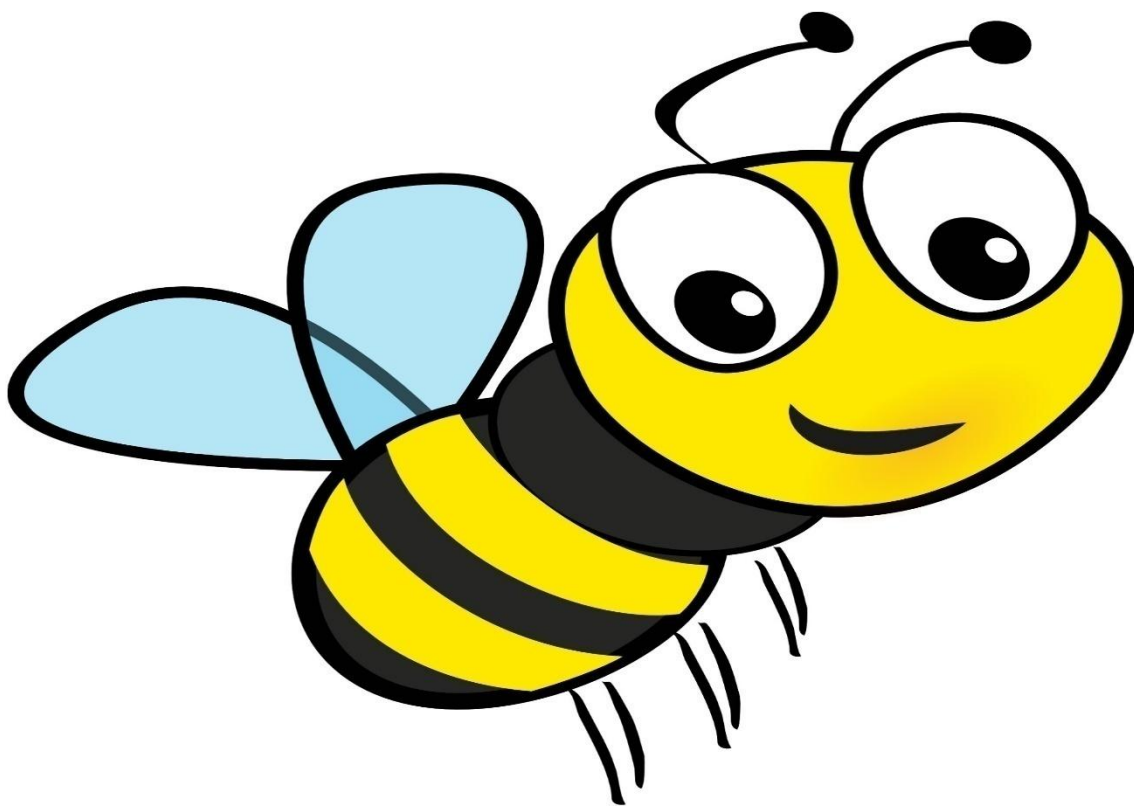


KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PČELICA

ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021./2022.



Bisag, rujan 2021.

DJEČJI VRTIĆ PčelicaBisag

Bisag 24

42226 Bisag

tel. 042/ 709 018

e-mail: VRTIC@breznica.hr

KLASA: 601-01/21-01/57

UR.BROJ: 2186-181-21-1

Bisag, 13.09.2021.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13 i 98/19) i članka 18. i 42. Statuta Dječjeg vrtića Pčelica, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Pčelica na sjednici održanoj 13.09.2021. godine, na prijedlog ravnateljice uz prethodnu raspravu i zaključke Odgojiteljskog vijeća održanog 13.09.2021., donijelo je

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PČELICA BISAG ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021./2022.

Predsjednik Upravnog vijeća:

Stjepan Šafran

Ravnateljica:

Martina Hrupec

SADRŽAJ:

Vizija, misija, vrijednosti.....	1
Kurikulum.....	1
Programi.....	3
Kulturna i javna djelatnost.....	8
Projekti.....	10
Ostali oblici podrške roditeljima.....	17

1. Vizija i misija Dječjeg vrtića Pčelica

Dječji vrtić Pčelica je mjesto za igru, život i cjeloviti razvoj individualnih potencijala djeteta u skladu s razvojnim potrebama i pravima djece, u kojem se dijete osjeća zadovoljno, sretno, voljeno i poštovano.

Vizija Dječjeg vrtića Pčelica je omogućiti jedinstveno iskustvo stimulativnog odgoja i obrazovanja najmladima poštujući njihove individualne socijalne, psihološke, kognitivne i emocionalne potrebe.

Misija Pružiti najkvalitetniju uslugu roditeljima i najmladima promovirajući dostupnost kroz profesionalnost djelatnika, visoku kvalitetu odgojno-obrazovnih programa, otvorenost i transparentnost, visoku motiviranost za suradnju i osiguravanje optimalnih materijalnih i financijskih uvjeta.

Vrijednosti Povjerenje, otvorenost, cjeloživotno obrazovanje, partnerstvo, sigurnost, odgovornost, dostojanstvo i poštovanje.

U okviru svoje djelatnosti vrtić organizira i provodi slijedeće programe:

- **redoviti 5-satni program** odgoja, obrazovanja zdravstvene zaštite i prehrane djece rane dobi (od 1 do 3 godine života),
- **redoviti cjelodnevni 10-satni program** odgoja, obrazovanja zdravstvene zaštite i prehrane djece predškolske dobi (od 3 do 7 godine života),
- **integrirani program predškole,**
- **kraći program engleskog jezika.**

2. Kurikulum

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je službeni dokument propisan u Republici Hrvatskoj koji sadrži temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi. Dokument određuje sve bitne kurikularne sastavnice koje se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnoga rada u svim vrtićima u Republici Hrvatskoj.

Bitne značajke kurikuluma i općenito ozračja u našem vrtiću su u skladu sa postavkama Nacionalnog okvirnog kurikuluma koji pridonosi planiranju i organiziranju rada odgojno-obrazovnih ustanova i daje odrednice ciljeva, vrijednosti, ciljevi, kompetencije i načela koja omogućuju razumijevanje osnovnoga smjera razvoja Vrtićkog kurikuluma i pružaju temeljne odrednice za usklađivanje plana razvoja i rada za njegov odgojno-obrazovni rad.

Temeljne kompetencije obrazovne nacionalne politike RH :

- komunikacija na materinjem jeziku,
- komunikacija na stranom jeziku,
- matematička kompetencija,
- digitalna kompetencija,

- učiti kako učiti,
- socijalna i građanska kompetencija,
- inicijativnost i poduzetništvo,
- kulturna svijest i izražavanje.

Temeljne odrednice u radu našeg Vrtića su: suvremenost, otvorenost, integrirani i razvojni odnosi uz uvažavanje načela:

- usmjerenosti na dijete i interakciju među vršnjacima,
- razvoja dječje samostalnosti i stvaralaštva,
- otvorenog-dinamičnog načina planiranja odgojnog rada,
- praktične kompetencije odgojitelja,
- kvalitete institucionalnog konteksta,
- partnerstva odgojitelja i roditelja,
- uloge odgojitelja kao kreativnog poticatelja i organizatora stimulativnog odgojnog okruženja.

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima.

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redoviti program i program predškole.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- podizanje stručnih kompetencija odgojitelja,
- kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić,
- integracija djece s teškoćama.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su:

- pojačan rad na razvoju socio-emocionalnih vještina,
- fleksibilna organizacija procesa učenja djeteta,
- inkluzija djece s teškoćama u razvoj u redoviti odgojno obrazovni rad, uz osiguranje ustrojstvenih i organizacijskih uvjeta,
- pedagoško planiranje i dokumentiranje rada,
- kurikulum i odgojno-obrazovni proces.

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima.

3. Programi

Redoviti program

U vrtiću se provodi redoviti cjelodnevni program predškolskog odgoja i obrazovanja u tri odgojne skupine. Program se ostvaruje u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece, na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnih pedagoških standarda predškolskog odgoja, Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece, Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, te ostalih relevantnih dokumenata.

Cilj programa je stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta,
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale,
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje),
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju.

Glavni zadaci programa su:

- zadovoljiti osnovne osobne, emocionalne, tjelesne, obrazovne i socijalne potrebe djece,
- osigurati kontinuitet u odgoju i obrazovanju kroz kvalitetnu suradnju (partnerstvo) s roditeljima, različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava i širom zajednicom,
- osigurati kvalitetno okruženje u kojem će svako dijete moći zadovoljiti svoje specifične potrebe, osobne ritmove i različite strategije učenja, ostvarujući pritom raznovrsne interakcije s prostorom, materijalima, drugom djecom i odraslima,
- poticati toleranciju prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanju socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove),

- poticati kontinuirano stručno usavršavanje kao potrebu podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

Namjena programa

Redoviti program predškolskog odgoja i obrazovanja provodi se za djecu od prve godine života do polaska u školu.

U Dječjem vrtiću Pčelica ustrojene su tri mješovite odgojne skupine u koje je upisano 74 djece, smještene u funkcionalno uređenom i djeci primjerenom prostoru.

BROJ ODGOJITELJA I DJECE PO SKUPINAMA

SKUPINA	DOB	BROJ DJECE	ODGOJITELJICE
Sovice	1 – 3	22	Andreja Valjak Doroteja Ivančan
Balončići	3 – 4	26	Tamara Malunac Draženka Pisačić
Točkice	4 - 6	26	Manuela Matak Ana Maria Vrščak

Nositelji programa

Sukladno Pravilniku o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjim vrtićima (NN 133/97) poslove posrednog i neposrednog ostvarivanja programa obavljaju:

- odgojitelji djece s višom stručnom spremom,
- ravnatelj,
- vanjski stručni suradnik – pedagog.

Način ostvarivanja programa

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum u ovome vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanja stjecanje znanja, vještina i navika.

Glavna obilježja programa:

- stvaranje poticajnog okruženja,
- individualizirani pristup djeci,
- otvorena i podržavajuća suradnja s roditeljima,
- fleksibilna organizacija rada,
- timski rad,
- dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća.

Vremeni aktivnosti programa

Pedagoška godina 2021/22. traje od 01.rujna 2021. do 31.kolovoza.2022.

Program se provodi od 05:30 do 17:00 sati svakim radnim danom, a dijete u vrtiću ne smije boraviti duže od 10 sati.

Način vrednovanja

U praćenju i vrednovanju programa sudjelovati će odgojitelji, djeca, roditelji, stručni suradnici, ravnatelj te nadležne institucije.

U svrhu samoprocjene rada koristit ćemo se slijedećim metodama, tehnikama praćenja, prikupljanja i dokumentiranja podataka:

- dokumentiranja aktivnosti djece: izrada individualnih mapa (slike, crteži, izjave...), foto i video snimke, plakati i panoi, bilješke odgojitelja
- dokumentiranje aktivnosti odgojitelja: samorefleksija i zajednička refleksija, vođenje dokumentacije

Vanjsko vrednovanje ovog programa provodit će nadležne institucije: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Odjel za obrazovanje lokalne zajednice, Agencija za odgoj i obrazovanje...).

Program predškole

Na temelju članka 15. stavka 5. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, broj 10/1997, 107/2007 i 94/2013.), te u skladu s Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole, u vrtiću se provodi Program predškole. Program je integriran u redovni program vrtića.

Program predškole je obvezni program odgojno obrazovnog rada s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

Cilj programapredškole u Dječjem vrtiću Pčelica je da u poticajnom materijalno-organizacijskom okruženju, u partnerstvu vrtića s roditeljima i širom zajednicom, sistematskim radom osiguravamo kontinuitet u odgoju i obrazovanju i poticanju cjelovitog razvoja djeteta u stjecanju znanja, vještina i navika za uspješno daljnje školovanje.

Glavna zadaća programa predškole je razvoj i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih i spoznajnih potencijala djeteta, s naglaskom na razvoj socijalnih kompetencija djece. Posebno ćemo nastojati stvoriti poticajno prostorno-materijalno okruženje koje potiče na aktivno učenje (istražujući, čineći), pri tome prioritet dati igri kao osnovnoj aktivnosti predškolskog djeteta, uvažavajući je istovremeno kao aktivnost, sredstvo i metodu rada.

Namjena programa

Program predškole namijenjen je djeci u godini prije polaska u osnovnu školu, koja su polaznici dječjeg vrtića (integrirani program).

Nositelji programa

Sukladno Pravilniku o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjim vrtićima (NN 133/97) poslove posrednog i neposrednog ostvarivanja programa obavljaju:

- odgojitelji djece s višom stručnom spremom,
- ravnatelj,
- pedagog.

Način ostvarivanja programa

Primarni cilj u odgojno-obrazovnom radu je razumijevanjem posebnosti programa predškole, suvremenim pristupom djetetu i učenju, promatrati, slušati i dogovarati se s djecom o zadovoljavanju interesa, njihovih individualnih i razvojnih potreba i potencijala, u poticajno oblikovanom materijalno-socijalnom okruženju, za stjecanje odgojno-obrazovnih iskustava.

Cjeloviti odgojno-obrazovni proces u neposrednom radu s djecom u godini prije polaska u školu, provoditi će se fleksibilno, u partnerstvu vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanjem kontinuiteta u odgoju i obrazovanju, te osiguravanjem otvorenosti za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Glavna obilježja programa:

- fleksibilnost i raznovrsnost u realizaciji aktivnosti,
- individualizirani pristup djeci,
- poticanje situacijskog učenja, polazeći od dječjih interesa,
- bogato i poticajno okruženje,
- suradnja s roditeljima i širom zajednicom.

Vremenik aktivnosti programa

Program će se provoditi od 01. rujna 2021. do 31. kolovoza 2022. Pri organizaciji rada prednost će se dati prijedpodnevoj provedbi programa.

Način vrednovanja

U praćenju i vrednovanju programa sudjelovati će odgojitelji, djeca, roditelji, stručni suradnici, ravnatelj te nadležne institucije.

U svrhu samoprocjene rada koristit ćemo se slijedećim metodama, tehnikama praćenja, prikupljanja i dokumentiranja podataka:

- dokumentiranje aktivnosti djece: individualne mape, radovi djece, samorefleksije, bilješke, audio i video zapisi, fotografije...
- vođenje i valorizacija pedagoške dokumentacije s naglaskom na praćenje postignuća i sposobnosti djece,
- dokumentiranje aktivnosti odgojitelja: bilješke odgajatelja, foto i video snimke, plakati...

Vanjsko vrednovanje ovog programa provodit će nadležne institucije: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Odjel za obrazovanje lokalne zajednice, Agencija za odgoj i obrazovanje...).

Kraći program ranog učenja engleskog jezika

U današnje vrijeme sve je izraženija potreba za znanjem stranog jezika. Učenje stranog jezika u predškolskoj dobi jedan je od sadržaja kojim se obogaćuje dječje iskustvo i spoznaja. Dovoljno ranim početkom učenja stranog jezika pridonijet će se razumijevanju i stvaranju pozitivnih stavova prema drugim narodima i kulturama.

Ciljevi programa:

- obogaćivanje djetetovih iskustava i spoznaja
- senzibiliziranje djece za strani jezik na njim primjeren način, bogatim i poticajnim okruženjem kroz igru, druženje i suradnju u spontanoj interakciji s odgojiteljem i drugom djecom

Zadaće programa:

- postupno izražavanje na engleskom jeziku prema mogućnostima djeteta
- proširivanje i usvajanje jezičnog vokabulara kroz tematske sadržaje prilagođeno dobi, interesima i potrebama djece
- poticanje ispravnog izgovora, artikulacije i intonacije
- poticanje interesa za druge narode i države.

USTROJSTVO PROGRAMA

U Program su uključena djeca polaznici našeg redovitog desetosatnog programa te bi njime bilo obuhvaćeno do 15 djece u skupini u dobi od navršene 3 godine do polaska u školu. Program se provodi u 34 tjedna, od mjeseca listopada do kraja svibnja, dva puta tjedno po 45 minuta što u pedagoškoj godini iznosi 60 sati.

Cookieandfriends je program ranog učenja engleskog jezika namijenjen djeci predškolske dobi starosti od 3 godine do polaska u školi. Ima tri stupnja: Starter, Cookie A i Cookie B. Prema programu Cookieandfriends, sat sadrži nekoliko dijelova. Satovi započinju i završavaju pjesmicama za pozdrav, a glavni dijelovi sata podijeljeni su u dvije grupe: Circle time - kada se priča i sluša priča te upoznaje s novim vokabularom; Table time – aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja. Pjesmice koje se nalaze u programu uzete su prema melodiji dobro poznatih dječjih pjesmica s engleskog govornog područja te tako olakšava njihovo pamćenje.

Stupnjevi i tematika prema navedenom programu:**1. Cookieandfriends STARTER**

1. Friends,
2. Sun andrain,
3. Toys,
4. Clothes,
5. Animals,
6. Body,
7. Christmas, Carnival, Easter.

2. Cookieandfriends A

1. Colours,
2. Toys,
3. Body,
4. Clothes,
5. Pets,
6. Food,
7. Birthdays, Christmas, Easter, Mother' day, Holidays

3. Cookieandfriends B

1. Family,
2. Noisytoys,
3. Face,
4. Weather,
5. Jungleanimals,
6. Picnic,
7. Halloween, Carnival, Easter, Father'sday.

Nositelji Programa

Program će provoditi učiteljica Engleskog jezika koje posjeduje potrebne kompetencije te ima iskustva u radu s djecom predškolske dobi.

4. Kulturna i javna djelatnost

U redovnom programu odgojno-obrazovnog rada odgojitelji planiraju poticaje i aktivnosti vođeni dječjim željama, sklonostima i interesima. Da bi se taj rad obogatio tijekom cijele pedagoške godine obilježavat će se blagdani i važniji datumi te održavati svečanosti, na razini skupina, objekta ili cijeloga vrtića.

VRIJEME	DOGAĐANJA
Rujan	07. 09. - Dan hrvatskih voda
	08. 09. - Svjetski dan pismenosti
	21. 09. - Međunarodni dan mira
	23. 09. - Prvi dan jeseni
	26. 09. (zadnja subota u rujnu) - Međunarodni dan gluhih
Listopad	01. 10. - Međunarodni dan starijih osoba
	02. 10. - Međunarodni dan nenasilja
	02. 10. - Dan svih svetih Anđela čuvara
	prvi puni tjedan u listopadu – Dječji tjedan
	04. 10. - Svjetski dan zaštite životinja
	05. 10. - Svjetski dan učitelja
	08. 10. - Dan neovisnosti
	16. 10. - Svjetski dan hrane
	17. 10. - Dan kruha
	20. 10. - Dan jabuka
	31. 10. - Svjetski dan štednje
	01. 11. - Svi Sveti
	09. 11. - Svjetski dan izumitelja
	13. 11. - Dan ljubaznosti

Studeni	16. 11. - Međunarodni dan tolerancije
	19. 11. - Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad djecom
	20. 11. - Međunarodni dan dječjih prava
Prosinac	06. 12. - Sveti Nikola
	10. 12. - Dan ljudskih prava
	21. 12. - Prvi dan zime
	24. 12. - Badnjak
	25. 12. - Božić
	26. 12. - Sveti Stjepan
	31. 12. - Stara godina
Siječanj	01. 01. - Nova godina
	06. 01. - Sveta tri kralja
	10. 01. - Svjetski dan smijeha
	21. 01. - Međunarodni dan zagrljaja
Veljača	14. 02. - Valentinovo
	21. 02. - Međunarodni dan materinjeg jezika
	23. 02. Fašnik
Ožujak	08. 03. - Dan žena
	19. 03. - Josipovo (Dan očeva)
	20. 03. - Međunarodni dan sreće
	20. 03. - Svjetski dan kazališta za djecu i mlade
	20. 03. - Svjetski dan oralnog zdravlja
	20. 03. - Svjetski dan pripovijedanja
	21. 03. - Prvi dan proljeća
	21. 03. - Svjetski dan šuma
	21. 03. - Svjetski dan sindroma Down
	21. 03. - Međunarodni dan borbe protiv rasizma
	22. 03. - Svjetski dan voda
	27. 03. - Svjetski dan kazališta
Travanj	01. 04. - Svjetski dan šale
	02. 04. - Međunarodni dan dječje knjige
	07. 04. - Dan zdravlja
	17. 04. - Uskrs
	18. 04. - Uskrsni ponedjeljak

	22. 04. - Dan planete Zemlje i Dan hrvatske knjige
	23. 04. - Svjetski dan knjige i autorskih prava
	29. 04. - Međunarodni dan plesa
	30. 04. - Međunarodni dan odgoja bez batina
Svibanj	01. 05. - Međunarodni praznik rada
	03. 05. - Svjetski dan Sunca
	09. 05. (druga nedjelja u svibnju) - Majčin dan
	15. 05. - Međunarodni dan obitelji
	29. 05. - Svjetski dan sporta
Lipanj	01. 06. - Međunarodni dan roditelja
	03. 06. - Tijelovo
	05. 06. - Svjetski dan zaštite okoliša
	12. 06. - Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada
	20. 06. (treća nedjelja u lipnju) - Dan očeva
	21. 06. - Prvi dan ljeta
	21. 06. - Svjetski dan glazbe
	22. 06. - Dan antifašističke borbe
	25. 06. - Dan državnosti

5. Projekti

PROJEKTI ODGOJNIH SKUPINA

Odgojna skupina Sovice

OSJETILA

Tko sve sudjeluje u projektu

Djeca jasličke odgojne skupine „Sovice“ s odgojiteljicama Andrejom Valjak i Dorotejom Ivančan.

Cilj projekta

Razvijati sva osjetila kod djece. Kreativnim i djeci zanimljivim aktivnostima potaknuti ih na korištenje određenih osjetila te potaknuti njihove osjete (okus, njuh, vid, opip i sluh). Povezati korištenje određenih osjetilnih organa za različite osjete: nos kao osjet za miris, jezik kao osjet za okus, oko kao osjet za vid, ruke kao osjet za opip te uho kao osjet za sluh.

Zadaće

- poticati korištenje raznih osjetilnih organa
- potaknuti povezivanje osjetila s odgovarajućim osjetima
- upoznati ljudske organe za osjet (oko, uho, nos, ruke, usta)
- razvijati vokabular
- razvijati osjetila kroz razne osjetilne aktivnosti

Odgojna skupina Balončići

„U svijetu priča i bajki“

Procjena aktualnog stanja

Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju, Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece, Nacionalni i vrtički kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i drugi zakonski propisi obvezuju nas na izradu i provođenje kvalitetnih programa, koji će dati djetetu kvalitetnu podlogu za daljnji odgoj i obrazovanje.

U svim etapama odgojno-obrazovnog programa nužno je uvažavanje djetetovih razvojnih potreba i mogućnosti te u skladu s time pedagoški utjecaj u duhu humanističkih vrijednosti.

Praćenjem odgojno-obrazovnog programa u neposrednom radu s djecom i neke spoznaje o prirodi i efikasnosti nekih zadataka, sadržaja i aktivnosti upućuju na potrebu stručnih pedagoško – psiholoških i didaktički – metodičkih usmjerenja u pedagoškoj praksi. Očekivanja odgojitelja i roditelja usmjerena su na timski pristup u poticanju cjelovitog razvoja djece, a osobito u poticanju grafomotoričkih, predčitalačkih i predmatematičkih vježbi.

Uobičajeno je mišljenje roditelja (ali i većeg broja odgojitelja) da se s grafomotoričkim, predčitalačkim i predmatematičkim aktivnostima dijete treba motivirati, prije svega, u godini prije škole. Napredna praksa ukazuje da se prethodna znanja, vještine i navike grafomotoričkih, predčitalačkih i predmatematičkih vještina stječu u vrtiću u ranoj dobi.

Smatramo da je rad na ovom projektu važan aspekt za poticanje cjelovitog razvoja djeteta, a posebice za njihov govor i komunikaciju, kao i daljnje predčitačke vještine.

Razvojne zadatke poticane kroz projekt:

1. Razvoj slušanja i razumijevanja govora (uočavanje i razlikovanje zvukova, glasova - kvalitete govora - glasnoće, intonacije, visine, ritma.; u rečenicama, dijalektu, emotivnim stanjima)
2. Razvoj artikulacije glasova (ispravan izgovor, govor prema modelu, usavršavanje izgovora)
3. Razvoj jezika (bogaćenje rječnika, razumijevanje i korištenje novim riječima za predmete, pojave, živa bića..)

4. Razvoj govornih vještina (upotreba jednostavnih i složenijih rečenica, smisleno i jasno verbalno pričanje, opisivanje, prepričavanje, izražavanje svojih želja, potreba, iskustava..)
5. Razvoj vještine slušanja i razgovaranja (slušanje i razumijevanje govornog sadržaja, naloga, pitanja, poruke, izjave, priče, pripovijedanja, dramatizacije..)
6. Razvoj sposobnosti doživljavanja i razumijevanja literarnih i scenskih djela (slušanje, gledanje, prepričavanje, stav o liku i sadržaju..)

U projekt "U svijetu priča i bajki" planiramo čim više uključiti roditelje djece zajedničkim približavanjem djeci dječjeg književnog stvaralaštva. Čitanjem djeci od najranije dobi, kao i učlanjivanjem u lokalne knjižnice koji su za mališane i besplatne. Donošenjem slikovnica i knjiga u vrtićku skupinu te zajedničkog čitanja i prepričavanja. Kao i stjecanje navike posuđivanja, čuvanja i vraćanja knjiga i slikovnica u knjižnicu.

- Razvijati kod djece ljubav i želju za slušanjem, pregledavanjem, prepričavanjem priča, slikovnica te drugih oblika književnog izražavanja
- Poticanje razvoja govorne komunikacije
- Prepoznavanje i zadovoljavanje aktualnih djetetovih potreba i poticanje svih aspekata njegova razvoja
- Poticanje i razvijanje socijalnih vještina u prihvaćenim oblicima socijalne interakcije i komunikacije
- Podrška roditeljima i uključivanje u program vrtića s tendencijom –od suradnika do partnera u odgojno-obrazovnom procesu
- Razvijati koncentraciju i izražavanje kroz razne aktivnosti (dramske, likovne, scenske)

Uzorak:

- 1 odgojna skupina
- 27 djece
- 2 odgojitelja
- 52 roditelja
- stručni suradnik
- ravnatelj
- zdravstvena voditeljica
- roditelji

Aktivnosti:

1. GOVOR, IZRAŽAVANJE, STVARALAŠTVO:

- Svakodnevno čitanje, pripovijedanje i prepričavanje djeci

- Izvođenje scenskih igara
- Izmišljanje priča
- Kvizovi znanja, zagonetke
- Izrada kutića sa slikovnicama
- Dramatizacija pročitane bajke
- Izvođenje kratkih igrokaza (odgojiteljice i djeca)

2. LIKOVNO STVARALAŠTVO:

- Izrada kulisa za predstave
- Izrada lutaka na štapu
- Likovni radovi na temu priča
- Izrada zajedničkih slikopriča, slikovnica, plakata
- Aplikacije za priče

3. GLAZBENO-SCENSKE AKTIVNOSTI:

- Igre s pjevanjem
- Kreiranje plesa uz zadanu glazbu
- Ples likova iz priče uz zadanu glazbenu podlogu

SURADNJA S RODITELJIMA:

- Kutići za roditelje: "Što sada čitamo.." pano s dječjim radovima i izjavama, poziv roditeljima da djecu učlane u knjižnicu, preporuke kvalitetnih slikovnica, kazališnih predstava..
- Moguć posjet gradskoj knjižnici
- Obilježavamo mjesec knjige - "Moja najdraža slikovnica"

DOKUMENTIRANJE:

- Fotografije djece u aktivnostima
- Plakati
- Dječji likovni radovima
- Izrađene lutke
- Grupne slikovnice

Dinamika provođenja: kontinuirano - listopad 2021. - svibanj 2022.

Nosioci zadaća: odgojitelji

Suradnici: stručni tim, ravnatelj, roditelji

Postupci, instrumenti i tehnike rada:

- Proučavanje stručne literature
- Vođenje pedagoške dokumentacije: imenik djece, tromjesečni planovi, tjedni planovi, dnevni planovi, dnevna zapažanja, dosjei djeteta/dokumentiranje i valorizacija ostvarenog, dnevnik događanja, različiti oblici kreativnog izražavanja i stvaranja .
- Sociometrijski postupak (izbor, odbijanje)
- Razgovori s djetetom (individualne potrebe, interesi, učenje, vrednovanje postignuća...)
- Razgovori, edukativni rad, pomoć i podrška, uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces (prijedlozi, mišljenja, vrednovanje postignuća)
- Analize sadržaja i aktivnosti
- Opažanja
- Informiranje roditelja o tome što trenutno čitamo preko kutića za roditelje te mogućnost posrednog sudjelovanja roditelja u realizaciji programskih sadržaja i aktivnosti donošenjem materijala za izradu lutaka i sl.

Tehnike sređivanja i prikupljanja podataka:

- Praćenje poticajnog okruženja za dijete
- Praćenje djeteta u aktivnosti (vrste, sadržaja, trajanja aktivnosti)
- Kategorije ponašanja djeteta i odgojitelja kojim iniciraju komunikaciju s odgojiteljem
- Kvalitativni podaci (primjerene reakcije, neprimjerene reakcije, ne reagira na poruke djeteta, omjer inicijative....)

Zajednička analiza odgojitelja i stručnih suradnika:

Radeći na ovome projektu neophodna je zajednička analiza svih sudionika u odgojno – obrazovnom procesu, kako bismo došli do željenih rezultata.

Zajednički ćemo analizirati i ustvrditi prioritetne zadaće, sadržaje i aktivnosti, obzirom na potrebe djeteta u stjecanju aktivnosti u cjelovitom odgojno – obrazovnom procesu, vodeći brigu o općim i posebnim razvojnim potrebama djeteta, kako bismo došli do očekivanih rezultata.

Zaključak i prezentiranje rezultata:

Nakon zajedničke analize odgojitelja, roditelja, stručnog suradnika i svih sudionika u odgojno – obrazovnom procesu, izradit ćemo zaključak, koji će biti baziran na dobivenim rezultatima rada na ovome projektu.

Sve rezultate prezentirat ćemo roditeljima, odgojiteljima u radnim skupinama i na odgojiteljskom vijeću te u izvješću vrtića.

Odgojna skupina Točkice

KUKCI

Tko sve sudjeluje u projektu	-djeca mješovite odgojne skupine „Točkice“ -odgojiteljice: Ana Maria Vrščak, Manuela Matak
Cilj projekta	-upoznati pojedine vrste kukaca, njihove karakteristike i staništa
Zadaće	-proširivanje već naučenog znanja o kukcima -istraživanje građe kukaca, prehrane, staništa -razvijati pamćenje, koncentraciju, pažnju -razvijati prosocijalno ponašanje (podijeliti, zamoliti, pričekati, pomoći) -poticanje stvaralačkog mišljenja i izražavanja, te istraživanja -razvoj govora i bogaćenje rječnika novim pojmovima -poticanje međusobne komunikacije tijekom zajedničkih aktivnosti (slušanje, razumijevanje izgovorenog, postavljanje pitanja)
Vrste aktivnosti	IZRAŽAVANJE I STVARANJE -likovno (crtanje, rezanje, modeliranje) -izrada plakata (građa kukca) -glazbeno (pjevanje sviranje) ISTRAŽIVAČKO SPOZNAJNE -priče, enciklopedije, časopisi -fotografije (građa, prehrana, stanište) -posjet muzeju DRUŠTVENO ZABAVNE

	-igre pamćenja -matematičke igre -slagalice, spjalice -jezične igre (predčitalačke) ŽIVOTNO PRAKTIČNE I RADNE AKTIVNOSTI -briga o životinjama -važnost očuvanja okoliša za ljude i životinje (razvrstavanje otpada, ne zagađivanju)
--	--

RAZVOJNE ZADACI

Djeca od 4-5 godina

- tjelesni i psihomotorički razvoj (razvoj pokretljivosti i spretnosti pri kretanju)
- socioemocionalni razvoj i razvoj ličnosti (razvoj empatije, razvoj pojma o sebi)
- spoznajni razvoj (razvoj percepcije stjecanja iskustva kretanjem, razvoj percepcije stjecanja iskustva svim osjetilima-sluh, njuh, vid, dodir)
- govor komunikacija, izražavanje, stvaralaštvo (razvoj glazbenog pamćenja)

Djeca od 5-6 godina

- tjelesni i psihomotorički razvoj (razvoj koordinacije i preciznosti u baratanju predmetima)
- socioemocionalni razvoj i razvoj ličnosti (razvoj kontrole emocija i uspostava emocionalne stabilnosti, razvoj sposobnosti donošenja samostalnih odluka)
- spoznajni razvoj (razvoj sposobnosti prilagođavanja novim situacijama, stjecanje iskustva o uzročno posljedičnim vezama)
- govor komunikacija, izražavanje, stvaralaštvo (razvoj vještine slušanja i razgovaranja, razvoj govornih vještina)

Djeca od 6-7 godina

- tjelesni i psihomotorički razvoj (razvoj vještina baratanja predmetima i alatima, razvoj fine motorike, razvoj psihomotoričkih sposobnosti)
- socioemocionalni razvoj i razvoj ličnosti (razvoj odnosa s vršnjacima, razvoj samovrednovanja, razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema sebi i okolini)
- spoznajni razvoj (razvoj operativnog mišljenja, razvoj sposobnosti rješavanja problema)
- govor komunikacija, izražavanje, stvaralaštvo (razvoj glazbenog stvaralaštva, razvoj sposobnosti doživljavanja i razumijevanja literarnih i scenskih djela)

OSTALI PROJEKTI

UNAPRJEĐENJE USLUGA ZA DJECU U SUSTAVU RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

O projektu

U suradnji s tvrtkom Krutak d.o.o. Dječji vrtić Pčelica Bisag je u fazi čekanja rezultata nakon prijave projekta koji za cilj ima unaprjeđenje usluga vrtića i osnaživanja djelatnika ulaganjem u edukacije i nove programe. Povoljnim ishodom prijave Dječji vrtić Pčelica Bisag osigurao bi produljeni boravak djece u vrtiću što bi uvelike pomoglo roditeljima u organizaciji profesionalnog i privatnog vremena. Općina Breznica prirodno gravitira većim središtima i glavnom gradu pa zbog udaljenosti od posla produljeni rad vrtića roditeljima omogućuje bolju ekonomiju vremena. Osim navedenog, ovim projektom osigurali bi i integraciju djece s razvojnim teškoćama za koje bi osigurali osobne asistente. Kako bi osigurali kontinuirani rast kvalitete programa predvidjeli smo i edukaciju za djelatnike vrtića koji bi nakon osposobljavanja provodili Montessori program rada s djecom. Uz Montessori edukaciju djelatnici vrtića educirali bi se i za rad s potencijalno darovitom djecom pa bi po završenoj edukaciji radili na detekciji takve djece, osmišljavanju programa rada s njima te bi radili s roditeljima na senzibilizaciji za darovitost i kreativnost te na osnaživanju u metodološkom smislu.

Projekt bi trajao 30 mjeseci, a podrazumijevao bi i nova zapošljavanja.

6. Ostali oblici podrške roditeljima

Podrška roditeljima	
Provoditelji	Pedagog i zdravstvena voditeljica
Područje djelovanja:	<ul style="list-style-type: none">• odgojni stilovi roditeljstva• prinova u obitelji• zrelost djeteta za školu• pristup djeci s teškoćama u razvoju• ljubomora među braćom• odvikavanje od pelena• poticanje kreativnosti• dijete u procesu razvoda roditelja• teme po prijedlogu roditelja
Način rada:	<ul style="list-style-type: none">• individualni razgovori• grupni savjetodavni razgovori• radionice za roditelje