

**DJEČJI VRTIĆ Pčelica Bisag**

Bisag 24

42226 Bisag

tel. 042/ 709 018

e-mail: [VRTIC@breznica.hr](mailto:VRTIC@breznica.hr)

KLASA: 601-01/20-01/45

UR.BROJ: 2186-181-20-1

Bisag, 14.09.2020.

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU DJEČJEG VRTIĆA  
PČELICA BISAG ZA PEDAGOŠKU GODINU  
2019./2020.**

**DJEČJI VRTIĆ Pčelica Bisag**

Bisag 24

42226 Bisag

tel. 042/ 709 018

e-mail: [VRTIC@breznica.hr](mailto:VRTIC@breznica.hr)

MB:05058465

OIB:30725929192

**Ravnateljica:** Martina Hrupec

Ustanova je upisana u sudski registar Trgovačkog suda u Varaždinu dana 19.09.2018.godine.

**Djelatnost** - ostvarivanje programa odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi

**Ustanova obavlja djelatnost na području:** Općine Breznica

## Sadržaj:

### Uvod

1. Ustrojstvo rada.....
2. Materijalni uvjeti rada.....
3. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj.....
4. Odgojno obrazovni rad.....
5. Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika.....
6. Suradnja s roditeljima.....
7. Suradnja s društvenim čimbenicima.....
8. Upravno vijeće.....
9. Izvješće o radu stručnog suradnika pedagoga.....
10. Izvješće o radu ravnateljice.....

## Uvod

Dječji vrtić Pčelica Bisag osnovan je Odlukom Općine Breznica, a otvoren je 01. travnja 2019. godine. U vrtiću rade ravnateljica, 4 odgojiteljice, odgojiteljica pripravnica, medicinska sestra, pedagog, kuharica i spremačica, a trenutno ga pohađa 50-tak djece u dobi od 1 godine do polaska u školu. Novoizgrađena zgrada Vrtića dovršena je i opremljena 2019. godine uz pomoć sredstava iz fondova Europske unije.

Predškolski odgoj ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te kulturnim, socijalnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe, Godišnjeg plana i programa rada te Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

U Dječjem vrtiću Pčelica Bisag rad se provodio u dvije odgojne skupine:

1. Sovice (djeca od 1. do 3. godine)
2. Balončići (djeca od 3. do 6. godine)

Radno vrijeme vrtića usklađeno je s potrebama roditelja, od 05.30 do 17.00 sati. Subote su neradne.

## 1. Ustrojstvo rada

Pedagoška 2019/2020. godina započela je 1. rujna 2019. godine i trajala do 31. kolovoza 2020. godine. Vrtić je radio pet dana u tjednu - od ponedjeljka do petka.

Radno vrijeme vrtića prilagođeno je potrebama roditelja od 5.30 sati do 17.00 sati.

U izvještajnom razdoblju Dječji vrtić Pčelica Bisag ostvario je sljedeće programe:

- **redoviti 5-satni program** odgoja, obrazovanja zdravstvene zaštite i prehrane djece rane dobi (od 1 do 3 godine života),
- **redoviti cjelodnevni 10-satni program** odgoja, obrazovanja zdravstvene zaštite i prehrane djece predškolske dobi (od 3 do 7 godine života),
- **integrirani program predškole**
- **program Male škole**
- **kraći program ranog učenja engleskog jezika**

### BROJ ODGOJITELJA I DJECE PO SKUPINAMA

SKUPINA	DOB	BROJ DJECE	ODGOJITELJICE
Sovice	1-3	23	Mateja Bukal Nataša Črleneć Ana Maria Vrščak (rodiljni dopust)
Balončići	3-6	28	Manuela Matak (pripravnica) Petra Pereglin

Organizacija rada odgojitelja je fleksibilna, u skladu s potrebama djece. Odgojitelji su odrađivali 6,5 – satne smjene, čiji se raspored mijenja u toku pedagoške godine ovisno o trenutnim potrebama (period adaptacije, ljetni mjeseci), od čega je 5,5 sati neposrednog rada s djecom, a 1 sat otpada na poslove uređenja prostora, izrade poticaja, vođenje dokumentacije. Ostatak satnice do punog radnog tjedna od 40 sati odnosio se na ostale poslove (stručno usavršavanje, suradnja s roditeljima, planiranje i sl.).

### TJEDNA STRUKTURA RADNOG VREMENA ODGOJITELJA

Red. Broj	Opis poslova	Broj sati
1.	Neposredan rad s djecom	27,5
2.	Pripreme, uređenje prostora, izrada poticaja	5
3.	Stručno usavršavanje, suradnja s roditeljima, vrednovanje rada	5

<b>4.</b>	Dnevni odmor	2,5
	<b>UKUPNO</b>	<b>40</b>

#### GODIŠNJA STRUKTURA RADNOG VREMENA ODGOJITELJA

MJESECI	BROJ DANA	BROJ SUBOTA	BROJ RADNIH DANA	NORMA SATI	NEPOSREDNI RAD	OSTALI POSLOVI
<b>RUJAN</b>	30	4	21	168	115.5	52.5
<b>LISTOPAD</b>	31	4	22	176	121	55
<b>STUDENI</b>	30	5	20	160	110	50
<b>PROSINAC</b>	31	4	20	160	110	50
<b>SIJEČANJ</b>	31	4	22	176	121	55
<b>VELJAČA</b>	29	5	20	160	110	50
<b>OŽUJAK</b>	31	4	22	176	121	55
<b>TRAVANJ</b>	30	4	21	168	115.5	52.5
<b>SVIBANJ</b>	31	5	20	160	110	50
<b>LIPANJ</b>	30	4	19	152	104.5	47.5
<b>SRPANJ</b>	31	4	23	184	126.5	57.5

<b>KOLOVOZ</b>	31	5	20	160	110	50
<b>UKUPNO</b>	365	52	250	2000	1375	625

Uz odgojitelje i ravnatelja, u vrtiću je zaposlena kuharica te spremačica, a koristile su se usluge vanjskog stručnog suradnika pedagoga i usluge vanjske stručne suradnice, zdravstvene voditeljice.

#### **BROJ ZAPOSLENIH NA POJEDINIM RADNIM MJESTIMA**

<b>RADNO MJESTO</b>	<b>BROJ ZAPOSLENIH</b>	<b>IMENA I PREZIMENA ZAPOSLENIH</b>
<b>Ravnateljica</b>	1	Martina Hrupec
<b>Odgojiteljice</b>	5	Mateja Bukal, Ana Maria Vrščak (rodiljni dopust), Nataša Črlenec, Manuela Matak (odgojitelj pripravnik), Petra Pereglin
<b>Pedagog</b>	1	Branimir Vincek
<b>Zdravstvena voditeljica</b>	1	Slađana Žeželj
<b>Kuharica</b>	1	Marina Posavec
<b>Spremačica</b>	1	Andreja Derifaj
<b>UKUPNO</b>	9	

#### **Djelatnost vrtića financirala se iz slijedećih izvora:**

- iz uplata roditelja
- iz proračunskih sredstava Općine Breznica
- iz proračuna Republike Hrvatske (MZOŠ) za program Predškole

## 2. Materijalni uvjeti rada

Program će se odvijati u namjenskoj zgradi predviđenoj kao centralni tip Vrtića u vrtićkoj jedinici u neposrednoj blizini jedne jasličke jedinice.

Vrtić je samostojeća građevina razvedenog tlocrtnog oblika tlocrtnih dimenzija 11,20 x 23,40 m + 9,40 x 3.80 m + 3,30 x 7,60 m + 6,40 x 3,80 m s natkrivenom terasom na zapadnoj strani zgrade. Ima prizemlje i djelomično potkrovlje, a tlocrtna površina iznosi 347,20 m<sup>2</sup>, dok građevinska bruto površina iznosi 398,27 m<sup>2</sup>. Površina građevinske parcele je 1854,00 m<sup>2</sup> što znači da je sasvim dovoljno vanjske površine za igralište i aktivnosti djece na otvorenom.

Građevinski materijali i elementi usklađeni su s okolinom i karakteristični su za tradicionalnu arhitekturu ovog kraja. Građevina je podijeljena na pet funkcionalnih cjelina: zajedničke prostorije namijenjene korisnicima Dječjeg vrtića, prostorije za osoblje namijenjene odgajateljima, stručnom suradniku i administraciji, prostorije gospodarstva, jedinica za djecu jasličke dobi i jedinica za djecu vrtićke dobi.

Sve površine i visina prostorija odgovara postojećim propisima (Normativima i uputama za planiranje, programiranje, projektiranje, izgradnju i opremanje dječjih jaslica i dječjih vrtića (Prosvjetni vjesnik 4-85/1977) te Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/08).

Svi prostori osiguravaju pedagoško estetsku poticajnu sredinu za djecu u dobi od tri godine do polaska u osnovnu školu te zadovoljavaju higijensko tehničke i ekološke zahtjeve.

BROJ	PROSTORIJA	POVRŠINA (m <sup>2</sup> )
	PRIZEMLJE	
1.	Vjetrobran	5,29
2.	prijem jasličke djece	13,65
3.	hall + prijem vrtićke djece	43,88
4.	jaslička jedinica	51,96
5.	sanitarije jaslične jedinice	8,58
6.	vrtićka jedinica	60,90
7.	sanitarije vrtićke jedinice	8,58
8.	natkrivena terasa	24,32
9.	garderoba zaposlenika	5,94
10.	Blagavaonica	18,00
11.	Kuhinja	5,94
12.	Spremište	3,59
13.	sanitarni čvor, m + ž	8,65
14.	soba za izolaciju	8,25
15.	spremište čistačice i sabirnica rublja	11,70
16.	radionica domara	6,53



17.	sanitarije za domara	2,97
18.	Kotlovnica	9,74
	PRIZEMLJE NETO (bez vanjskih površina)	274,08
	PRIZEMLJE NETO (s vanjskim površinama)	292,32
	PRIZEMLJE BRUTO	347,20
	POTKROVLJE	
1.	Hodnik	3,12
2.	Hodnik	6,46
3.	Wc	2,17
4.	soba za ravnatelja	7,73
5.	soba za odgajatelje, pedagoga i psihologa	11,78
6.	soba za tajnika i računovodstvo	9,31
7.	Arhiva	3,82
	POTKROVLJE NETO	44,39
	POTKROVLJE BRUTO	51,07
	SVEUKUPNO NETO (bez vanjskih površina)	318,47
	SVEUKUPNO NETO (s vanjskim površinama)	336,71
	BRUTO GRAĐEVINSKA POVRŠINA	398,27

Sve prostorije u zgradi su suhe i prozračne s dovoljno dnevnog svjetla, a umjetna rasvjeta jednako je raspoređena u prostoru s najmanje 150 luksa do poda. U svim prostorima u kojima borave djeca osigurana je temperatura zraka 20 – 22 stupnja C na visini 70 cm od poda te relativna vlažnost zraka 40 – 60%. Svi prostori imaju mogućnost prirodne ventilacije zraka, a u prostoru sanitarnih uređaja dodano je i mehaničko prozračivanje. Podovi u prostorima u kojima borave djeca topli su i elastični te mogu podnijeti mokro pranje i dezinfekciju. U sanitarnim prostorima podovi su polutopli pogodni isto tako za pranje i dezinfekciju. Zidovi prostorija u kojima borave djeca obloženi su materijalima otpornim na mehanička oštećenja do visine 120 cm od poda, a u sanitarnom prostoru materijalima pogodnim za mokro pranje i dezinfekciju do visine 150 cm od poda.

Prostor sobe odgojne skupine podijeljen je na manje prostorne cjeline, **na centre aktivnosti** kako bi djeca, ovisno o svojem interesu, imala mogućnost grupiranja u manje skupine te kvalitetnije komunicirala i surađivala. U oformljivanju centara vodilo se računa o dovoljnim količinama i raznovrsnosti materijala, o njihovoj dostupnosti i strukturiranosti.

Prostori su uređeni tako da maksimalno pružaju fizičku sigurnost djece: zaštićene su utičnice, staklene površine, oštri rubovi i uglovi osnovne opreme.

**Površina igrališta iznosi 592,80 m<sup>2</sup>**, pružajući dovoljno mogućnosti instaliranja opreme i osmišljenog, sadržajnog boravka djece izvan zatvorenih prostora Vrtića. Zelene površine su **295 m<sup>2</sup>**.

Parkiranje automobila predviđeno je na **parkiralištu od 420 m<sup>2</sup>, prilazni put ima 199,00 m<sup>2</sup>**.

Sukladno Pravilniku o osiguranju pristupačnosti građevina osobama s invaliditetom i smanjene pokretljivosti osigurani su elementi pristupačnosti.

Materijalna sredina u kojoj su djeca boravila bila je poticajna i omogućavala zadovoljavanje potreba za druženjem, zabavom, učenjem kroz istraživanje, samostalnost te aktivnu angažiranost svakog djeteta.

Prema iskazanim potrebama, tijekom izvještajnog razdoblja sredstvima Osnivača Općine Breznica, izvršene su sljedeće veće investicije:

- Nabavka konvektomata za kuhinju
- Nabavka didaktičke opreme i igračaka
- Uređenje igrališta
- Uređenje parkirališta

### 3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ

Bitna zadaća tijekom godine odnosila se na promicanje zdravog razvoja djeteta, stjecanju pozitivnih stavova i navika zdravog načina života u segmentima bitnim za cjelokupan rast i razvoj djeteta kroz:

- Prehranu
  - Praćenje psihofizičkog i zdravstvenog razvoja djece
  - Dnevni ritam
  - Osiguravanje higijenskih uvjeta - nadzor nad higijenskim uvjetima, koordinaciji rada, međusobnoj suradnji
- PREHRANA

Tijekom cijele godine vodila se briga o zdravoj prehrani koja je važna za očuvanje zdravlja djece i usvajanje pravilnih prehrambenih navika. Posebna briga vodila se o kvaliteti namirnica te izradi jelovnika koje smo sastavljali na osnovu Prehrambenih standarda za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima, pri čemu su poštovane preporuke o učestalosti konzumiranja pojedinih namirnica te sezonskoj ponudi voća i povrća. Putem oglasne ploče roditelji su se mogli informirati o jelovniku.

- DNEVNI RITAM

Dnevni ritam skupina nadograđuje se na osnovni ritam koji izgleda ovako:

- dolazak i okupljanje djece uz odabir željenih aktivnosti u centrima;
- jutarnja tjelovježba;
- doručak;
- individualne ili skupne aktivnosti, igraonice;
- boravak na zraku;
- ručak;
- popodnevene mirne aktivnosti ili dnevni odmor za mlađu djecu;
- užina;
- nastavak aktivnosti po centrima, boravak na zraku;
- odlasci djece kući.

Dnevni odmor organiziran je za svu djecu koja za to imaju potrebu u periodu od 12:00 do 15:00 sati. Krevetići se svakodnevno spuštaju i razmještaju u prostoru sobe dnevnog boravka.

- PRAĆENJE PSIHOFIZIČKOG I ZDRAVSTVENOG RAZVOJA DJECE

Organizacijom odgojno-obrazovnog rada i njege te u svakodnevnom boravku i aktivnostima djece u predškolskoj ustanovi, djelovalo se na zadovoljavanje dječjih potreba, naočuvanju i unapređivanju njihovog zdravlja.

Prilikom upisa djeteta u vrtić roditelji su dostavljali potvrde o sistematskom pregledu, obaveznom cijepljenju, kroničnim bolestima i svemu što može imati značaj za zdravlje djeteta. Na prvom roditeljskom sastanku je dogovoreno da djeca u vrtić moraju nakon bolesti doći zdrava.

Briga za očuvanje zdravlja i zdravstvena zaštita provodila se tijekom čitave godine.

S djecom se kontinuirano radilo na usvajanju kulturno-higijenskih navika, pravilnim prehranbenim navikama te učenju ponašanja kojima se čuva mentalno i tjelesno zdravlje.

Tjelesne aktivnosti provedene su kontinuirano. U skladu s vremenskim prilikama djeca često borave na svježem zraku na vanjskom prostoru, šetnjama i izletima u prirodu.

Redovito se provode antropometrijska mjerenja tjelesne visine i težine. Na taj način lako možemo uočiti problem jače pothranjenosti ili pretilosti kod djece, kao i njihov napredak i razvoj na području tjelesnog rasta.

#### SANITARNO-HIGIJENSKI UVJETI

Čišćenje i dezinfekcija svih prostora u kojima borave djeca obavlja se svakodnevno odgovarajućim sredstvima. Redovito se dezinficiraju igračke i radne površine te se vodi evidencija čišćenja.

Redovito smo brinuli o higijeni i prozračnosti prostora o čemu je brigu vodilo svo osoblje koje je upoznato sa primjerenim dezinfekcijskim sredstvima.

Ruke peremo sa tekućim sapunom i koristimo papirnate ručnike te sredstva za dezinfekciju ruku.

Svi zaposleni radnici imaju uredne sanitarne iskaznice, a kuharica i pomoćna kuharica položen tečaj higijenskog minimuma.

#### 4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

##### REDOVITI PROGRAM

Tijekom pedagoške 2019./2020. godine u vrtiću se provodio cjelodnevni (10-satni) program i poludnevni (4-satni i 6-satni) program, sukladno Godišnjem planu i programu rada.

Odgojno-obrazovni proces temeljen je na suvremenoj humanističko-razvojnoj koncepciji čime njegujemo osnovna načela koja uključuju raznolikost, slobodu i otvorenost djeteta.

Cilj nam je bio oblikovati okruženja u kojem će se dijete osjećati dobrodošlo i sigurno te imati prigodu za igru, učenje i odgoj na njemu prihvatljiv način. Zato se ove godine kontinuirano radilo na unaprjeđenju i oblikovanju poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja. Sve sobe dnevnog boravka strukturirane su po centrima aktivnosti, pri čemu su uvaženi interesi i razvojne mogućnosti djece te pedagoški i estetski kriteriji.

U svim skupinama je primijećena velika ponuda pedagoški neoblikovanog materijala i različitog poticajnog materijala kojeg izrađuju odgojitelji. Centri aktivnosti su tijekom godine mijenjani u skladu sa interesima djece.

Igra u dječjem vrtiću predstavlja osnovni oblik života i rada djece, te služi realizaciji odgojno - obrazovnih zadaća. Kroz igru djeca iskazuju svoje potencijale i aktivnosti: maštu, stvaralaštvo, samostalnost, slobodu kretanja, istraživanje i eksperimentiranje što kod djece razvija intelektualne i druge kompetencije.

Putem igre realizirane su sljedeće bitne zadaće:

- briga za sigurnost djece;
- praćenje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse u svim dobnim skupinama;
- razvoj potencijala svakog pojedinog djeteta i skupine;
- komunikacija između skupina;
- razvijanje suradnje među djecom i odgojiteljima
- istraživanje likovnog stvaralaštva djece te poticanje tjelesnog, glazbenog, plesnog, dramskog i scenskog odgoja;
- istraživanje funkcije pedagoški neoblikovanog prirodnog i otpadnog materijala u igri djece;
- izleti, posjete s ciljem upoznavanja životnog okruženja i usvajanja novih znanja i vještina; - rad na istraživačkim projektima;
- rad na kvalitetnoj primjeni pedagoške dokumentacije s ciljem unapređivanja procesa odgoja

Svaka odgojna skupina je aktivnosti i sadržaje prilagodila dječjim potrebama i razvojnim mogućnostima koje su odgojitelji pedagoško-metodički osmišljavali.

## **PRAĆENJE I POTICANJE RAZVOJA DJECE**

Uvažavajući razvojne mogućnosti djece kontinuirano se pratio i poticao cjelovit razvoj djece kroz razvojna područja:

- Tjelesni i psihomotorni razvoj
  - poticali smo prirodne oblike kretanja (hodanje, skakanje; puzanje, provlačenje);
  - poticali smo razvoj posebnih motoričkih vještina (pokretne igre i sportovi za djecu);
  - poticali smo razvoj psiho-motoričkih sposobnosti (ravnoteža, snaga, brzina, spretnost, preciznost, izdržljivost);
  - poticali smo razvoj krupne i fine motorike;
  - utjecali smo na razvoj samostalnosti pri svlačenju i oblačenju, vezanje uzica na obući
- Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti
  - njegovao se razvoj pozitivne slike o sebi;
  - poticao se razvoj socijalne interakcije, socijalne vještine - (međusobno uvažavanje, druženje, suradnja, zajednički rad, nenasilno rješavanje konflikta);
  - poticao se emocionalni razvoj - (reguliranje emocija, empatija);
- Spoznajni razvoj
  - utjecali smo na razvoj osjeta i percepcije (pet osnovnih osjetila);
  - razvijali smo pamćenje, pažnju i koncentraciju (opseg i duljina pamćenja).
  - razvijali smo mišljenje i rješavanje problema (klasifikacija, kvantitativni i kvalitativni te prostorno-vremenski odnosi);
  - razvijali smo percepciju sličnosti i razlika među predmetima i pojavama te uočavanje veza i odnosa među njima;
- Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo
  - poticali smo govorni razvoj (artikulaciju, jezik, rječnik);
  - poticali smo vještine slušanja i razumijevanja (priče, glazbe, međusobnog slušanja);
  - poticali smo razvoj cjelokupnog komunikacijskog sustava (neverbalni, verbalni, glazbeno-scenski, likovni);
  - poticali smo stvaralačko izražavanje djece u različitim područjima izražavanja.

## **PLANIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA**

Odgojitelji su odabirali aktivnosti odgojno-obrazovnog rada na temelju promatranja i prepoznavanja interesa djeteta. Aktivnosti koje su se provodile s djecom mogu se klasificirati kao:

životno-praktične i radne aktivnosti - vezane uz biološke potrebe, njegu, svlačenje, oblačenje, samoposluživanje i samostalnost prilikom uzimanja obroka, izrada igračaka;

- raznovrsne igre - igre s pravilima, imitativne igre, simboličke igre konstruiranja građenja;
- društvene i društveno-zabavne aktivnosti — druženje djece i odraslih, šetnje, priredbe, svečanosti;
- umjetničko promatranje, slušanje, interpretacija umjetničkih tvorevina za djecu slikovnica, književnih, likovnih, glazbenih, scenskih i drugih djela;
- raznovrsno izražavanje i stvaranje djeteta - govorno-scensko izražavanje, pjevanje, sviranje, plesanje, slikanje, crtanje, modeliranje, konstruiranje;
- istraživačko-spoznajne aktivnosti - promatranje, upoznavanje nečega, istraživačko manipuliranje predmetima, posjeti, šetnje, eksperimentiranje, otkrivanje praktičnog i verbalnog rješavanja problema;
- specifične aktivnosti s kretanjem - svakodnevno tjelesno vježbanje i boravak na svježem zraku.

Sadržaji i teme odgojno-obrazovnog rada razrađuju se globalnim planiranjem na početku godine prvenstveno u skladu s dobi djece i njihovim razvojnim potrebama te ciklusima u prirodi i kulturnim odrednicama životne sredine, ali i prema specifičnim interesima djece.

## **PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA**

Na nivou skupine planiralo se sljedeće:

- tromjesečni plan (makro) sa sastavnicama: razvojne zadaće, materijalno-organizacijski
- uvjeti, sklopovi aktivnosti, oblici suradnje s roditeljima i stručnjacima;
- tjedni plan (mikro) sa sastavnicama: planirane aktivnosti po metodičkom slijedu, poticaji i poslovi nužni za ostvarenje plana;
- dnevni plan sa sastavnicama: planirani poticaji za usmjerene i spontane aktivnosti, iskorišteni situacijski poticaji, dnevne bilješke o djeci i aktivnostima, suradnji sa stručnjacima, zajedničkim aktivnostima te pripreme za roditeljske sastanke.

Na nivou Ustanove i odgojne skupine vodila se sljedeća pedagoška dokumentacija:

- imenik djece;
- evidencijska lista dolaska djece;
- pedagoška dokumentacija odgojne skupine;
- matična knjiga;
- ljetopis;
- popisi djece po odgojnim skupinama;
- godišnji plan i program Ustanove;
- izvješće Ustanove;
- zapisnici o radu Upravnog vijeća;
- foto i video zapisi na nivou Ustanove.

## **GODIŠNJE IZVJEŠĆE ODGOJNE SKUPINE SOVICE**

Odgojna skupina: „Sovice“, djeca 1-3 godine

Odgojiteljice: Petra Pereglin, Manuela Matak

Odgojna skupina „Sovice“ broji ukupno dvadeset troje djece gdje je većina skupine oformljena početkom pedagoške godine u rujnu dok se nekoliko djece priključilo kasnije tijekom godine. Tijekom pedagoške godine osmero djece u tri navrata prebačeno je u stariju skupinu „Balončići“, a „Sovicama“ se u isto vrijeme priključuju novoupisana djeca. Jedno dijete je ispisano zbog učestalog izbivanja radi bolesti. Godina 2019./2020. specifična je po izvanrednoj situaciji nastale pandemije COVID-19 koja je imala utjecaja i na vrtić koji je zbog iste primoran biti zatvoren od druge polovice ožujka, a svoja vrata ponovno je otvorio sredinom svibnja uz mjere epidemiološke zaštite koje su uvedene.

Adaptacije na vrtić odnosno njezin vremenski period prilagođavan je svakom djetetu individualno ovisno o manifestaciji reakcija na novonastalu sredinu, a većina adaptacija je prošla vrlo uspješno, a svega dvoje djece je kroz istu prolazilo dulji vremenski period, ali se na kraju također uspješno prilagodilo. U sobi dnevnog boravka djeca sudjeluju u centrima aktivnosti, a najviše se početkom pedagoške godine zadržavaju u centru građenja i konstruiranja, te centru kuhinje osobito starija djeca iz skupine, uz uvijek aktualan i važan prostor za kretanje za zadovoljavanje dječjih potreba za kretanjem. Važne datume u godini približili smo djeci prilagođavajući aktivnosti u duhu teme vezane za taj praznik ili blagdan, a isto tako uređenje i dodaci u sobi dnevnog boravka bili su u skladu s temom (Valentinovo, Božić, početak jeseni, zime, proljeća, ljeta..). Na dan maškara obavijestili smo roditelje, te su djeca dolazila u vrtić maskirana gdje smo nadalje taj dan proveli „Maskenbal Sovica“ na veliko zadovoljstvo i osmjeh djece. Povratkom u vrtić nakon izbivanja zbog gore spomenute



pandemije COVID-19 djeci je bilo potrebno nekoliko dana da se ponovno prilagode na vrtić i nastave u daljnjim aktivnostima. Nadalje nastojali smo da što više vremena na svakodnevnoj bazi aktivnosti budu provedene na otvorenom. Poseban interes djece u ovom razdoblju vidljiv je u aktivnostima tjelovježbe provedene na razne načine: uz priču, uz brojanje, uz interaktivnu priču, uz poveznicu na druge aktivnosti i igru, te u plesnim aktivnostima uz koje često bude i pjevanje. Krajem proljeća i početkom ljeta mnoga djeca su započela s odvikavanjem od pelena, te su sva djeca osim jednog dječaka koja su krenula s odvikavanjem i uspjela, te do kraja ljeta većina djece iz skupine više ne nosi pelenu osim onih najmlađih koji još nisu bili spremni za takav korak.

Početkom godine nakon početnih adaptacija krenuli smo s projektom pod nazivom „Senzomotorika u jaslicama“ koji ima period trajanja do kraja godine. Ponudom različitih aktivnosti i miješanjem više aspekata pristupa djeci od likovnog do istraživačkog, glazbenog i mnogih drugih nastojali smo da djeca aktivnim sudjelovanjem stječu nova iskustva kroz sva osjetila da bi takav pristup bio cjelovit. Kroz projekt uz ostalo nekoliko aktivnosti približilo je djeci miješanje boja, ali svaki put na drugačiji način čime se nastojalo uz korištenje svih senzora i motorike poticati i na razvoj kreativnosti i mašte. Kako senzomotorika podrazumijeva širok spektar mogućnosti koje treba iskusiti na svim poljima senzora aktivnom uključenosti svih osjetila, na taj način ujedno djelujemo isto na širok spektar cjelovitog djetetovog razvoja što je i cilj, te zadaci samog projekta.

Suradnja s roditeljima najviše je bazirana na individualnom pristupu prilikom dovođenja i odvođenja djeteta, te u vrijeme adaptacije djeteta na vrtić, a sadržavala je međusobnu razmjenu informacija, odgovore na pitanja, savjete i upućivanja u novoj situaciji. Osim toga provedena su dva roditeljska sastanka, gdje je prvi bio informativnog karaktera uz otvorenost pitanja roditelja, a drugi je bio tematskog edukativnog karaktera o socijalnim vještinama djece, uz igre vezane na temu, te prikazu aktivnosti fotografijama i razgovoru o dječjem danu kod kuće i u vrtiću. Zajedničko druženje djece, roditelja i odgojiteljica ostvareno je na Božićnoj radionici izradom čestitki i ugodnim neformalnim razgovorima. Povratna informacija roditelja takvog druženja bila je vrlo pozitivna, te je planirana i Uskrsna radionica no obzirom na pandemiju nije realizirana. Kako bi se više približili roditeljima i potaknuli međusobnu komunikaciju i razmjenu informacija ponudili smo im anketu o zadovoljstvu vrtića gdje su se rezultati pokazali pozitivnim.

Važan cilj kojim smo se cijelo vrijeme vodili bio je da omogućimo djetetu cjelovit razvoj na svim područjima kroz igru uz puno zagrljaja i osmjeha.

## **GODIŠNJE IZVJEŠĆE ODGOJNE SKUPINE BALONČIĆI**

Odgojna skupina: „Balončići“, djeca 3-6 godine

Odgojiteljice: Nataša Črlenec, Mateja Bukal

Pedagošku godinu u rujnu započeli smo s 25 djece u odgojno – obrazovnoj skupini. Djeca su bila redovito prisutna te se broj upisa povećavao tijekom prvog tromjesečja te smo krajem godine brojili 28 djece polaznika skupine. Obustavom rada zbog pandemije virusa Covid 19, broj djece u ponovnom početku rada u mjesecu svibnju smanjio se na 25. Optimalan broj u skupini tokom cijele pedagoške godine bio je između 20 -24 polaznika. Značajnu prisutnost imali smo i tijekom ljetnog rada vrtića, odnosno, velik broj djece nije koristio dane tzv. godišnjeg odmora.

Provodile su se mnoge aktivnosti prateći potrebe i interese djece u skupini. Tjednim planom i programom aktivnosti su usmjerene kroz postojeće stalne i uvođenje novih centara u sobi dnevnog boravka.

Aktivnosti tijekom godine:

- Jesen
- Šareni kišobrani
- Jabuka
- Kasica prasica
- Zajedno na put
- Sviramo, pjevamo
- Ususret adventu
- Priča o sv. Nikoli
- Sveta Lucija donosi svjetlost
- Božić dolazi
- Zimske radosti
- Nahranimo ptičice
- Polarni svijet
- Šumske životinje
- Moji osjećaji
- Zaljubljeni tjedan
- Ususret biskupu
- Stigle nam maškare
- Glazbeni tjedan
- Proljeće
- Peri, peri ručice
- Prstići maleni
- Godišnja doba
- Kućica u cvijeću
- Na livadi
- Morske dubine
- Voda
- Ljeto nam daje plodove

- Ljetne radosti

Tijekom cijele pedagoške godine, provodile su se i aktivnosti vezane uz projekt „Bajke, priče, slikovnice“.

Imali smo i nekoliko radionica, s zdravstvenom voditeljicom „Higijena cijelog tijela“, božićna radionica s roditeljima „Izrada lampiona“ te radionica Crvenog križa „Pripremimo se za katastrofe – potres“.

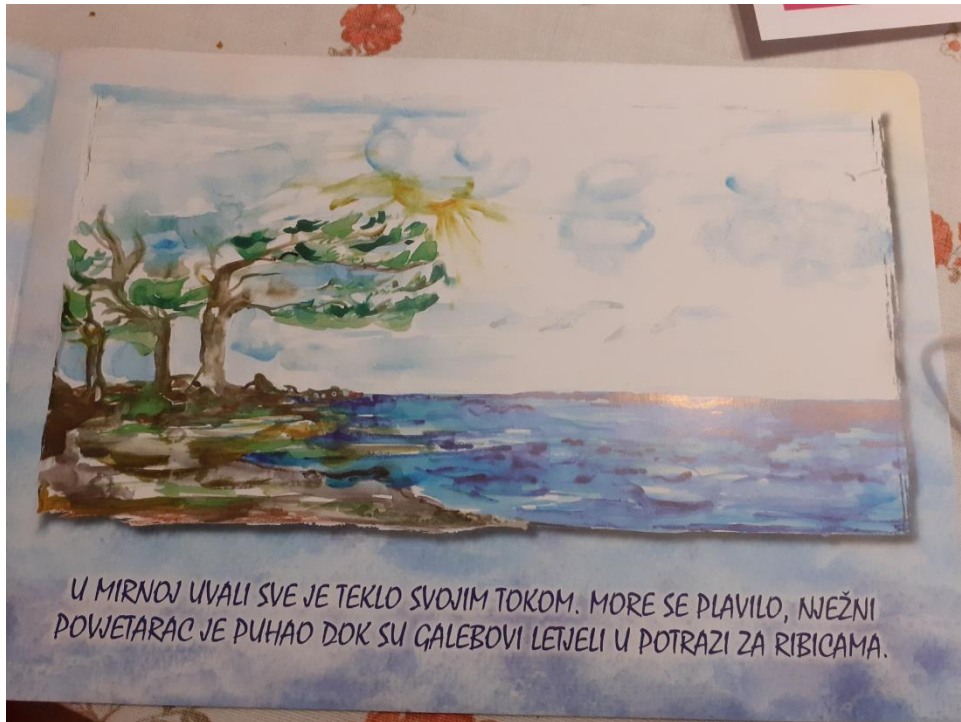
### **PROJEKT „Bajke, priče, slikovnice“**

U nastavku je prikaz projekta te opis odabranih bajka i priča.

#### **„MORSKO BLAGO“, Loreta Vickić Rusijan**

Slikovnica govori o morskom biljnom i životinjskom svijetu koje se bori protiv onečišćenja. Balončići su naučili da trebamo paziti na svoj okoliš i štititi njegovo „blago“ (biljke i životinje).

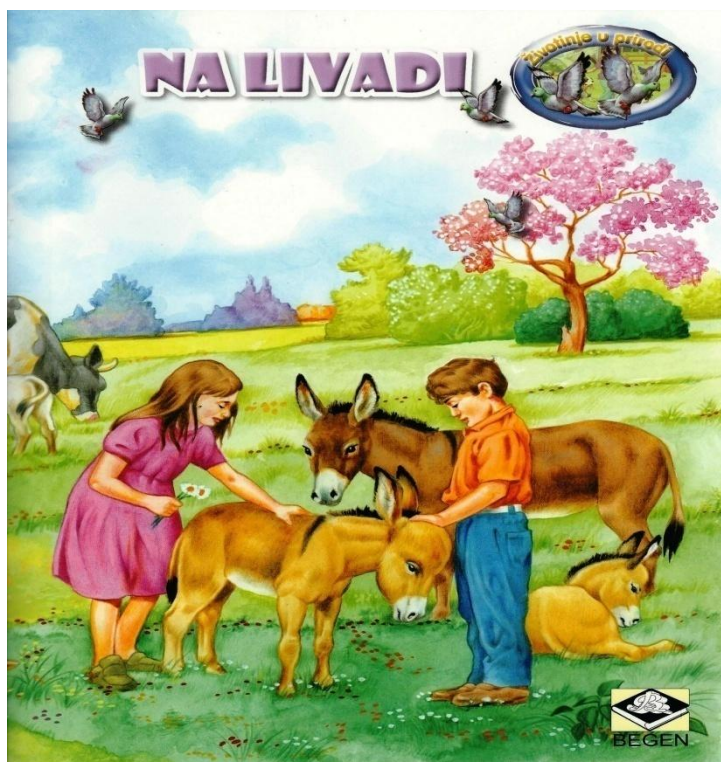




## SLIKOVNICA „NA LIVADI“

Čitajući slikovnicu upoznali smo se sa raznim životinjama koje žive na livadi- životinje su prikazane kroz različita godišnja doba. Shvatili smo da na livadi živi mnogo životinja te da smo ih dosta već upoznali, možda čak i na svom travnjaku ili vani, na travnjaku vrtića.





### PLESNA HALJINA ŽUTOG MASLAČKA

Čitajući slikovnicu naučili smo kao se jednostavan maslačak mijenja. Maslačak je naizgled vrlo običan cvijet, nekima i neugledan, no kada se „presvuče“ u svoju pahuljastu haljinu i kada ona počne plesati... tada nastane čarolija.

Puhnite i vidjet ćete koliko nas običan maslačak može razveseliti, razigrati i nasmijati!





## SUNCOKRETI

Vođeni ljepotom suncokreta, cijeli je tjedan prošao u njegovom znaku. Pročitali smo jednu priču o suncokretu koja nas je naučila međusobnom uvažavanju i poštivanju. Na ovom svijetu nismo svi jednaki, pa tako i u našem vrtiću. Svako je dijete individua za sebe. Priča o suncokretu nas je podsjetila na naše posebnosti i različitosti te koliko je važno međusobno se uvažavati.



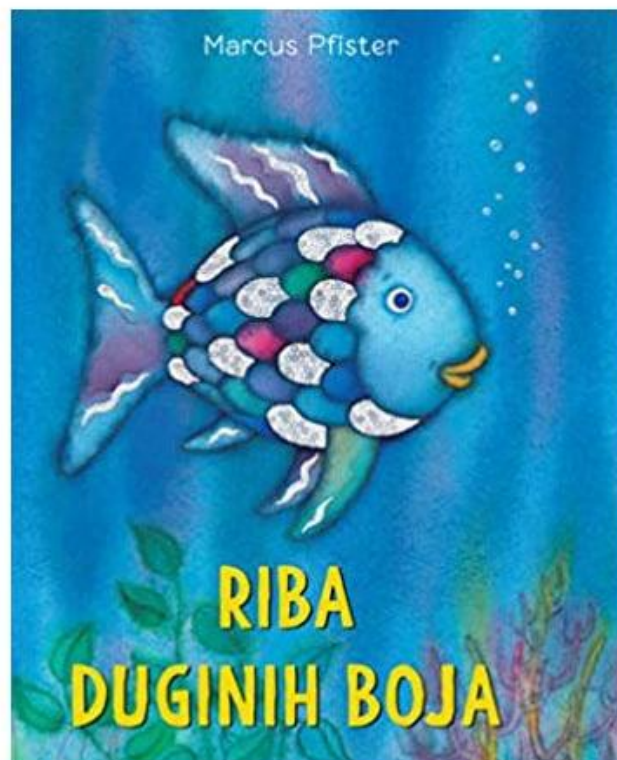






### **RIBA DUGINIH BOJA, Marcus Pfister**

Iz priče smo naučili koliko je važno dijeliti. Ribica Srebrica je iz početka bila sebična te nije imala prijatelje. Vidjela je da se mora promijeniti. Kada je počela dijeliti svoje ljuskice , druge ribice su joj počele prilaziti i družiti se s njom. Moramo dijeliti jer ćemo tako biti sretniji.





## ZALJUBLJENI ŽABAC

Slikovnica kroz koju su djeca naučila o različitostima te da je ljubav ponekad slijepa. Naučili smo da moramo poštivati jedni druge. Pričali smo priču na način da su slike, tj. svaka stranica iz slikovnice bila približena djeci u vidokrugu i izložena cijeli dan (bila je pričvršćena na zid), pa su djeca mogla promatrati slike kad su htjeli. Na taj način se i pričala. Poneka djeca, pogotovo oni veći su je znali skoro napamet i jako im se sviđjela.



## SNJEGOVIĆ

U vrijeme zime smo pročitali slikopriču o jednom snjegoviću. Odgojiteljice su je napisale velikim slovima na veliki papir te su djeci dale da oboje slike koje su označavale određene stvari u slikopriči. Tako su i djeca koja ne znaju slova znala čitati priču. Svi smo bili vrlo zainteresirani jer smo učili čitati i dobro nam je išlo.



## ZALJUBLJENA PTIČICA NEVA

Pjesmama djeca doživljavaju ritam, rimu, razvijaju osjećaj za pokret. Govorni razvoj kroz pjesme postaje razvijeniji jer je djeci zanimljivije slušati pjesmu koja u sebi ima igru riječi te ih potiče na ponavljanje nje same. Trebamo djecu poticati na govor kroz razne pjesme i brojalice, a najviše samim

čitanjem. Jer čitanjem pjesama, bajki, priča djeca razvijaju osjećaj za lijepo i samu potrebu za čitanjem.

Ova pjesmica je o jednoj ptičici koja voli pjevati no nema prijatelja za društvo, no ipak stiže ptić koji će popraviti stvar i pomoći ptičici Nevi i zapjevati s njom.

### **LISICA I GAVRAN**

Basne su priče koje nam daju pouku iz koje možemo puno naučiti. Glavni likovi basni su životinje te svaka životinja ima svoj karakter i osobine. Npr. lisica je lukava, medvjed je snažan, zec je brz, kornjača je spora, sova je mudra i sl.

Djeci se sviđaju basne baš zato jer su likovi životinje te im je zanimljivo slušati o doživljajima životinja u basnama. Tako uče o životu i dobrim stvarima i greškama koje mi ljudi činimo.

### **PRIČA O ČETIRI SVIJEĆE**

Priča je religioznog karaktera jer smo ušli u razdoblje došašća gdje očekujemo Isusovo rođenje te trebamo postati bolji ljudi. Kroz ovu priču djeca uče o međusobnoj požrtvornosti i ljubavi čovjeka. Pogotovo jednog prema drugome. Ona nam govori o jednoj vrlo važnoj stvari koju više puta zaboravljamo kada smo razočarani i odustajemo od stvari koje nam se čine nemogućima, a to je NADA. Ako nemamo nade jedni u druge, tada nećemo imati ni vjere, ni ljubavi, kao ni mira koji dolazi kada smo i povjerovali i nekome dali tračak nade pa na kraju mu i podarili ljubavi. Samo tako možemo imati mir i biti sretniji i bolji ljudi.

### **DJEVOJČICA SA ZLATNOM LAMPICOM**

U vremenu došašća štujemo jednu sveticu koja nam donosi svjetlost, a zove se sveta Lucija. Toga dana smo u vrtiću pričali priču o jednoj Luciji koja je nosila svoju lampicu. U priči se nalazi pjesmica koju su djeca odmah usvojila i naučila. Toga dana smo tradicionalno posijali pšenicu koja će narasti lijepa do Božića. Djeca su uživala i bili su vrlo ponosni na svoje posijane pšenice.

Pjesmica:

„Ja nosim lampicu svoju što lijepo svjetli i sja,

Na nebu blistaju zvijezde, na zemlji sad svijetlim ja...

La,la,la,la,la,laa,la,la,la bimela, bamela, bum...

La,la,la,la,la,laa,la,la,la bimela, bamela, bum..."

## **U NOĆI SVETOG NIKOLE**

Kroz igrokaz o svetom Nikoli saznali smo da je Nikola dobri starac koji dobroj djeci donosi slatkiše, a ako su bili zločesti Krampus im donosi šibu. Djeca su jako lijepo reagirala na igrokaz te su imali interakciju s lutkama. Odgojiteljicu nisu doživjeli kao glumca, nego su stvarno mislili da su lutke žive.

Jako je važno da djeca znaju moliti. Nas je u vrtiću posjetio sveti Nikola i donio nam slatkiše te smo mu mi nešto otpjevali, pokazali smo mu da znamo moliti i nešto smo mu nacrtali.

Bio je jako zadovoljan te je popričao s nama. Baš smo se obradovali što nam je došao.

## **5. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA**

Važna postavka za unapređenje kvalitete rada vrtića je kontinuirano profesionalno usavršavanje odgojitelja i stručnih djelatnika dječjeg vrtića.

**OBLICI I NAČINI STRUČNOG USAVRŠAVANJA:**

- individualno - čitajući stručnu literaturu, časopise, knjige, koristeći Internet
- kolektivno
- a) putem Odgojiteljskih vijeća
- b) putem seminara i predavanja izvan ustanove

## **6. SURADNJA S RODITELJIMA**

Važan preduvjet optimalnog razvoja i odgoja djeteta je suradnja odgojno-obrazovnog osoblja s roditeljima u koju treba ulagati povjerenje, otvorenost, toleranciju, spremnost za uvažavanje osobnih kompetencija, razmjena informacija o djetetu, usklađivanje odgojnih utjecaja i zajedničko rješavanje problema u razvoju i odgoju djeteta. Kvalitetnom suradnjom odgojno-obrazovnog osoblja sa roditeljima, nastoji se ostvariti kontinuitet u odgoju i obrazovanju te omogućiti svakom djetetu razvoj u sredini u kojoj će se osjećati voljeno, prihvaćeno, sigurno, zadovoljno i sretno.

Odgojno-obrazovno osoblje i roditelji mogu kroz različite zajedničke aktivnosti (predavanja, radionice i informacije) dobiti potpuniju sliku o djetetu.

Suradnja s roditeljima odvija se kroz sljedeće oblike: **INDIVIDUALNA SURADNJA**

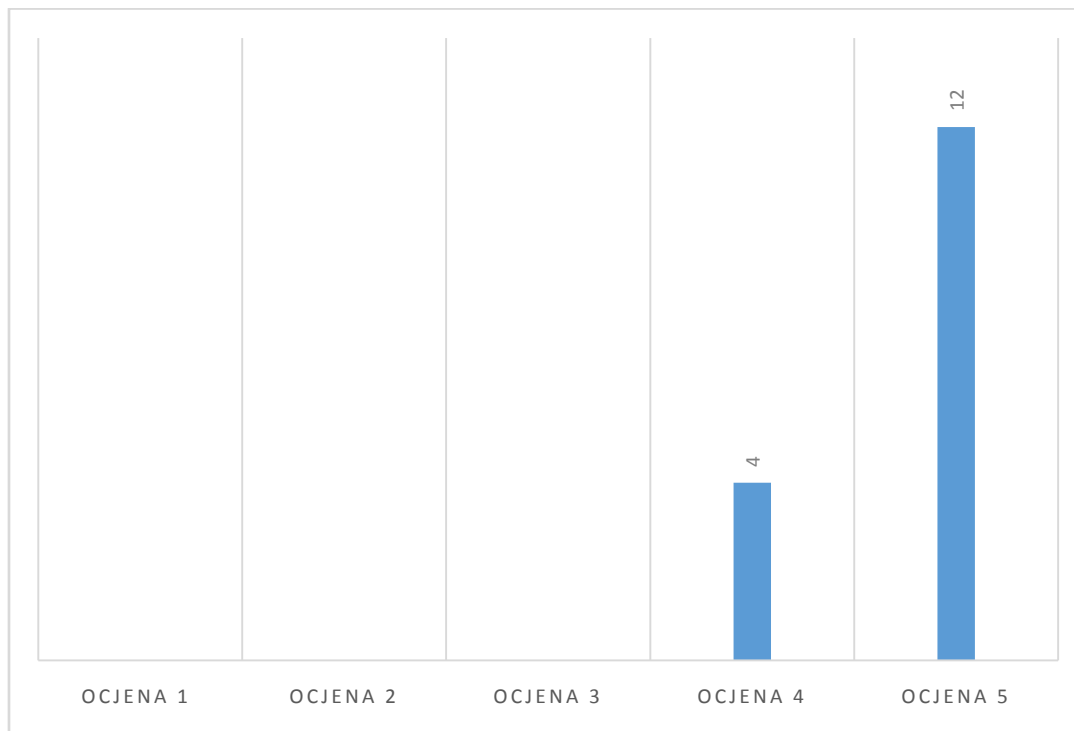
- Individualni razgovori prilikom upisa djeteta u predškolski program
- Svakodnevni razgovori - izmjena informacija sa roditeljima prilikom dovođenja i odvođenja djece iz vrtića
- Informativni roditeljski sastanak prije početka pedagoške godine za roditelje novoupisane djece
- Masovni roditeljski sastanci na nivou ustanove
- Oglasna ploča sa važnim obavijestima
- Edukativno-informativni kutići na ulazu vrtića
- Kutići za roditelje u odgojnim skupinama

## ZADOVOLJSTVO USLUGAMA VRTIĆA

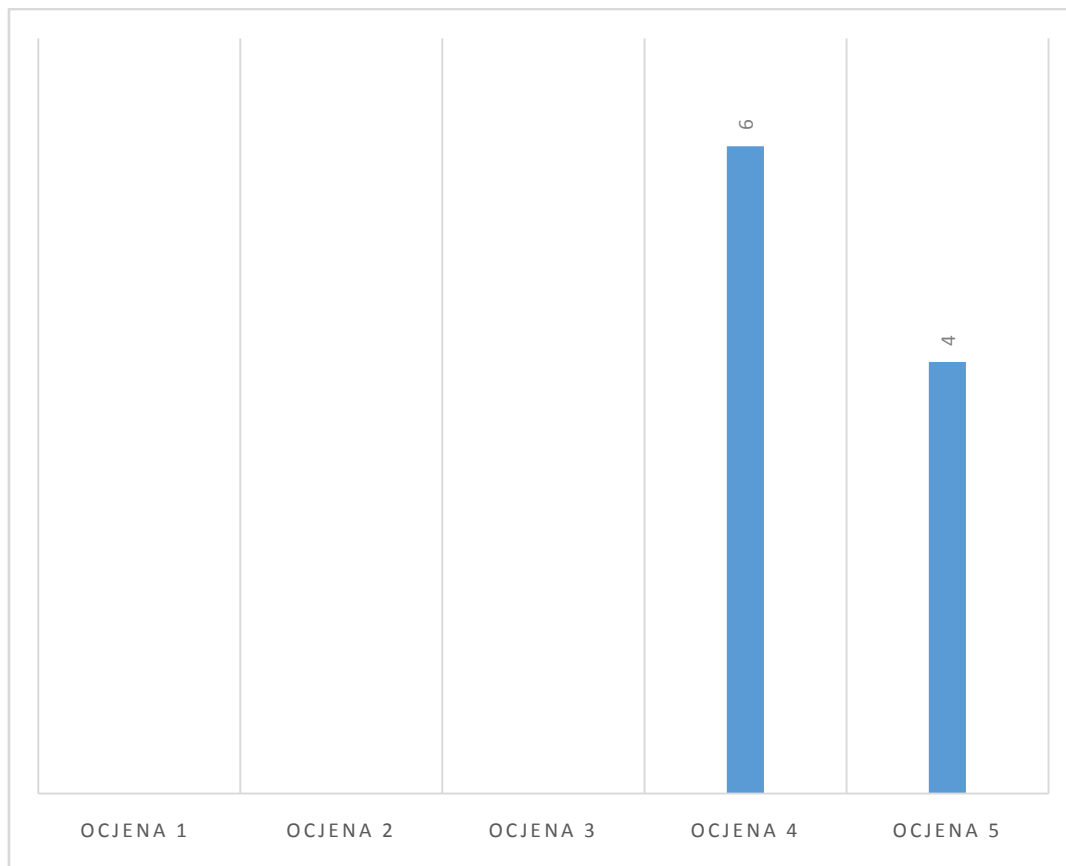
Nastavno na suradnju s roditeljima, a u cilju pružanja usluge po mjeri roditelja i djece stručna je služba vrtića zajedno s ravnateljicom izradila anketu o zadovoljstvu uslugama ustanove. Anketa je bila sveobuhvatna te je uključivala 3 temeljna područja: 1. program vrtića, 2. djelatnike vrtića te 3. prostor vrtića i upravljanje. U anketi je sudjelovalo 16 roditelja iz odgojne skupine „Balončići“ i 10 roditelja iz odgojne skupine „Sovice“ što je ako se sumira polovica cijele populacije roditelja. Rezultati koje smo dobili iz ankete su veoma ohrabrujući te smo na temelju njih tražili načina kako još više unaprijediti komunikaciju s roditeljima te zajedničkim aktivnostima osigurati najkvalitetniju uslugu. U području programa vrtića roditelji se u veoma visokom postotku u obje grupe izjašnjavaju o zadovoljstvu kvalitetom programa te pružanju informacija o samom programu. Gotovo iste rezultate s još snažnijom uvjerenošću dobili smo i za zadovoljstvo komunikacijom s djelatnicima, njihovom stručnošću, transparentnošću te o njihovoj skrbi za djecu. U području upravljanja vrtićem i infrastrukturnim uvjetima također smo dobili povratne informacije koje opisuju veoma visoko zadovoljstvo roditelja.

Kako bi saželi ovo izvješće i sumirali najbitnije u sljedećim redovima prikazati ćemo odgovor roditelja iz obje odgojne skupine o osobnom zadovoljstvu vrtićem izraženim numeričkom ocjenom od 1 -5.

### Odgojna skupina Balončići



## Odgojna skupina Sovice



## SURADNJA S RODITELJIMA U VRIJEME PANDEMIJE

Od druge polovice ožujka pa sve do sredine svibnja Dječji vrtić Pčelica Bisag zatvorio je svoja vrata zbog globalne pandemije Covid 19 virusom. U vremenima u kojima nismo mogli ostvariti temeljne poslove i biti roditeljima na raspolaganju tražili smo načine kako biti dostupniji iskoristivši IKT. Službene stranice vrtića redovitije smo ažurirali i uspostavili novi kanal komunikacije kroz kategoriju *Vrtić u kući* gdje smo objavljivali upute HZJZ-a te sadržaje koji su omogućili roditeljima alternativu u odgojnom i obrazovnom radu koji se nije mogao provoditi u najprirodnijem okruženju, okruženju dječjeg vrtića. Na stranicama vrtića bili su prijedlozi aktivnosti te poveznice na sadržaje iz područja kulture, odgoja i obrazovanja.

## **7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA**

Ustanova radi ostvarivanja i promicanja ukupnih funkcija i zadaća sudjeluje u kulturnim i drugim društvenim i javnim aktivnostima te radi realizacije programa surađuje s drugim organizacijama koje imaju programske obveze prema djeci i obitelji.

Uključujemo se u kulturni i društveni život Općine.

U ovom kratkom razdoblju od kada djeluje Dječji vrtić Pčelica ostvarene su brojne suradnje s Osnovnom školom Bisag, s Policijskom upravom Novi Marof, s Gradskim društvom Crvenog križa Novi Marof.

## **8. UPRAVNO VIJEĆE**

Upravno vijeće vrtića obavljalo je zadaće i poslove utvrđene Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, Statutom vrtića i ostalim propisima i aktima.

Upravno vijeće čine:

- Stjepan Šafran, predsjednik
- Ivan Andrašek, potpredsjednik
- Tomislav Ledinski
- Ana Maria Vrščak
- Dubravka Ivančan

U izvještajnom razdoblju Upravno vijeće održalo je 8 sjednica na kojima se odlučivalo o:

- Godišnjem planu i programu za 2019./2020. pedagošku godinu;
- Kurikulum za 2019./2020. pedagošku godinu;
- raspisivanju natječaja za odgojitelja;
- zasnivanju radnog odnosa;
- prijedlogu financijskog plana za 2020. godinu, te projekcije financijskog plana za 2020. i 2021. godinu



- ljetnoj organizaciji rada.;

## **9. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA**

Stručni suradnik pedagog je u pedagoškoj godini 2019./2020. surađivao s ravnateljicom, odgojiteljicama i roditeljima na svim područjima rada u vrtiću tražeći zajednički interes koji se očituje u sretnom i zadovoljnom djetetu koje ispunjava sve svoje potencijale u poticajnoj i raznolikoj vrtićkoj sredini. Osim poslova planiranja i administracije poslovi pedagoga su se očitovali i u izgradnji međuljudskih odnosa koji su važan prediktor za kvalitetan i homogen tim u vrtiću. U odnosu na lokalnu zajednicu i roditelje dužnost pedagoga je ostvariti iskren i transparentan odnos te omogućiti dostupnost i kvalitetu usluga vrtića. U redovima niže apostrofirani su poslovi koji su bili najdominantniji u pedagoškoj godini 2019./2020.

### **U odnosu na dijete:**

- ✓ praćenje i procjena općih i posebnih potreba djeteta (prepoznavanje, pravodobnost i kvaliteta njihova zadovoljavanja),
- ✓ snimanje odgojnih situacija i procjene kvalitete odgoj.-obrazovnog procesa,
- ✓ poticanje i podrška obogaćivanja redovitog programa sadržajima iz kulture, športa, stranih jezika (kraći programi) i dr.
- ✓ sudjelovanje u radionicama s djecom i roditeljima

### **U odnosu na odgojitelje i druge radnike:**

- ✓ snimanje odgojnih situacija i evaluacija dobivenih rezultata,
- ✓ pedagoško-instruktivni rad s odgojiteljima (planiranje zadaća, sadržaja i aktivnosti, poticanje timskog rada, primjerenost vođenja cjelovite pedagoške dokumentacije, rad na individualnim projektima skupine i na zajedničkim projektima vrtića
- ✓ edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljicom pripravnicom
- ✓ pedagoško-instruktivni rad s odgojiteljima i uvid u neposredni rad i pedagošku dokumentaciju skupine
- ✓ poticanje primjerenih oblika interakcije i komunikacije s djetetom, roditeljima i ostalim sudionicima u odgojno obrazovnom procesu
- ✓ izrada plana i programa pripravničkog staža, studentske prakse i praćenje realizacije,
- ✓ izrada izvješća o pripravničkom stažu i provedenoj studentskoj praksi, evaluacija i

vođenje propisane dokumentacije,

**U odnosu na roditelje:**

✓ pomoć i podrška roditeljima u izboru primjerenih programa za dijete:

- obzirom na dob,
- interes za određenu djelatnost,
- potencijalne sposobnosti djeteta,

✓ individualni razgovori s roditeljima novoupisane djece,

✓ edukativni i savjetodavni rad s roditeljima

**U odnosu na društvo:**

✓ povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima u neposrednom okruženju i šire, radi obogaćivanja programa verificiranim sadržajima iz kulture, športa i stranih jezika prema Godišnjem planu i programu vrtića

**Osobno stručno usavršavanje :**

✓ Čitanje stručne literature

✓ Sudjelovanje u svim oblicima stručnog usavršavanja, organiziranim od strane

Ministarstva prosvjete i športa, Agencije za odgoj i obrazovanje i verificiranih programa vanjskih suradnika

## 10. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE

Plan rada ravnateljice realiziran je prema Godišnjem planu i programu rada, motivaciji radnika, praćenju ostvarenja zadanih aktivnosti.

Realizirane aktivnosti:

- formirala skupine u suradnji sa odgojiteljima;
- organizirala rad djelatnika;
- kontinuirano je praćena evidencija prisutnosti djece, evidencija radnog vremena odgojitelja, evidencija uplata korisnika Dječjeg vrtića, vođenje pedagoške dokumentacije;
- izrada Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2019./2020.;
- rad na projektima s djecom, podaci za web stranicu Vrtića, obavijesti za roditelje;
- redovito sazivanje sjednica Odgojiteljskog vijeća i po potrebi sjednica Upravnog vijeća; - suradnja s predsjednikom Upravnog vijeća, ravnateljicom i pedagogom Osnovne škole, načelnikom
- pripremanje sjednica Upravnog vijeća
- izrada upisne dokumentacije, pedagoška dokumentacija;
- organizacija rada pedagoga i medicinske voditeljice
- rad na poboljšanju svih oblika komunikacije među radnicima
- pravovremeno obavještavanje odgojitelja o Odlukama Upravnog vijeća;
- nabava potrošnog materijala za čišćenje prostora vrtića;
- nabava potrošnog materijala za rad s djecom;
- praćenje i nabava stručne pedagoške literature;
- suradnja s ostalim vanjskim čimbenicima;
- rješenja o korištenju godišnjih odmora radnika dječjeg vrtića;
- godišnje izvješće o radu dječjeg vrtića za pedagošku godinu 2019./2020.;
- rad na projektima;
- praćenje kvalitete vođenja pedagoške dokumentacije odgojitelja;
- nadzor na realizacijom financijskog plana, izvješća;
- praćenje zakona i propisa te promjena i izmjena

Godišnje izvješće o realizaciji plana i programa rada za pedagošku godinu 2019./2020. usvojeno je na sjednici odgojiteljskog vijeća održanoj dana 14.09.2020. godine.

RAVNATELJICA

Martina Hrupec, bacc.predškolskog odgoja

Sukladno članku 42. Statuta Dječjeg vrtića Pčelica Bisag (Klasa: 601-01/18-01/03 od 17.12.2018. godine) Upravno vijeće Dječjeg vrtića Pčelica Bisag na sjednici održanoj dana 14.09.2020. godine, prihvatilo je Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića Pčelica Bisag za pedagošku godinu 2019./2020.

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA

Stjepan Šafran, ing.građ.