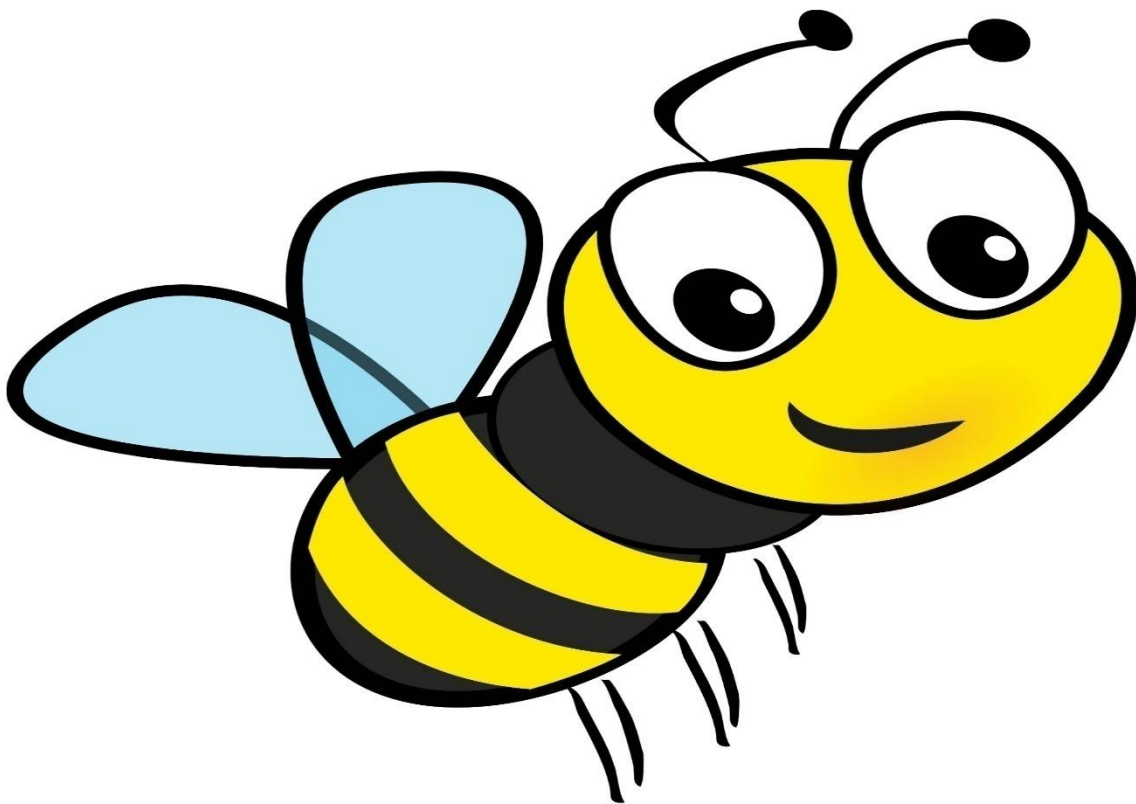


KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PČELICA

ZA PEDAGOŠKU GODINU 2019./2020.



Bisag, listopad 2019.

DJEČJI VRTIĆ Pčelica Bisag

Bisag 24

42226 Bisag

tel. 042/ 709 018

e-mail: vrtric@breznica.hr

KLASA: 601-01/19-01/53


UR.BROJ: 2186-181-19-1

Bisag, 14.10.2019.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13) i članka 18. i 42. Statuta Dječjeg vrtića Pčelica, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Pčelica na sjednici održanoj 14.10.2019. godine, na prijedlog ravnateljice uz prethodnu raspravu i zaključke Odgojiteljskog vijeća održanog 11.10.2019., donijelo je

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PČELICA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2019./2020.

Predsjednik Upravnog vijeća:



Stjepan Šafran



Ravnateljica:



Martina Hrupec

SADRŽAJ:

Vizija, misija, vrijednosti	1
Kurikulum	1
Programi	3
Projekti	8
Ostali oblici podrške roditeljima	9

1. Vizija i misija Dječjeg vrtića Pčelica

Dječji vrtić Pčelica je mjesto za igru, život i cjeloviti razvoj individualnih potencijala djeteta u skladu s razvojnim potrebama i pravima djece, u kojem se dijete osjeća zadovoljno, sretno, voljeno i poštovano.

Vizija Dječjeg vrtića Pčelica je omogućiti jedinstveno iskustvo stimulativnog odgoja i obrazovanja najmlađima poštujući njihove individualne socijalne, psihološke, kognitivne i emocionalne potrebe.

Misija Pružiti najkvalitetniju uslugu roditeljima i najmlađima promovirajući dostupnost kroz profesionalnost djelatnika, visoku kvalitetu odgojno-obrazovnih programa, otvorenost i transparentnost, visoku motiviranost za suradnju i osiguravanje optimalnih materijalnih i financijskih uvjeta.

Vrijednosti Povjerenje, otvorenost, cjeloživotno obrazovanje, partnerstvo, sigurnost, odgovornost, dostojanstvo i poštovanje.

U okviru svoje djelatnosti vrtić organizira i provodi slijedeće programe:

- **redoviti 5-satni program** odgoja, obrazovanja zdravstvene zaštite i prehrane djece rane dobi (od 1 do 3 godine života),
- **redoviti cjelodnevni 10-satni program** odgoja, obrazovanja zdravstvene zaštite i prehrane djece predškolske dobi (od 3 do 7 godine života),
- **integrirani program predškole.**

2. Kurikulum

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je službeni dokument propisan u Republici Hrvatskoj koji sadrži temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi. Dokument određuje sve bitne kurikularne sastavnice koje se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnog rada u svim vrtićima u Republici Hrvatskoj.

Bitne značajke kurikuluma i općenito ozračja u našem vrtiću su u skladu sa postavkama Nacionalnog okvirnog kurikuluma koji pridonosi planiranju i organiziranju rada odgojno-obrazovnih ustanova i daje odrednice ciljeva, vrijednosti, ciljevi, kompetencije i načela koja omogućuju razumijevanje osnovnoga smjera razvoja Vrtićkog kurikuluma i pružaju temeljne odrednice za usklađivanje plana razvoja i rada za njegov odgojno-obrazovni rad.

Temeljne kompetencije obrazovne nacionalne politike RH :

- komunikacija na materinjem jeziku,
- komunikacija na stranom jeziku,
- matematička kompetencija,
- digitalna kompetencija,
- učiti kako učiti,
- socijalna i građanska kompetencija,
- inicijativnost i poduzetništvo,
- kulturna svijest i izražavanje.

Temeljne odrednice u radu našeg Vrtića su: suvremenost, otvorenost, integrirani i razvojni odnosi uz uvažavanje načela:

- usmjerenosti na dijete i interakciju među vršnjacima,
- razvoja dječje samostalnosti i stvaralaštva,
- otvorenog-dinamičnog načina planiranja odgojnog rada,
- praktične kompetencije odgojitelja,
- kvalitete institucionalnog konteksta,
- partnerstva odgojitelja i roditelja,
- uloge odgojitelja kao kreativnog poticatelja i organizatora stimulativnog odgojnog okruženja.

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima.

Vrtičkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redoviti program i program predškole.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- podizanje stručnih kompetencija odgojitelja,
- kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić,
- integracija djece s teškoćama.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su:

- pojačan rad na razvoju socio-emocionalnih vještina,
- fleksibilna organizacija procesa učenja djeteta,
- inkluzija djece s teškoćama u razvoj u redoviti odgojno obrazovni rad, uz osiguranje ustrojstvenih i organizacijskih uvjeta,
- pedagoško planiranje i dokumentiranje rada,
- kurikulum i odgojno-obrazovni proces.

Vrtički kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima.

3. Programi

Redoviti program

U vrtiću se provodi redoviti cjelodnevni program predškolskog odgoja i obrazovanja u dvije odgojne skupine. Program se ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece, na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnih pedagoških standarda predškolskog odgoja, Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece, Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, te ostalih relevantnih dokumenata.

Cilj programa je stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta,
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale,
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje),
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju.

Glavni zadaci programa su:

- zadovoljiti osnovne osobne, emocionalne, tjelesne, obrazovne i socijalne potrebe djece,
- osigurati kontinuitet u odgoju i obrazovanju kroz kvalitetnu suradnju (partnerstvo) s roditeljima, različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava i širom zajednicom,
- osigurati kvalitetno okruženje u kojem će svako dijete moći zadovoljiti svoje specifične potrebe, osobne ritmove i različite strategije učenja, ostvarujući pritom raznovrsne interakcije s prostorom, materijalima, drugom djecom i odraslima,
- poticati toleranciju prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove),
- poticati kontinuirano stručno usavršavanje kao potrebu podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

Namjena programa

Redoviti program predškolskog odgoja i obrazovanja provodi se za djecu od prve godine života do polaska u školu.

U Dječjem vrtiću Pčelica ustrojene su dvije mješovite odgojne skupine u koje je upisano 50 djece, smještene u funkcionalno uređenom i djeci primjerenom prostoru.

BROJ ODGOJITELJA I DJECE PO SKUPINAMA

SKUPINA	DOB	BROJ DJECE	ODGOJITELJICE
Sovice	1 – 3	22	Petra Peregrin Manuela Matak
Balončići	3 – 6	28	Nataša Črleneč Mateja Bukal

Nositelji programa

Sukladno Pravilniku o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjim vrtićima (NN 133/97) poslove posrednog i neposrednog ostvarivanja programa obavljaju:

- odgojitelji djece s višom stručnom spremom,
- ravnatelj,
- vanjski stručni suradnik – pedagog.

Način ostvarivanja programa

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum u ovome vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanja stjecanje znanja, vještina i navika.

Glavna obilježja programa:

- stvaranje poticajnog okruženja,
- individualizirani pristup djeci,
- otvorena i podržavajuća suradnja s roditeljima,
- fleksibilna organizacija rada,
- timski rad,
- dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća.

Vremenik aktivnosti programa

Pedagoška godina 2019/20. traje od 02. rujna 2019. do 31. kolovoza 2020.

Program se provodi od 05:30 do 17:00 sati svakim radnim danom, a dijete u vrtiću ne smije boraviti duže od 10 sati.

Način vrednovanja

U praćenju i vrednovanju programa sudjelovati će odgojitelji, djeca, roditelji, stručni suradnici, ravnatelj te nadležne institucije.

U svrhu samoprocjene rada koristit ćemo se slijedećim metodama, tehnikama praćenja, prikupljanja i dokumentiranja podataka:

- dokumentiranja aktivnosti djece: izrada individualnih mapa (slike, crteži, izjave...), foto i video snimke, plakati i panoi, bilješke odgojitelja,
- dokumentiranje aktivnosti odgojitelja: samorefleksija i zajednička refleksija, vođenje dokumentacije.

Vanjsko vrednovanje ovog programa provodit će nadležne institucije: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Odjel za obrazovanje lokalne zajednice, Agencija za odgoj i obrazovanje...).

Program predškole

Na temelju članka 15. stavka 5. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, broj 10/1997, 107/2007 i 94/2013.), te u skladu s Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole, u vrtiću se provodi Program predškole. Program je integriran u redovni program vrtića.

Program predškole je obvezni program odgojno obrazovnog rada s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

Cilj programa predškole u Dječjem vrtiću Pčelica je da u poticajnom materijalno-organizacijskom okruženju, u partnerstvu vrtića s roditeljima i širom zajednicom, sistematskim radom osiguravamo kontinuitet u odgoju i obrazovanju i poticanju cjelovitog razvoja djeteta u stjecanju znanja, vještina i navika za uspješno daljnje školovanje.

Glavna zadaća programa predškole je razvoj i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih i spoznajnih potencijala djeteta, s naglaskom na razvoj socijalnih kompetencija djece.

Posebno ćemo nastojati stvoriti poticajno prostorno-materijalno okruženje koje potiče na aktivno učenje (istražujući, čineći), pri tome prioritet dati igri kao osnovnoj aktivnosti predškolskog djeteta, uvažavajući je istovremeno kao aktivnost, sredstvo i metodu rada.

Namjena programa

Program predškole namijenjen je djeci u godini prije polaska u osnovnu školu, koja su polaznici dječjeg vrtića (integrirani program).

Nositelji programa

Sukladno Pravilniku o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjim vrtićima (NN 133/97) poslove posrednog i neposrednog ostvarivanja programa obavljaju:

- odgojitelji djece s višom stručnom spremom,
- ravnatelj,
- pedagog.

Način ostvarivanja programa

Primarni cilj u odgojno-obrazovnom radu je razumijevanjem posebnosti programa predškole, suvremenim pristupom djetetu i učenju, promatrati, slušati i dogovarati se s djecom o zadovoljavanju interesa, njihovih individualnih i razvojnih potreba i potencijala, u poticajno oblikovanom materijalno-socijalnom okruženju, za stjecanje odgojno-obrazovnih iskustava.

Cjeloviti odgojno-obrazovni proces u neposrednom radu s djecom u godini prije polaska u školu, provoditi će se fleksibilno, u partnerstvu vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanjem kontinuiteta u odgoju i obrazovanju, te osiguravanjem otvorenosti za kontinuirano učenje i spremnost na unaprjeđivanje prakse.

Glavna obilježja programa:

- fleksibilnost i raznovrsnost u realizaciji aktivnosti,
- individualizirani pristup djeci,
- poticanje situacijskog učenja, polazeći od dječjih interesa,
- bogato i poticajno okruženje,
- suradnja s roditeljima i širom zajednicom.

Vremenik aktivnosti programa

Program će se provoditi od 02. rujna 2019. do 31. kolovoza 2020. Pri organizaciji rada prednost će se dati prijedpnevnoj provedbi programa.

Način vrednovanja

U praćenju i vrednovanju programa sudjelovati će odgojitelji, djeca, roditelji, stručni suradnici, ravnatelj te nadležne institucije.

U svrhu samoprocjene rada koristit ćemo se slijedećim metodama, tehnikama praćenja, prikupljanja i dokumentiranja podataka:

- dokumentiranje aktivnosti djece: individualne mape, radovi djece, samorefleksije, bilješke, audio i video zapisi, fotografije...
- vođenje i valorizacija pedagoške dokumentacije s naglaskom na praćenje postignuća i sposobnosti djece,
- dokumentiranje aktivnosti odgojitelja: bilješke odgajatelja, foto i video snimke, plakati...

Vanjsko vrednovanje ovog programa provodit će nadležne institucije: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Odjel za obrazovanje lokalne zajednice, Agencija za odgoj i obrazovanje...).

4. Projekti

Što moje tijelo može? – senzomotorika u jaslicama	
Tko sve sudjeluje u projektu	Djeca jasličke odgojne skupine „Sovice“ s odgojiteljicama Petrom Pereglin i Manuelom Matak
Cilj projekta	Potaknuti senzomotoričku integraciju djece jasličke dobi, prirodne oblike učenja i istraživanja okoline, osjećaj privrženosti, sigurnosti, povezanosti i zadovoljstva u poticajnom okruženju.
Zadaće	<ul style="list-style-type: none">• Razvijati kod djece osjećaj sigurnosti u novoj sredini (jaslice), razviti osjećaj prihvaćenosti, privrženosti, i povjerenja između odgojitelja i djece• Potaknuti radoznalost djece i aktivno istraživanje svoje okoline stavljajući ih u različite situacije• Poticati osjetilno istraživanje okruženja putem senzomotoričkih aktivnosti (vizualne, slušne, taktilne i motoričke)• Poticati govorni razvoj jednostavnim rečeničnim konstrukcijama i imenovanjem predmeta iz okruženja, pojava, imena djece te poticati djecu na međusobno obraćanje jedni drugima• Poticati emocionalni razvoj djece primjećivanjem, uvažavanjem i reagiranjem na sve emocije koje dijete pokazuje• Razvijati kognitivne sposobnosti kod djece potičući ih na manipuliranje i isprobavanje bogatstva nestrukturiranih materijala SDB• Razvijati osnovne pokrete i prirodne oblike kretanja (baratanjem predmetima; hodanjem; penjanjem; skakanjem; održavanjem ravnoteže)

Bajke, priče, slikovnice	
Tko sve sudjeluje u projektu	Djeca mješovite odgojne skupine „Balončići“ s odgojiteljicama Matejom Bukal i Natašom Črlenc
Cilj projekta	<ul style="list-style-type: none"> • približiti djeci književno stvaralaštvo • razvijati ljubav i želju za slušanjem i prepričavanjem priča, slikovnica te drugih oblika književnog istraživanja • razvijati koncentraciju, pažnju, maštu i izražavanje kroz razne aktivnosti
Zadaće	<ul style="list-style-type: none"> • bogaćenje dječjeg iskustva o svijetu koji ih okružuje kroz bajke, priče i slikovnice • razvijanje govornog izražavanja • razvijanje mašte i originalnosti u prepričavanju i likovnom izražavanju • bogaćenje aktivnog i pasivnog rječnika doživljavanjem i razumijevanjem literarnih djela i scenske umjetnosti

5. Ostali oblici podrške roditeljima

Podrška roditeljima	
Provoditelji	Pedagog i zdravstvena voditeljica
Područje djelovanja:	<ul style="list-style-type: none"> • odgojni stilovi roditeljstva • prinova u obitelji • zrelost djeteta za školu • pristup djeci s teškoćama u razvoju • ljubomora među braćom • odvikavanje od pelena • poticanje kreativnosti • dijete u procesu razvoda roditelja • teme po prijedlogu roditelja
Način rada:	<ul style="list-style-type: none"> • individualni razgovori • grupni savjetodavni razgovori • radionice za roditelje